

3. Плотникова, О. А. Инклюзивный подход в образовании / О. А. Плотникова, А. В. Барнаш, М. Л. Чаплыгина. Текст: непосредственный // Концепт: Научно-методический электронный журнал. 2015. № 13. С. 2041–2045.

4. Хайбуллаева, Ф. Р. Проблематика инклюзивного образования и поиск решения проблем / Ф. Р. Хайбуллаева, Д. Н. Майборода. Текст: непосредственный // Современное образования. 2017. С. 71–73.

УДК 347.63

А. А. Барабанова

A. A. Barabanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state professional and pedagogical University, Ekaterinburg
barabanovaanastasia14@gmail.com*

КОГДА ДЕТИ СТАНУТ ЦЕННОСТЬЮ?

WHEN WILL CHILDREN BECOME VALUABLE?

Аннотация. Дети – это будущее страны. В работе поднята проблема защиты прав самого многочисленного и в тоже время недостаточно защищенного общественного класса. Также в работе рассказывается как дети справлялись с голодом, холодом, одиночеством и тоской во время Первой мировой и Великой отечественной войны. Дети всегда должны оставаться детьми, а не примерять на себя дела, заботы взрослых людей. Дети не должны страдать из-за необдуманных действий со стороны взрослых. Детство-это счастливая пора, каждый ребенок обязан это прочувствовать в силу использования своих прав.

Abstract. Children are the future of the country. The paper raises the problem of protecting the rights of the most numerous and at the same time insufficiently protected social class. The work also describes how children coped with hunger, cold, loneliness and longing during the First world war and the great Patriotic war. Children should always remain children, and not try on the Affairs and concerns of adults. Children should not suffer because of reckless actions on the part of adults. Childhood is a happy time, and every child must feel it because of the use of their rights.

Ключевые слова: страна, ребенок, права, детство, война, Конвенция о правах ребенка.

Keywords: country, child, rights, childhood, war, Convention on the rights of the child.

Все дети мира плачут на одном языке.

Л. М. Леонов

Политики всех стран всегда много говорят о детях и молодежи, когда рассуждают о прогрессе человечества и будущем своих государств. Их пла-

ны полны радужных надежд, показатели всегда идут вверх, какие-либо успехи, даже незначительные, они всегда готовы приписать себе, а если случается обратное, списывают на внешние обстоятельства. При этом политики никогда не несут никакой ответственности за принимаемые решения, в результате которых в мире возникают войны и вооруженные конфликты, когда в водоворот трагических событий вовлекается мирное население, гибнут женщины, старики, дети.

...В Первую мировую войну в той или иной степени было вовлечено 38 государств; главным ее итогом стало то, что погибло более 10 миллионов человек, оказались разрушенными сотни городов, обездолены люди на огромных территориях. Эта война обесценила человеческие жизни, появилось большое количество людей, готовых решать любые проблемы насильем и произволом. Гибель детей, а это будущее любой страны, заставила прогрессивные силы Европы после Первой мировой войны задуматься о гуманитарных ценностях. В 1919 году в Лондоне была основана организация «Спасите детей», целью которой стало создание мощного международного альянса по защите детей. В 1920 году в Женеве основан «Международный союз спасения детей», который разработал основополагающие документы. 26 ноября 1924 года «Декларация прав ребенка» одобрена и утверждена Пятой Ассамблеей Лиги Наций в Женеве. Все ее пять принципов (спустя сто лет!) звучат и сегодня очень современно.

Самое главное право, которое дается человеку – это право на жизнь. Никто и ни при каких обстоятельствах не вправе это право отнять. Как бы печально это ни звучало, но в разные исторические отрезки к данному праву относились и относятся по-разному, потому что вкладывают разный смысл в суть этого права. Права ребенка при этом попирались не раз в разных уголках планеты, в том числе, в годы Второй мировой войны.

Период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) можно назвать для нашей страны периодом трагических испытаний и долгожданных побед, жертв и героев, горьких ошибок и верных стратегических решений. Но самое главное – это время, которое забрало очень большое количество человеческих жизней. Люди мужественно сражались за свою Родину и семью, как могли, но порой страшные обстоятельства были сильнее.

...Во время войны Ленинград был окружен фашистскими войсками, вражеские бомбежки и артобстрелы не прекращались. Верхушке вермахта важно было покорить этот стратегически значимый город. Все детские сады, школы и лагеря закрывались, многие из них становились детскими домами, а некоторые убежищами для перемещаемых людей. Каждый месяц из города старались эвакуировать как можно больше детей, женщин и раненых для того, чтобы спасти им жизнь. Я посмотрела фильм Екатерины

Гордеевой «Голоса» и послушала очевидцев, которые рассказывали от первого лица, как они пережили блокаду. Некоторые тогда были уже в сознательном возрасте – примерно от 14 до 20 лет, они вспоминали и себя, и своих младших сестренок и братишек, и школьных друзей. Как все они хотели жить! Как писали в письмах о желании дружить и любить! А Ленинград в это время превращался в крепость! Им приходилось, наравне со взрослыми, дежурить в штабе, рыть траншеи в садах и парках, чтобы люди могли укрываться при обстрелах. Город был изрезан этими траншеями, думали, что в них можно было пересидеть артобстрел и бомбежку.

Сегодня я с трудом понимаю, как дети так быстро превратились во взрослых самостоятельных людей. Эти «взрослые дети» работали паспортистами в паспортных столах, помогали медицинскому персоналу в больницах, тушили зажигалки на крышах, носили воду в бомбоубежище, а также выполняли много других взрослых работ. Но самое страшное было то, что порой еды совсем не было. Меня поразило воспоминание блокадницы: для того, чтобы хоть на какой-то период времени заглушить чувство голода и тоски, ребенок обгладывал деревянный кубик. А когда выдавали по пайкам скудную пищу, то люди делили порции на несколько частей, чтобы растянуть ее на какое-то время. Но голод и холод делали свое черное дело – смерть собирала свою мрачную жатву... Количество жертв блокадного Ленинграда, в том числе детей, никем еще не подсчитано. Невозможно представить, сколько было пролито детских слез!

Мой преподаватель М. В. Снегирева посоветовала посмотреть фильм «Голоса» Е. Гордеевой и поделилась со мной тем, что в феврале 2014 года после просмотра двух частей этого фильма, который шел поздно ночью по 1 каналу, она написала стихотворение «Мучительные вопросы из прошлого».

Декабрь сорок первого. Лютая стужа.
В парадном застыла кровавая лужа.
Молчит метроном. Обстрелу конец.
Но ранен идущий с работы отец.
«Кормильца не будет...» – прошепчет старуха.
«Не каркай! Молчи!» – кто-то вымолвил глухо.
«Пайки оторвало вместе с рукой...» –
Горестно кто-то кивнул головой.
Кубик зажав в холодной руке,
Девочка тихо сидит в уголке.
Кубик обглодан с разных сторон,
Голод, тоску заглушал часто он.
Блокадные дети. Глазенки, ручонки,

И не понять, где мальчишки, девчонки.
Во взглядах недетские горечь, печаль,
В характерах позже появиться сталь.
... На дальних дачах, глядя в окно,
Вождь мирно пил сухое вино.
В мягких сапожках ступал по ковру,
Трубку раскуривал он поутру.
Вести с фронтов, донесения, сводки,
Где-то идут подводные лодки...
Да, Ленинград в блокадном кольце...
Но мускул не дрогнул совсем на лице.
Город живет под партийным началом,
Снаряды подвозят к невским причалам.
Хлеба все меньше дают по пайкам?
Партия справится! Голодно там?
Не посылать же тыла резервы?
Сахар, муку, картошку, консервы...
И, отогнав глупых мыслей рой,
Сталин остался доволен собой...
...Но исчезали, как соль в воде,
Ленинградцы в той страшной беде...
Кто остался тогда в живых,
Будет правду хранить о них.
Документы, архивы тех лет,
Вы нам дайте сегодня ответ:
Кто герой, кто предатель-подлец,
И что делал вождь, наконец?
Блокадные кадры. Измучены лица.
Я жертвам войны хочу поклониться.

Это размышления одного конкретного человека, пораженного трагедией блокадных детей и количеством жертв, которые покоятся в Ленинграде и его окрестностях. И я много нового узнала из слов очевидцев, из фрагментов дневников, воспоминаний, писем, рисунков, фотоснимков и военной хроники. Кстати, в блогах люди, посмотревшие «Голоса», пишут: «Этот фильм надо перевести на все языки мира! Каждый человек обязан его посмотреть. Переворачиваются все ценности, внутри все меняется». Размышляя о блокадных детях, невольно думаешь о том, как трудно им приходилось выживать в осажденном городе, терять своих близких, оставаться сиротами, попадать в эвакуацию. Известны случаи, когда эвакуированные за годы вой-

ны дети только через 50–60 лет смогли найти своих близких, а некоторые вообще не нашли. Дети войны не могут себе представить веселое и беззаботное детство, потому что у многих из них детства-то не было.

С образованием в 1945 г. Организации Объединенных Наций проблема защиты прав ребенка вновь вышла на международный уровень. В ноябре 1987 г. Генеральной Ассамблеей была одобрена Конвенция о правах ребенка, которая превратилась в юридический механизм, обеспечивающий защиту самой уязвимой части любого общества – детей. Все государства, подписавшие Конвенцию, начали приводить свое законодательство в соответствии с ней. В нашей стране Конвенция о правах ребенка вступила в законную силу 15 сентября 1990 года. На нее опираются все главные правозащитные организации Российской Федерации: Уполномоченный по правам человека в РФ, Уполномоченный по правам ребенка при президенте РФ, Уполномоченный по правам человека в Свердловской области, Уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области.

Сегодня россиянам непросто жить, не все полностью уверены в завтрашнем дне. Сразу возникает вопрос: «Почему так происходит?». По моему мнению, это объясняется тем, что не все так хорошо, как нам рассказывают. Верховные власти нашей страны говорят, чтобы увеличить демографические показатели, женщины должны больше рожать. Вопрос: «Кому и за что должны?». Я считаю, что к такому конституционному праву, как право на жизнь, в настоящее время относятся халатно. Есть семьи, которые рожают ребенка для себя, потому что они так захотели, и я считаю, что это правильно. Но есть женщины, которые по причине каких-либо обстоятельств, не понимают, зачем они родили ребенка и что с ним делать; чаще всего дети таких матерей попадают в детские дома. Если у нас будет таким путем увеличиваться рождаемость, мне кажется, это к хорошим последствиям не приведет.

Мы живем в XXI веке – это век новых открытий, различных уникальных технологий, свободы слова и мысли, прав и обязанностей. Но возникает вопрос: «Почему дети не могут в полном объеме использовать свои права?» Почему для того, чтобы вылечить ребенка от серьезного заболевания или сделать операцию, нужно собирать большие суммы денег и ехать за границу? А где помощь государства в такие переломные моменты, ведь здоровые и радостные дети – это наше счастливое будущее?

В Конституции Российской Федерации (ст. 43, п. 2) говорится о получении бесплатного основного общего образования. Почему же тогда это право ребенка нарушается в тот момент, когда ребенок приходит в школу. Нужно кому-то заплатить, чтобы ребенка взяли в эту школу, есть и многие другие нюансы из этого вытекающие. Когда рассуждаешь на тему о правах ребенка, возникает очень большое количество разных вопросов, но ответов

на эти вопросы нет. И становится непонятно, почему дети должны из-за кого-то страдать и не использовать свои права в полной мере?

Поделюсь сомнениями: через определенное количество времени у меня появятся свои дети, и от этой мысли мне становится порой не по себе. Такие мысли у меня не от того, что мне страшно за себя, нет, мне страшно за будущее своих детей. Потому что в не особо стабильной ситуации в нашей стране опасно смотреть в будущее с какой-либо уверенностью... Может быть, у меня просто тревожный характер? А может быть, у меня есть здравый смысл?

В 2015 г. Организация Объединенных Наций разработала программу устойчивого развития, состоящую из 17 целей. Можно сказать, что все они направлены на то, чтобы государства обеспечили рождение, рост и развитие ребенка в благополучных условиях, где будут все возможности для обучения, здоровья, получения работы, других социальных и экономических благ. Главное, что эти цели призваны содействовать построению миролюбивых и открытых обществ, в которых, я надеюсь, будет больше счастливых детей. Когда-нибудь дети будут ценностью! И почти не будет горьких детских слез...

УДК 371.134: 378.147

А. В. Борисов

A. V. Borisov

*ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум», Ревда
GAPOU SO «Revdinskiy mnogoprofil'nyy tekhnikum», Revda
embalaeva78@mail.ru*

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С БЕЗНАДЗОРНЫМИ ДЕТЬМИ

SPECIFIC FEATURES OF SOCIAL WORK WITH UNSUITED CHILDREN

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования технологий социальной работы с безнадзорными детьми.

Abstract. The article discusses the possibilities of using technologies of social work with street children.

Ключевые слова: безнадзорные дети, социальная служба, десоциализация.

Keywords: street children, social service, desocialization.

Беспризорные, безнадзорные, дети – это синонимы названия одной и той же категории детей, для которых улица стала домом. Феномен «уличных» детей является симптомом социального неблагополучия общества.

Существуют три категории беспризорников: постоянно проживающие на улице; периодически живущие на улице. Жизнь этих детей на ули-