

ществуют некоторые правовые вопросы в организации деятельности данного субъекта, институт является востребованным и значимым для общества.

### *Список литературы*

1. *Об Уполномоченном по правам ребенка в Пермском крае: закон Пермского края от 28 августа 2013 г. № 231-ПК (с изм. на 3 июня 2019 г.)* // Бюллетень законов Пермского края, правовых актов губернатора Пермского края, Правительства Пермского края, исполнительных органов государственной власти Пермского края. Пермь, 2013. № 34.

2. *Уполномоченный по правам ребенка в Пермском крае* [Электронный ресурс]. URL: <http://perm-deti.ru/about>. Текст: электронный.

УДК 371.5

**М. В. Романова**

**M. V. Romanova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
maria00srvv96@gmail.com*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ**

### **EDUCATIONAL MEDIATION AS A TOOL FOR PROTECTING CHILDREN'S RIGHTS**

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности деятельности службы медиации в образовательной организации на основе медиативного подхода, рассматриваются основные цели и задачи, которые выполняет образовательная медиация в области защиты прав и интересов детей.

**Abstract.** The article discusses the features of the mediation service in an educational organization based on the mediation approach, and considers the main goals and tasks that educational mediation performs in the field of protecting the rights and interests of children.

**Ключевые слова:** образовательная медиация, защита прав детей, служба примирения.

**Keywords:** educational mediation, protection of children's rights, reconciliation service.

На современном этапе развития государства и общества функционирует система органов, которая реализует функции по обеспечению защиты прав ребенка и контролем за их исполнением. Важно отметить, что на

практике, не всегда обеспечивается комплексный подход к соблюдению прав и защиты детей. С появлением должности Уполномоченного по правам человека в РФ показало, что возложенные на него функции не всегда позволяют эффективно обеспечить защиту интересов и восстановить нарушенные права детей. Об этом свидетельствуют статистика.

Статистические данные показывают, что свыше 640 тысяч нарушений прав и интересов несовершеннолетних были выявлены в России в 2017 году. За четыре месяца 2018 года было выявлено свыше 255 тысяч нарушений прав и интересов детей, в суды направлено более 28 тысяч исков и заявлений [2]. Данная статистика указывает на необходимость усовершенствования не только нормативно правовой базы по защите прав и законных интересов детей, но также внедрить процедуру медиации в образовательные организации, с должностью школьного уполномоченного по правам ребенка.

В условиях образовательных учреждений функции, которые возложены на институт Уполномоченного по правам ребенка, реализуются в виде служб школьной медиации, служб примирения. Службы примирения состоят из педагогов, учеников и уполномоченного по правам ребенка в образовательном учреждении. Данная служба складывается на добровольной основе, деятельность службы примирения направлена на решение возникающих конфликтов, профилактику противоправных деяний среди несовершеннолетних, а также на усовершенствование взаимоотношений среди детей и подростков, которые складываются в образовательном учреждении. Все участники должны пройти специальную подготовку для проведения процедуры медиации, уметь оперировать полученными знаниями на практике.

Чтобы детально разобраться в данной проблеме необходимо выделить ряд задач, которые выполняют службы школьной медиации в образовательном учреждении [1]:

реализовать систему защиты, помощи и гарантий прав и интересов ребенка любого возраста, осуществлять профилактическую, а также коррекционную работу с ребенком, который попал в трудную жизненную ситуацию или же находится в социально опасном положении;

обеспечить судебное или досудебное сопровождение детей, у которых возникли проблемы с законом;

уменьшить число конфликтов в образовательной организации, а также значительно сократить число противоправных деяний среди несовершеннолетних;

создать условия для повышения квалификации работников в образовательном учреждении по защите прав и интересов детей;

предоставить свободный доступ к процедуре медиации семье и детям, а также обеспечить открытость в деятельности службы в области защиты прав и интересов детей;

организовать взаимодействие с учреждениями, деятельность которых направлена на профилактику правонарушений среди детей и подростков;

возможность участия общественных организаций в решении возникающих конфликтных ситуаций, а также в профилактике правонарушений в образовательной организации.

Процедура медиации в образовательной организации направлена на принятие решений, которые приняты на основе всеобщего согласия, с учетом мнений каждого участника, а значит решение должно удовлетворить интересы каждой из сторон [4]. Все это будет характеризовать медиацию в образовательном учреждении как успешную деятельность по реализации функций службы.

Выделяют несколько целей метода медиации в образовательной организации [3]:

создание безопасной среды и благоприятных условий для развития отдельной личности, которая способна самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои действия;

воспитать культуру поведения в конфликтной ситуации, которая основана на медиативном мировоззрении. В основе этого будут лежать такие нравственные принципы как признание жизни человека наивысшей ценностью, уникальность личности, уважение прав и свобод другого человека;

повысить качество жизни участников учебного процесса с помощью медиативных методов, которые будут основаны на уважительном отношении друг к другу, доброжелательности, открытости.

Таким образом, при создании безопасной среды с помощью медиативного подхода в образовательной организации, можно с уверенностью сказать о праве и возможности каждого участника воспитательного процесса защитить, а также отстаивать свои интересы, признавая равное право за своим оппонентом реализовать свои интересы, без нанесения ущерба другим.

### ***Список литературы***

1. *Максудов, Р.* Школьные службы примирения: идея и технологии / Р. Максудов, А. Коновалов. Москва: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009. 92 с. Текст: непосредственный.

2. *Статистика* нарушения прав детей. URL: <https://likeoboi.ru/statistika-narusheniya-prav-detej>. Текст: электронный.

3. *Хананашвили, Н. Л.* Школьные службы примирения / Н. Л. Хананашвили. Текст: непосредственный // Методы, исследования, процедуры: сборник материалов. Москва: Фонд Новая Евразия, 2012. 90 с.

4. *Шамликашвили, Ц. А.* Метод школьная медиация как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы / Ц. А. Шамликашвили, М. А. Хазанова. Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. 2014. № 2. С. 26.