

%D0%B8%D0%BC%D1%8B\_%D0%AF%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0.

7. *Защита* прав и законных интересов детей. Текст: электронный // Генеральная Прокуратура Российской Федерации. URL: [https://genproc.gov.ru/protecting\\_children/detail/](https://genproc.gov.ru/protecting_children/detail/).

8. *Плотников, А. В.* Проблемные аспекты защиты прав несовершеннолетних в условиях развития современного общества / А. В. Плотников, Г. Ф. Чекмарев. Текст: непосредственный // Вестник МИЭП. 2016. № 3 (24). С.108–113.

9. *Семкина, М. С.* Защита прав несовершеннолетних в условиях глобализации / М. С. Семкина. Текст: электронный // Мудрый Юрист. URL: <https://wiselawyer.ru/poleznoe/66684-zashhita-prav-nesovershennoletnikh-usloviyakh-globalizacii>.

10. *Уполномоченный* при Президенте Российской Федерации. Текст: электронный // Сайт Уполномоченного при Президенте Российской Федерации. URL: <http://deti.gov.ru/pages/history>.

УДК 371.134

**Я. С. Симагина, А. А. Шишкина**

**Y. S. Simagina. A. A. Shishkina**

*Шуйский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», г. Шуя  
Shuya branch of the federal state budgetary educational institution of higher education "Ivanovo state university", Shuya  
e-mail: nyura.schischckina2014@yandex.ru, yanas\_3@bk.ru*

**СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
В ВОПРОСАХ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ  
ДЕТЕЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ДОШКОЛЬНЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ**

**MEANS OF IMPROVING PARENTAL COMPETENCE IN MATTERS  
OF PRESERVING CHILDREN'S PSYCHOLOGICAL HEALTH  
IN INTERACTION WITH PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Аннотация.** В статье рассмотрена нормативно–правовая база, регулирующая отношения в области сохранения психологического здоровья дошкольников. Указан перечень необходимых условий, при обеспечении которых возможно повышение родительской компетентности в вопросах сохранения психологического здоровья детей.

**Abstract.** The article discusses the legal and regulatory framework that regulates relations in the field of psychological health of preschoolers. The list of necessary conditions is indicated.

**Ключевые слова:** родительская компетентность, психологическое здоровье ребенка, дошкольная образовательная организация, семья, педагогический процесс.

**Keywords:** parental competence, psychological health of a child, preschool educational organization, family, pedagogical process.

Психологическое здоровье ребенка – это состояние, способствующее оптимальному, эмоциональному, физическому и умственному развитию [2, с. 150]. Сохранение здоровья детей является задачей государственного значения, от успешного решения которой зависят количественные и качественные характеристики населения России.

Подтверждение этому можно найти в государственных документах, в которых отмечается необходимость вовлечения родителей в образовательный процесс и повышение их компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Согласно Закону «Об образовании в РФ», 273-ФЗ статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся», родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [4]. «Концепция государственной семейной политики Российской Федерации» предполагает решение задачи по повышению ценности семейного образа жизни, сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании. В основу государственной семейной политики РФ положена одна из принципов: ответственность каждой семьи за воспитание, образование и развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья. Кроме того, одним из принципов «Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года» является ответственность каждой семьи за воспитание и развитие личности ребенка и за сохранение его здоровья [2].

Анализ научной литературы по проблеме сохранения психологического здоровья дошкольников показывает, что в психолого-педагогических исследованиях изучаются категориальный статус понятия «психологическое здоровье ребенка», выделяются специфика сохранения психологического здоровья в дошкольном и младшем школьном возрасте и средства его укрепления (И. В. Дубровина, В. Э. Пахальян), роль семьи в сохранении и укреплении психологического здоровья ребенка (С. Я. Долецкий, Е. О. Смирнова), содержание психолого-педагогической помощи родите-

лям детей с низким уровнем психологического здоровья (А. И. Захаров, А. С. Смирнова, А. Б. Холмогорова). Вместе с этим специфика взаимодействия дошкольной организации и семьи в вопросах сохранения и укрепления психологического здоровья дошкольников остается недостаточно изученной. Стремление найти пути устранения данной проблемы и определило цель исследования: выявить в системе принципов личностно-ориентированного подхода к сохранению психологического здоровья дошкольника содержание, формы и методы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Дошкольник постоянно находится в дошкольном учреждении и семье, которые являются воспитательными средами для ребенка. Каждая создает множество условий для социального взаимодействия с другими людьми, которые оказывают различное воздействие на его психологическое здоровье. В связи с этим, с 1 января 2014 года вступил в силу Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ФГОС ДО направлен на решение многих задач, одной из которых является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Две взаимосвязанные воспитательные системы нуждаются в организации их взаимодействия, ориентированного на создание максимально благоприятной для сохранения психологического здоровья дошкольника [1, с. 89].

Для обеспечения в реальной действительности условий здорового взросления родителям дошкольников нужен определенный эталон поведения. Определяются три направления взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по подготовке родителей к осознанному управлению процессом развития у дошкольника свойств субъекта самосознания, субъекта общения и субъекта деятельности: 1) поддержка позитивного отношения ребенка к себе и другим людям; 2) формирование социальной адекватности в ситуациях межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; 3) стимулирование саморегулируемости как способности адекватно приспосабливаться к условиям социальной среды.

В целях формирования (либо повышения, совершенствования) родительской компетентности в вопросах сохранения психологического здоро-

вья дошкольников, дошкольному образовательному учреждению необходимо создать определенные условия:

1. Грамотное руководство, организация и методическое сопровождение партнерского взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей.

2. Использование активных форм и методов формирования родительской компетентности.

3. Применение комплексного, интегрированного и дифференцированного подходов к формированию педагогической компетентности родителей.

К формам повышения родительской компетентности можно отнести: семейный клуб, консультации, родительские собрания и конференции, тренинги, круглые столы, открытый показ детской деятельности и методов ее организации.

Показателем эффективности взаимодействия педагогов и родителей является проявление интереса родителей к педагогическому процессу ДООУ, повышение родительской активности на уровне не только общения с педагогом, но и оказания помощи и участия в мероприятиях, возникновение дискуссий между участниками педагогического процесса.

Таким образом, родители должны осознать ценность состояния семейного психологического благополучия, потребность в адресной психолого-педагогической помощи в коррекции недостатков внутрисемейных отношений. Это позволит родителям активно преобразовывать усвоенный во взаимодействии со специалистами дошкольного учреждения опыт управления психологическим состоянием ребенка в психолого-педагогическую компетентность.

### ***Список литературы***

1. *Агавелян, М.* Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М. Агавелян. Москва: Сфера, 2009. 128 с. Текст: непосредственный.

2. *Пахальян, В. Э.* Развитие и психологическое здоровье: Дошкольный и школьный возраст / В. Э. Пахальян. Москва: Питер, 2006. 240 с. Текст: непосредственный.

3. *Об утверждении* Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р. URL: <https://rg.ru/2014/08/29/semya-site-dok.html>. Текст: электронный.

4. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174). Текст: электронный.