

**Н. Д. Матюкова**

**N. D. Matyukova**

*ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа  
Bashkir state pedagogical university n. a. M. Akmulla, Ufa  
nadia\_baleron@mail.ru*

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В БЫТУ**

### **DIDACTIC GAMES AS A MEANS OF FORMING IDEAS ABOUT THE SAFETY OF LIFE IN PRESCHOOL CHILDREN IN EVERYDAY LIFE**

**Аннотация.** В статье рассматривается использование дидактических игр как средство формирования представлений о безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в быту.

**Abstract.** The article considers the use of didactic games as a means of forming ideas about the safety of life in preschool children in everyday life.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, быт, дидактические игры, безопасность.

**Keywords:** children of preschool age, lifestyle, educational games, safety.

Дети дошкольного возраста проводят большую часть своей жизни дома с семьей, в детских дошкольных учреждениях, на игровых площадках, детских комнатах, на улице, где их окружают различные предметы, объекты игровой и бытовой деятельности, которые при неправильном использовании могут угрожать безопасности ребенка. В быту дети чувствуют себя более свободно и раскрепощенно, и могут возникать ситуации, которые наносят вред ребенку, поэтому с самого раннего возраста необходимо обучать детей основам безопасности жизнедеятельности. Под безопасностью в данном случае необходимо понимать ситуации, когда ребенок находится в здоровом физическом и эмоциональном состоянии, его жизни ничего не угрожает, в частности благодаря тому, что ребенок умеет правильно себя вести в различных бытовых ситуациях, и понимает возможность наступления неблагоприятных последствий.

Родители в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста довольно часто используют форму запрета, чтобы предотвратить возникновение негативных ситуаций в быту, но такой способ можно считать недостаточно эффективным. Так как ребенок не понимает, почему именно нельзя совершать то или иное действие, и не понимает разъяснения

от взрослого человека. Дети дошкольного возраста познают окружающий мир преимущественно в игровой форме, следовательно, чтобы информация, которую взрослый хочет донести до ребенка была эффективно усвоена, необходимо преподносить ее в игровой форме, а именно при помощи дидактических игр.

Существует множество трактовок понятия «дидактическая игра», проанализируем определение В. Н. Кругликова, которое характеризует дидактическую игру, как вид учебных занятий, которые проходят в форме игры, имеет определенную структуру, несут в себе обучающий смысл, и направлены на достижение определенных целей. Таким образом, дидактические игры являются методом активного обучения детей дошкольного возраста.

Множество российских философов, социологов, культурологов, педагогов и психологов рассматривают вопросы теории и практического применения дидактических игр во взаимосвязи с умственным развитием детей дошкольного возраста, как способ передачи накопленного опыта взрослыми ребенку, и тем самым формированием у него собственного жизненного опыта (Авдеева Н. Н., Белая К. Ю., Стеркина Р. Б., и др.). Изучив работы авторов можно представить обобщенную структуру дидактической игры:

- Дидактическая задача. Формируется исходя из требований и целей программы, и с учетом возраста детей;

- Цель дидактической игры. Сформированное педагогом направление учебного и воспитательного влияния в определенной области познания;

- Игровая задача. Игровая задача несет в себе тот же смысл, что и дидактическая задача, но реализуется игроками – детьми, и преподносится в игровой форме;

- Игровые действия. Основа игры, служит для реализации дидактической задачи и цели игры;

- Правила игры. Правила игры должны быть заданы и четко определены, с их помощью можно руководить игровым процессом, и структурировать действия игроков;

- Результат игры. Например, подсчет набранных индивидуальных баллов, или команды, определение победителей и поощрение.

Быт детей дошкольного возраста включает в себя и нахождение в домашних условиях, и прогулки на детских площадках, занятия дополнительными кружками, секциями, и т. д., другими словами, это вся активная деятельность ребенка вне детского дошкольного учреждения. Безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста в быту – это предотвращение ситуаций, которые могут привести к негативным последствиям. Источники безопасности

детей дошкольного возраста по месту пребывания можно сгруппировать: бытовые опасности (бытовая техника, медикаменты, бытовая химия, окна, и т. д.); опасность контакта с посторонними людьми, как дома, так и на улице (открыть дверь незнакомцу, разговор на улице, и т. д.); опасность, связанная с перемещением на улице (переход дороги, подземные переходы, транспорт, и т. д.); опасность на природе (лес, открытые водоемы, и т. д.).

Основные признаки возникновения опасной ситуации, это риск причинения вреда физическому и эмоциональному здоровью ребенка. Ребенок дошкольного возраста должен понимать, что, если он испытывает болевые ощущения, страх, и другие изменения в организме, которые он может заметить и почувствовать, что это первые сигналы о том, что ситуация не безопасная, либо может привести к негативным последствиям. И в тех случаях, когда ребенок может изменить ситуацию, и вектор действий, от которых зависит дальнейшее развитие событий, он должен уметь принимать верные и безопасные решения.

В быту, в домашних условиях случается множество негативных ситуаций, поэтому следует четко разграничить бытовые предметы на группы: группа предметов, которыми ни при каких условиях нельзя пользоваться, например, включение газовой плиты, открытие окон, зажигание спичек, самостоятельное включение электроприборов, и т. д.; предметы, которыми можно пользоваться в присутствии взрослых, или необходимо обучить самостоятельному использованию исходя из возраста (ножницы, клей, иглолка с ниткой, и т. д.).

С целью обучения применения различных предметов в быту эффективно использовать именно дидактические игры, они способствуют: знакомству детей с группами источников опасности в быту; рассказывают и дают возможность запомнить при помощи упражнений дидактической игры о действиях, которые необходимо предпринять в случае возникновения опасной ситуации; научить детей дошкольного возраста самостоятельно различать опасные предметы в быту, неприемлемые и опасные действия со стороны других людей; научить детей методам безопасного поведения в быту (дома, на улице, на природе, и т. д.), и рассказать о последствиях нарушения безопасного поведения.

Для обучения детей дошкольного возраста безопасности жизнедеятельности в быту выбираются дидактические игры исходя из поставленных задач и возраста детей, но в частности они направлены: на закрепление и применение в практике полученных теоретических знаний об опасных вещах и безопасных предметах (например, разобрать по группам опасные и безопасные предметы; подобрать для куклы те вещи, которыми можно пользоваться; най-

ти среди множества игрушек опасную, и т. д.); на закрепление знаний об окружающем мире и возможности возникновения опасности, и правилах безопасного поведения (например, дорогу переходим на зеленый сигнал светофора; с незнакомыми людьми нельзя разговаривать, уходить, вступать в какой – либо контакт; нельзя трогать лекарства, предметы с которыми не разрешают играть взрослые; игра «убери на место», чтобы не пораниться о предметы творчества, или не споткнуться о разбросанные игрушки; «высоко – низко», о том что нельзя залазить на стул и с него на дальние полки, комоды, подоконник, и т. д.); на отработку в игровой форме знаний и умений о том, как действовать в опасной ситуации.

Таким образом, безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста в быту является важным аспектом жизни ребенка, а для родителей и педагогов – воспитателей детских дошкольных учреждений одним из основных видов взаимодействия с детьми, направленной на их обучение. Дети в дошкольном возрасте максимально эффективно усваивают информацию, которая преподносится в доступной для них форме, поэтому наиболее эффективным методом обучения являются дидактические игры. Они позволяют ставить различные цели и задачи, достигать их при помощи игры, в процессе которой дети с удовольствием изучают окружающий мир, возможные опасности и способы поведения в случае возникновения различных ситуаций. Дидактическая игра позволяет научить ребенка самостоятельно различать опасные предметы и ситуации, предвидеть негативные последствия, и как следствие избежать их.

### ***Список литературы***

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. С. 102–105. Текст: непосредственный.

2. *Белая, К. Ю.* Образовательные проекты в детском саду. Карточка воспитателя. ФГОС ДО / К. Ю. Белая, Л. И. Павлова, Е. А. Каралашвили. Москва: Издательство: Русское слово, 2020. С. 56–59. Текст: непосредственный.

3. *Кругликов, В. Н.* Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности / В. Н. Кругликов, Е. В. Платонов, Ю. А. Шаранов. Санкт-Петербург: П-2, 2016. С. 36–38. Текст: непосредственный.

4. *Толстых, Н. Н.* Социальная психология развития: в 2 частях: учебник для вузов / Н. Н. Толстых, Авдеева Н. Н. [и др.]. Москва: Юрайт, 2020. С. 105–107. Текст: непосредственный.