

А. В. Манакова

A. Manakova

*ФБГОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск
Shadrinsk state pedagogical University, Shadrinsk
sasha.manakova.01@mail.ru*

ПРАВА РЕБЕНКА С ОВЗ В РОССИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

THE RIGHTS OF A CHILD WITH DISABILITIES IN RUSSIA: A THEORETICAL ASPECT

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы соблюдения прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в России. Автор анализирует нормативно-правовую базу поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Abstract. The article deals with the issues of observance of the rights of children with disabilities in Russia. The author analyzes the legal framework for supporting children with disabilities.

Ключевые слова: ребенок, права ребенка, дети с ограниченными возможностями, дети-инвалиды.

Keywords: child, rights of the child, children with disabilities.

Каждый человек после рождения приобретает права и обязанности, вытекающие из положений законов страны, в которой он живет. Каждый человек в соответствии с п. 1 ст. 20 Конституции РФ имеет право на жизнь [5]. Это означает, что жизнь любого гражданина Российской Федерации бесценна. И никто не в праве умышленно лишить жизни человека. При рождении абсолютно каждый ребенок наделяется правом сохранения здоровья и получение квалифицированной медицинской помощи, данное положение прописано в п. 1 ст. 41 Конституции РФ [5].

Необходимо отметить, что любой человек (ребенок) имеет право на воспитание в семье. Семья представляет собой первичную структурную единицу общества (ячейку), в которой закладываются основы физического, духовно-нравственного, экологического, эстетического и трудового воспитания. Семейный очаг является убежищем для ребенка, родители (или лица их заменяющие) обеспечивают ему психическую и физическую безопасность. Именно в семье каждый юный гражданин нашей страны чувствует себя защищенным, любимым, нужным. Данные положения отражены в ст 54 Семейного кодекса РФ. Ребенок правомочен претендовать на следующее: проживание и воспитание в семье; знакомство со своими родителями

и получение их заботы; всестороннее развитие; уважительное отношение к его человеческому достоинству, но в случае утраты родительского обеспечения ребенок может быть взят на воспитание в приемную семью [6].

В нашей стране в последнее время все чаще стали обсуждаться вопросы, связанные с проблемами людей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья (8 % всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети инвалиды [1].

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети от рождения до совершеннолетия с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, не позволяющие детям вести полноценную жизнь [1]. Это более широкое понятие.

Существует еще одна категория, сопряженная с вышерассмотренным понятием (дети с ОВЗ) – это дети-инвалиды. К данной группе относятся дети раннего, дошкольного и школьного возраста до 18 лет, которые имеют стойкое функциональное нарушение организма. Статья 54 Семейного кодекса РФ утверждает, что у ребенка-инвалида существуют дефекты, последствия травм, патологии, которые ведут к ограничению жизненных функций (потеря двигательных возможностей; контроль своего поведения; невозможность обучения; отсутствие возможности частично или полностью осуществлять самообслуживание) [6].

Число граждан этой категории с каждым годом растет. Во все времена существовали проблемы реализации и защиты прав ребенка, они существуют и сейчас. Современная окружающая жизнь ведет себя агрессивно по отношению к таким детям, постепенно выталкивая их из системы общего образования и из основных сфер общества. Думая, что в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения детям с ОВЗ якобы можно создать оптимальную среду для развития, обучения и воспитания.

В современном обществе существует большое количество социальных проблем у детей с ОВЗ, в том числе и у детей-инвалидов. Часто эти проблемы связаны с препятствиями для реализации прав на медицинское обслуживание и социальную адаптацию, на образование и трудоустройство. Особенно это касается семей с детьми с ОВЗ, проживающих в сельской местности. Переход на платные медицинские услуги, платное образование, неприспособленность архитектурно-строительной среды к особым нуждам детей инвалидов в зданиях общественной инфраструктуры, только усугубили положение де-

тей с ОВЗ. Несмотря на вышеназванные факты, мы считаем, что каждый должен чувствовать себя нужным, полезным обществу, чтобы они были успешными; чтобы ребенок с ОВЗ мог развиваться и реализовывать свои способности; легко добиваться поставленных целей. Как отмечает Д. Уэбстер: «Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим» [3]. Если наше общество примет детей с ОВЗ, с их проблемами и потребностями, то мы станем сильнее.

На наш взгляд, одна из главных задач современного общества состоит в оказании помощи детям с ОВЗ, в восстановлении их самооценки. Важно научить таких детей воспринимать себя не как человека с ограниченными возможностями, а как личность, которой все под силу.

Обществу нужно помогать детям с ОВЗ, строить правильную коммуникативную траекторию с окружающими, создать атмосферу нетерпимости к проявлениям жестокого обращения с детьми, выявлять и пресекать такие случаи. Все дети, должны полноценно развиваться, расти счастливыми, здоровыми. Они должны стать достойными гражданами нашего государства. Таким образом, защита прав ребенка – это задача номер один для всех нас.

Начиная с 90-х годов прошлого века в России стали уделять особое внимание детям с ОВЗ. В Российской Федерации в настоящее время разработан и реализуется ряд нормативно-правовых актов, касающихся прав и возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью на участие в жизни общества, получение образования и социальной поддержки [4].

По реализации всех возможных условий, были внесены поправки в Российские нормативные правовые акты в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Конституция Российской Федерации обеспечивает общественные и физические права всех граждан, независимо от их социального положения [4].

В статье 7 Конституции РФ закреплены права детей на охрану их психического и физического здоровья. В данной статье отмечается гарантированная правовая защита каждого ребенка независимо от его семейного и социального благополучия, а также приоритетность прав при получении медицинской помощи [5].

Статья 79 Федерального закона утверждает право каждого ребенка на образование [7]. Процесс образования, в первую очередь должен строиться на принципе равноправия и отсутствии дискриминации по состоянию здоровья. Красной нитью данная идея проходит в Законе «Об образовании в РФ».

В новом Законе «Об образовании в РФ» впервые в российской законодательной практике вводятся понятия: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и «инклюзивное образование» как «обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [7].

В соответствии со ст. 34 Закона «Об Образовании в РФ» обучающимся предоставляются следующие права:

– предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого – медико – педагогической коррекции;

– обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

– обучающимся с ограниченными возможностями здоровья во время получения образования предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, а также услуги сурдопереводчиков и других специалистов [7].

Системное внедрение практики инклюзивного образования происходит в России крайне медленно и достаточно неравномерно. Сегодня стало понятно, что школа сама должна измениться для того, чтобы стать инклюзивной, ориентированной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями [8].

Государственная политика в интересах детей направлена на формирование нормативно-правовой базы гарантирующей соблюдение прав и свобод детей с ОВЗ; осуществление их прав; искоренение дискриминации; поддержка всестороннего развития их личности и реализации их личностных качеств на благо общества; защита от негативного воздействия социума на хрупкую детскую психику.

Мы считаем, что не допустимо, лишать детей с ОВЗ активной социальной жизни. Они имеют такие же права, им нужна наша человеческая помощь и поддержка. Если мы будем проходить стороной, тыкать пальцем, будем бояться заговорить, то возникает риторический вопрос: «А можно ли нас назвать людьми?».

Наша задача, задача российского государства состоит в максимальном выполнении все прав и обязанностей, которые прописаны в нормативно-правовых актах, стараться вовлекать детей с ОВЗ в образовательный

процесс, в жизнь социума. Будут сложности, они всегда есть. Начинают всегда с малого. Надо пробовать, экспериментировать. Мы сильный народ и все в наших руках.

Наши дети, неважно какие они. Именно они являются будущим нашей страны. Отношение к детям более точно определяет состояние и уровень развития общества. Сегодня, очевидно, что общество заинтересовано в решении проблем, связанных с детьми с ограниченными возможностями в здоровья. Однако есть ряд трудностей. Особенно это касается реализации права ребенка-инвалида на образование. Но как говорил Ицхак Адизес: «Жить – значит решать проблемы, а развиваться – значит приобретать навыки решения все более сложных проблем».

Список литературы

1. *Дети с ограниченными возможностями здоровья* / Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр развития образования» Пуровского района. URL: <http://edu.vspu.ru/doc/groups/106/1521/srs-18.SHulkova.docx>. Текст: электронный.

3. *Жемчужины мысли*. URL: <http://жемчужины-мысли.рф> Текст: электронный.

4. *Алехина С. В.* Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Алехина. Текст: электронный // Детская психология: сайт. URL: <http://childpsy.ru/lib/articles/id/32757.php>. Текст: электронный.

5. *Конституция Российской Федерации* (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Текст: электронный // Справочно-правовая система КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399.

6. *Семейный кодекс Российской Федерации* от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. 06.02.2020). Текст: непосредственный // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

7. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174. Текст: электронный.

8. *Об основах охраны здоровья граждан* в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ. Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.