

5. *Апелляционное* определение Московского городского суда от 30 января 2020 по делу № 33–4161/2020. Текст: электронный // Справочно-правовая система КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SOCN&n=1266369#06365991146711523>.

6. *Апелляционное* определение Московского городского суда от 10 февраля 2020 г. по делу № 33а-0867. Текст: электронный // Справочно-правовая система КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SOCN&n=1270420#049301485771126363>.

7. *Апелляционное* определение Ленинградского областного суда от 12 марта 2020 г. № 33а-1672/2020. Текст: электронный // Справочно-правовая система КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SOSZ&n=254402#03126972827071137>.

8. *Апелляционное* определение Верховного Суда Республики Татарстан от 10 августа 2020 г. № 33–10839/2020. Текст: электронный // Справочно-правовая система КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SOPV&n=431307#006428335629567661>.

9. *Апелляционное* определение Свердловского областного суда от 23 января 2020 г. по делу № 33–1199/2020(33–23528/2019). Текст: электронный // Справочно-правовая система КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SOUR&n=255554#01683453631899181>.

УДК 377.5

**Л. А. Польщикова**

**L. A. Polshchikova**

*ГАПОУ СО «Каменск-Уральский политехнический колледж»,  
Каменск-Уральский  
GAPOU SO “Kamensk-Uralsky polytechnic college”, Kamensk-Uralsky  
66\_pla@mail.ru*

## **КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА КАК ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ**

## **THE CONVENTION ON RIGHTS OF THE CHILD AS A HUMANISTIC BASIS FOR LEGAL EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема соблюдения прав ребенка в педагогических теориях. Показано применение гуманистического подхода в правовом воспитании детей.

**Abstract.** The article deals with the problem of observance of the rights of the child in pedagogical theories. The application of the humanistic approach is shown in the legal education of children.

**Ключевые слова:** права ребенка, гуманистическое образование, правовое воспитание.

**Keywords:** rights of child, humanistic education, legal education.

Многие педагогические учения указывают на неоспоримую ценность Конвенции о правах ребенка. Вопросы изучения прав ребенка занимают центральное положение в трудах отечественных и зарубежных педагогов.

В своих педагогических теориях о соблюдении прав ребенка обращались многие ученые, но особый интерес и значимость представляют работы К. Н. Вентцеля, Я. Корчака, П. Ф. Лесгафта, В. А. Сухомлинского, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского и др.

В педагогическом учении Я. Корчака идея об абсолютной ценности детства лежит в основе важнейшего принципа его системы – уважения к личности и правам ребенка и доверия к нему. Взгляды многих педагогов-реформаторов XX века характеризовались таким отношением к ребенку. Я. Корчак же не просто был убежден, что в отношениях с детьми нужно руководствоваться этим принципом, он считал, что у ребенка есть законное право на уважение. Ребенок, его интересы и потребности должны быть прежде всего в центре взаимоотношений воспитателя и ребенка, который является в системе этих взаимоотношений не объектом, а полноправным субъектом.

Наиболее характерной чертой педагогики Я. Корчака является провозглашение и защита прав ребенка, особенно ребенка, требующего опеки, нуждающегося в мудрой любви и разумном воспитании. Во всех своих произведениях Я. Корчак говорит о том, что только тогда, когда взрослые научатся видеть в ребенке человека, жизнь взрослых не будет приложением к жизни ребенка, а жизнь ребенка – приложением к жизни взрослых.

По мнению Я. Корчака, все дети обладают следующими правами, которые взрослые должны безоговорочно признавать: право на уважение, право быть тем, что он есть, право на участие в рассуждениях о нем и приговорах, на внимательное отношение к его проблемам, на высказывание своих мыслей, на самостоятельную организацию своей жизни, на использование своих достоинств и сокрытие своих недостатков, на протест, на ошибку, на тайну, на движение, на собственность, на игру.

Принцип уважения личности и прав ребенка не просто отражал гуманистические позиции польского педагога, но и касался проблем взаимо-

отношений воспитателя с детьми. Педагогика Я. Корчака способствовала созданию особой нравственной атмосферы, когда отношения внутри каждого коллектива, отношения в среде взрослых и детей характеризовались взаимопониманием и человечностью.

Ведущим в системе воспитания К. Н. Вентцель был принцип свободы, а свободный выбор включен в содержание всех основных компонентов образования.

Педагог К. Н. Вентцель, автор первой «Декларации прав ребенка», призывал к предоставлению детям прав наравне со взрослыми в индивидуальном развитии, по его утверждению, дети должны иметь собственную позицию, они имеют право создавать детские организации.

При этом К. Н. Вентцель подчеркивал необходимость развития у детей уважения к правам другого. [2].

Сегодня с правами человека также тесно связывают понятие «гуманизм», с отношением к личности как главной ценности, с созданием условий для ее развития. В результате применения гуманистического подхода формируется, реализуется и действует система учета индивидуальных особенностей и удовлетворения образовательных потребностей детей.

В центре внимания гуманистического подхода находится ребенок как субъект жизни, как свободная и духовная личность, имеющая потребность в саморазвитии.

Представителей гуманистического подхода объединяет ценностное отношение к личности человека, рассмотрение детства как уникального периода жизни человека, признание развития ребенка (умственного, нравственного, физического, эстетического) главной задачей образования.

Необходимо отметить, что гуманистический подход заключается не в техническом признании за ребенком права на свободное развитие личности. Сам факт такого признания предполагает априори существование высших существ, наделенных особыми полномочиями относительно детей.

В рамках гуманистического подхода базисным является представление педагога о личностной целостности ребенка вне зависимости от его возраста, пола, социального положения, национальности и т. д.

Исследователи в области педагогических наук уделяют особое внимание в правовом воспитании формированию у детей правовых знаний и убеждений о правомерном поведении, которое должно отвечать требованиям современного общества. Акцентируют необходимость правовых знаний для сознательного восприятия и усвоения правовых требований, прав и обязанностей личности.

В монографии Н. И. Элиасберг также указывает на то, что правовое воспитание должно способствовать становлению гуманистически ориентированной личности, обладающей чувством собственного достоинства, уважающей права и свободы человека и умеющей защищать эти права [3]

Основоположением правового воспитания является формирование уважительного отношения к праву, морали, понимания их ценности и необходимости безусловного выполнения правовой и моральной норм.

Эта особенность правового воспитания важна потому, что задача построения правового государства требует, чтобы уважительное отношение к праву стало личной ценностной установкой человека.

Право базируется на таких ценностях, как справедливость, эквивалентность полученного и предоставленного, равенство, свободы в качестве критерия существования правовых отношений [2]. Основания ценности морали и права реализованы в правах человека.

Проблема обеспечения прав ребенка в России остается по-прежнему глобальной, и изменения, происходящие в современной жизни подтверждают факт необходимости реализации Конвенции о правах ребенка в образовании.

Мнение отечественных российских педагогов сводится к тому, что всю систему учебно-воспитательного процесса необходимо совершенствовать с позиций защиты прав и интересов ребенка.

В настоящее время достигнуто понимание того, что Конвенция о правах ребенка не только инструмент для защиты личности, но и средство воспитания личности гражданского общества.

### ***Список литературы***

1. *Вентцель, К. Н.* Антология гуманной педагогики / К. Н. Вентцель. Москва: Изд. Дом Ш. Амонашвили, 1999. 216 с. Текст: непосредственный.

2. *Лавриченко, Р. К.* Особенности формирования нравственно-правовых ценностей старшеклассников в учебно-воспитательной работе общеобразовательной школы: диссертация ... кандидата педагогических наук. 13.00.01 / Р. К. Лавриченко. Ростов-на-Дону, 2008. 185 с. Текст: непосредственный.

3. *Гражданское образование – педагогический, социальный и культурный феномен: монография.* Санкт-Петербург: Союз, 2006. 167 с. Текст: непосредственный.