

К. В. Дмитриева

K. V. Dmitrieva

*Нижнетагильский государственный педагогический институт,
филиал Российского государственного
профессионально-педагогического университета, Нижний Тагил
Nizhny Tagil state pedagogical Institute,
branch of the Russian state vocational pedagogical University
ksyu.dmitriyeva.2001@mail.ru*

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ТРУДНОВОСПИТУЕМЫМИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ ДЕТЬМИ

FEATURES OF PEDAGOGICAL WORK WITH DIFFICULT-TO-EDUCATE AND PEDAGOGICALLY NEGLECTED CHILDREN

Аннотация. В статье рассматриваются категории трудновоспитуемых, педагогически запущенных и безнадзорных подростков, а также роль педагога (классного руководителя) в педагогической и воспитательной работе с такими детьми.

Abstract. The article discusses the categories of difficult-to-educate, pedagogically neglected and neglected adolescents, as well as the role of a teacher (class teacher) in pedagogical and educational work with such children.

Ключевые слова: педагогическая запущенность, безнадзорность, трудновоспитуемость, педагог, подросток.

Keywords: pedagogical neglect, neglect, difficulty in education, teacher, teenager.

В настоящее время в России наблюдается снижение стремления к образованию и самообразованию среди подрастающего поколения. У несовершеннолетних формируются антиценности к обучению и профессионализму. На смену стремлению получить квалификацию и трудоустроиться на постоянное место работы приходит стремление быстрого и легкого заработка по средствам выполнения «разовой» работы или поиски все новых возможностей зарабатывать удаленно в Интернет сети. Безусловно это находит свое отражение и в особенностях обучения и воспитания современных подростков. На формирование мировоззрения несовершеннолетних также влияют и современные политические и экономические проблемы. Усиливающаяся безработица в сельской местности и в небольших городах России приводит к тому, что родители ведут асоциальный образ жизни, и их семьи становятся на учет как неблагополучные [6, с. 40–50.]. Семья,

выступая первичным институтом социализации, закладывает в сознании ребенка определенную картину мира, формируя его мировоззрение. Однако если семья неблагополучная, то и социализация, может придавать процессу развития ребенка асоциальную направленность [10, с. 162–163]. Подростки, воспитывающиеся в таких семьях, как правило, чаще всего страдают трудновоспитуемостью и педагогической запущенностью.

Термин трудновоспитуемые подростки активно использовался еще в начале XX века. Так А. С. Макаренко, П. Г. Бельский, Л. С. Выготский трудновоспитуемость определяли как комплекс неблагоприятных психофизиологических и социальных факторов длительное время, влияющих на детей, вследствие чего ведущих к негативному изменению поведения ребенка, а затем и к изменениям черт его характера [4, с. 415]. Негативные изменения поведения подростка находят свое отражение и в его отношении к познавательной деятельности. Поэтому, следствием трудновоспитуемости становится педагогическая запущенность несовершеннолетнего.

Вначале XX века педагогическая запущенность определялась как отсутствие адекватного социального опыта, а вместо него сформированную дефективную социально-нравственную модель поведения. К признакам, характеризующим педагогически запущенных детей, можно отнести крайне низкий уровень социальной культуры, знаний и воспитания [5, с. 40–42].

В. В. Давыдов педагогическую запущенность определяет как устойчивое отклонение от норм развития в поведении, сознании, учебной деятельности, которая выражается в отставании его развития от собственных и возрастных возможностей и возникает при негативном влиянии окружения, при использовании неправильных методов воспитания, в семье или социуме [3, с. 122–124.]. Педагогически запущенные дети как правило не получают в соответствии со своим возрастом развития воспитания и обучения прежде всего от родителей (как первичного института социализации). Трудновоспитуемость и как следствие педагогическая запущенность без своевременного вмешательства родителей, педагога и иных заинтересованных в благополучии подростка лиц чаще всего может привести к тому, что несовершеннолетний приобретет новый социальный статус – безнадзорного, а также будет склонным к совершению правонарушений и антиобщественных действий, к которым относятся систематическое употребление наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции [1].

Для недопущения формирования среди современных подростков антисоциальных ценностей, стремлений вести асоциальный образ жизни, совершать правонарушения, а также для повышения ценности образования

педагог должен принимать активное участие в формировании ценностей и нравственно-этических качеств обучающихся.

О. А. Ходунова отмечает, что преодоление трудновоспитуемости необходимо начинать прежде всего с взаимодействия педагога и семьи подростка. Так как именно в семье, с помощью осознанных педагогических воздействий со стороны родителей на трудновоспитуемого ребенка, у него будут формироваться общепринятые нравственные ориентиры поведения, системы ценностей и отношений к окружающему миру [11, с. 204]. Педагог в данном случае будет оказывать помощь и содействие семье трудновоспитуемого подростка в выборе методов педагогического воздействия. Д. С. Троицкая отмечает, что работая с семьей, в которой воспитывается педагогически запущенный ребенок педагог должен разработать и реализовать программы повышения психолого-педагогической культуры родителей [9, с. 63–66].

И. Р. Сорокина отмечает, что работа с педагогически запущенными детьми – это прежде всего комплекс психолого-педагогических мер, в рамках которых общие усилия педагогов и психологов направляются на раннее выявление неблагополучия и осуществление своевременной комплексной (социально-психолого-педагогической) помощи подросткам и семьям группы риска [8, с. 220–222]. В данном случае к работе педагога с педагогически запущенными детьми помимо родителей несовершеннолетнего должен присоединиться (в случае необходимости) психолог и сотрудник социальных служб для решения конкретных проблем.

Д. С. Троицкая полагает, что оказывать помощь педагогически-запущенному подростку будет прежде всего классный руководитель и выразиться эта помощь должна в разработке и реализации программы воспитания и развития его личности, которая будет ориентирована на развитие рефлексивной самооценки, внутреннего локус контроля, мотивации успеха [9, с. 63–66].

Если педагогически запущенный подросток становится склонным к асоциальному поведению, то к его реабилитации важно приобщить сотрудников инспекции по делам несовершеннолетних, которые совместно с родителями и педагогом будут осуществлять воспитательную работу и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетним [1, 2].

Таким образом, педагогическая работа, должна быть направлена на социально-педагогическую реабилитацию трудновоспитуемого и педагогически запущенного подростка и будет представлять собой комплекс мер по формированию нравственных ценностей, добропорядочного образа жизни, социального статуса и социальных связей воспитуемого [7, с. 169–171]. В рамках педагогической работы с такими детьми может понадобиться медицинская, психологическая помощь, а также помощь в решении социально-бытовых проблем.

Поэтому педагог, осуществляя педагогическую работу с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми должен активно взаимодействовать с родителями подростка, социальными службами, психологами, сотрудниками органов внутренних дел и даже медицинскими организациями. Только в результате комплексной и совместной работы трудно воспитуемый и педагогически запущенный ребенок восстанавливается как полноценный субъект педагогических процессов, в которые он вовлечен.

Список литературы

1. *Об основах* системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный Закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ. URL: <https://base.garant.ru/12116087/1cafb24d049dcd1e7707a22d98e9858f>. Текст: электронный.

2. *Об утверждении* Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845. URL: <http://base.garant.ru/70585810>. Текст: электронный.

3. *Голубева, А. С.* Педагогическая запущенность как социально-педагогическая проблема / А. С. Голубева. Текст: непосредственный // *Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сборник статей 6-й Международной научно-практической конференции*. Пенза. 2020. С. 122–124.

4. *Гриценко, Л. И.* А. С. Макаренко: педагогика трудного детства / Л. И. Гриценко. Волгоград. 2003 241 с. Текст: непосредственный.

5. *Педагогическая энциклопедия* / под ред. А. Г. Калашникова. Москва: Изд-во Работник просвещения, 1930. Т. 2. 447 с. Текст: непосредственный.

6. *Днепров, С. А.* Генезис представлений отечественных педагогов о сущности социально-педагогической реабилитации психологически запущенных обучающихся / С. А. Днепров, С. О. Хилюк. Текст: непосредственный // *Муниципальное образование: инновации и эксперимент*. 2020. № 3 (72). С. 40–50.

7. *Днепров, С. А.* Современные представления о сущности социально-педагогической реабилитации подростков, состоящих на учете в органах внутренних дел / С. А. Днепров, С. О. Хилюк. Текст: непосредственный // *Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции* / под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург. 2020. С. 169–171.

8. *Сорокина, И. Р.* Профилактика социально-педагогической запущенности подростков на базе лицея / И. Р. Сорокина. Текст: непосредственный // *Инновационные научные исследования: Теория, методология, практика*.

сборник статей 12-й Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Пенза, 2019. С. 220–222.

9. *Троицкая, Д. С.* Профилактика педагогической запущенности подростков в деятельности классного руководителя / Д. С. Троицкая. Текст: непосредственный // Гуманитарные науки и православная культура: материалы Международной научно-методической конференции. XVI Пасхальные чтения. Москва, 12–13 апреля. Москва. 2018. С. 63–66.

10. *Филипенко, Е. В.* К вопросу о причинах возникновения трудновоспитуемости несовершеннолетних / Е. В. Филипенко. Текст: непосредственный // Журнал российского права. 2012. № 5. С. 162–163.

11. *Ходунова, О. А.* Особенности трудновоспитуемости детей дошкольного возраста / О. А. Ходунова. Текст: непосредственный // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011. № 20. С. 204–208.

УДК 34.3

Н. В. Ермолаев

N. V. Ermolaev

*ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт МВД России»,
Екатеринбург*

*Ural legal Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ekaterinburg
larionova_s.v@mail.ru*

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА

THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE SPHERE OF ENSURING THE RIGHTS OF THE CHILD

Аннотация. В статье рассматривается законодательство Российской Федерации в сфере защиты жизни, здоровья и прав ребенка.

Abstract. The article examines the legislation of the Russian Federation in the field of protecting the life, health and rights of the child

Ключевые слова: ребенок, права, несовершеннолетний, законодательство.

Keywords: child, rights, minor, legislation.

К приоритетным задачам российского государства относится забота о детях, охрана жизни, здоровья, а также интересов несовершеннолетних [1]. Эта категория граждан наиболее уязвима, поэтому и нуждается в особом отношении со стороны как руководителей государства, так и простых граждан.

Для более подробного рассмотрения данного вопроса необходимо понять, что же подразумевается под понятием «ребенок». В статье 1 феде-