

Список литературы

1. *Баева, И. А.* Психологическая безопасность в образовании: монография / И. А. Баева. Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2002. 271 с. Текст: непосредственный.
2. *Генеральная прокуратура Российской Федерации:* Сайт. URL: <https://genproc.gov.ru>. Текст: электронный.
3. *Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020–2021 годы:* постановление Правительства Белгородской обл. от 20.01.2020 № 17-пп. URL: <https://ipbd.ru/doc/3100202001270004>. Текст: электронный.
4. *Романин, А. Н.* Гуманистическая психология и психотерапия / А. Н. Романин. Москва: Изд-во «КноРус», 2018. 240 с. Текст: непосредственный.

УДК 373.24

М. Р. Шафеева, И. Г. Боронилова

M. R. Shafeeva, I. G. Boronilova

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа

Bashkir state pedagogical university n. a. M. Akmulla, Ufa

Shafeeva1979@bk.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА НАИЛУЧШЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF THE BEST INTERESTS OF THE CHILD IN THE PROCESS OF ADAPTATION TO KINDERGARTEN

Аннотация. В статье рассматривается проблема обеспечения наилучших интересов ребенка дошкольного возраста в период его адаптации к условиям ДОО. Приведены основные рекомендации по организации методического сопровождения процесса адаптации детей дошкольного возраста к ДОО, способствующего соблюдению принципа обеспечения наилучших интересов ребенка.

Abstract. The article discusses with the problem of ensuring the best interests of a preschool child during the period of his adaptation to the conditions of preschool education.

The ways of organizing of the methodological support of adaptation of preschool children to preschool education are given.

Ключевые слова: адаптация, принцип обеспечения наилучших интересов ребенка, методическое сопровождение, профессиональная компетентность педагога, ребенок дошкольного возраста.

Keywords: adaptation, the principle of ensuring the best interests of the child, methodological support, professional competence of educators, preschool child.

Дети – наиболее незащищенная категория населения. Обеспечение соблюдения прав детей – одна из самых важных внутренних задач каждого государства. Правовое положение ребенка определяется совершенно по-разному в зависимости от особенностей страны, гражданином которой он является. Однако, государства, присоединившиеся в 1989 году к Конвенции о правах ребенка, несут одинаковую юридическую ответственность за все действия в отношении своих несовершеннолетних граждан и решения, которые так или иначе могут на них сказаться. Так, национальное законодательство этих стран, включая Российскую Федерацию, должно соответствовать принципам данной Конвенции, в том числе принципу обеспечения наилучших интересов ребенка.

В связи с нехваткой опыта и отсутствием способности принимать взвешенные решения в раннем детстве, принцип обеспечения наилучших интересов ребенка основан на признании того, что принимать решения от имени ребенка необходимо родителям [4].

Целью учета интересов ребенка, по мнению Н. В. Кравчук, является обеспечение физической, психологической, моральной и духовной целостности и неприкосновенности ребенка, и содействие развитию и утверждению его личности в обществе [1]. То есть обеспечение наилучших интересов ребенка напрямую зависит и от условий, способствующих сохранению и укреплению его физиологического и психологического здоровья, и от степени его социализации, начинающейся как раз в раннем детстве с адаптации к условиям дошкольной образовательной организации (ДОО). Следовательно, обеспечение наилучших интересов ребенка дошкольного возраста является приоритетной задачей как для родителей ребенка, так и для ДОО.

О. Г. Миролюбова определяет интересы ребенка как его потребности в материальных и духовных благах, обеспечивающие всестороннее развитие личности ребенка и охраняемые законом. Также, она говорит о необходимости учета мнения ребенка для определения его интересов [1].

Т. В. Костяк рассматривает адаптацию как приспособление человека к нормам и требованиям общества в соответствии со своими интересами [2]. То есть процесс адаптации дошкольников к ДОО должен строиться таким образом, чтобы сохранить индивидуальность ребенка, а развивающая предметно-пространственная среда и воздействия педагога должны соответствовать потребностям и интересам каждого ребенка.

Так, согласно принятому в 2013г. Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, в ДОО должны

быть созданы все необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей, что является отражением принципа обеспечения наилучших интересов ребенка [3]. Однако, обеспечение данных условий в ДОО будет носить продуктивный характер только в случае специально организованной деятельности по адаптации детей к ДОО. Ведь поступая в детский сад ребенок подвергается стрессу, попадая в непривычную для него обстановку, что нарушает его эмоциональное состояние и негативно влияет на состояние его здоровья, что не позволяет ему полноценно развиваться. Все вышесказанное указывает на необходимость формирования у детей дошкольного возраста первоначальных навыков социализации и организации педагогической деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями детей, их склонностями и интересами.

Н. Д. Ватутина говорит об особенностях поведения детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при выборе методов педагогического воздействия в период адаптации. Анализ ее работ указывает на то, что основные проблемы в адаптационный период возникают тогда, когда принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка не учитывается педагогом при построении с ним общения, когда ребенок встречает непонимание со стороны педагога, ребенка пытаются вовлечь в общение, не соответствующее его интересам и имеющемуся у него опыту. Следовательно, взаимодействовать с детьми дошкольного возраста в период их адаптации к ДОО должен педагог, знающий особенности содержания потребностей детей в общении в конкретный период и умеющий понимать и принимать эмоциональное состояние ребенка [2].

Н. Д. Ватутина выделяет также три этапа в изменении содержания потребности в общении детей дошкольного возраста в адаптационный период. Так, на первом этапе адаптации дошкольника к ДОО необходимо проявлять к ребенку больше внимания и ласки. На втором этапе общение ребенка с педагогом строится на основе сотрудничества с целью получения новых сведений об окружающем. Третий этап характеризуется общением ребенка в процессе самостоятельной деятельности на интересующие его познавательные темы [2].

Профессиональная компетентность педагога ДОО, по нашему мнению, является одним из самых значимых факторов успешной адаптации ребенка к ДОО. Способность к позитивному принятию детей и доброжелательному отношению к ним, эмоциональность, выразительность речи и мимики, умение выявлять, поддерживать и развивать его способности и интересы являются необходимыми качествами педагога ДОО.

В. А. Новицкая и Е. А. Фофонова в целях обеспечения наилучших интересов ребенка дошкольного возраста предлагают ведение методического сопровождения процесса их адаптации к ДОО. Так, например, серия семинаров-практикумов, направленных на обучение педагогов основным приемам общения с ребенком в конкретный возрастной период, на выявление интересов и склонностей детей будет способствовать активизации уже имеющегося практического опыта педагогов, а также позволит им строить общение с детьми в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Также подчеркивается целесообразность использования таких интерактивных методов для обучения воспитателей особенностям взаимодействия с детьми дошкольного возраста в адаптационный период и способам построения развивающей среды, отвечающей принципу наилучшего обеспечения интересов ребенка, как мозговой штурм, решение кейсов, психологические тренинги, самообразование и создание презентаций по выявленным проблемам и просмотр видеоиллюстраций, с последующим совместным обсуждением способов решения тех или иных проблем [2].

Таким образом, организация методического сопровождения процесса адаптации дошкольников к ДОО позволяет эффективно решать задачу наилучшего обеспечения интересов ребенка на начальном этапе его социализации.

Список литературы

1. *Кравчук, Н. В.* Наилучшие интересы ребенка: содержание понятия и его место в семейном законодательстве России / Н. В. Кравчук. Текст: непосредственный // Актуальные проблемы российского права. 2017. № 5. С. 97–103.

2. *Новицкая, В. А.* Методическое сопровождение педагогов в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада / В. А. Новицкая, Е. А. Фофонова. Текст: непосредственный // Вестник педагогических инноваций. 2019. № 2. С. 47–56.

3. *Об утверждении* федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. Текст: электронный // Гарант.РУ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/#review>.

4. *Старовойтова, К. В.* Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка и границы его признания зарубежными государствами / К. В. Старовойтова. Текст: непосредственный // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017. № 8–9. С. 236–242.