

Текст: непосредственный // Собрание законодательства РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.

4. *О профилактике* безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области: Закон Свердловской области от 28 ноября 2001 года № 58-ОЗ. Текст: электронный // Справочно-правовая система КонсультантПлюс. URL: www.consultant.ru.

5. *Об утверждении* Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав: Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 года № 995. Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 45. Ст. 5829.

6. *Рекомендации* парламентских слушаний: «Повышение эффективности деятельности комиссий по делам несовершеннолетних: перспективы законодательного регулирования». Текст: электронный // Уровень жизни населения регионов России. 2008. № 9 (127). С. 46–50. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14342568>.

УДК 371.134: 37.047

Л. В. Самсонова

L. V. Samsonova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
lyubov_samsonova@mail.ru*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА РЕБЕНКА НА ОБРАЗОВАНИЕ.
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
IMPLEMENTATION OF A CHILD'S RIGHT TO EDUCATION.
PRE-TRAINING**

Аннотация. В статье рассматривается такая форма реализации права ребенка на образование, как предпрофессиональная подготовка.

Abstract. The article considers the form of implementation of the child's right to education, such as pre-training.

Ключевые слова: предпрофессиональная подготовка, билет в будущее, онлайн-диагностика, профессиональная проба.

Keywords: pre-training, ticket to the future, on-line diagnostics, professional trial.

Историю создания Конвенции о правах ребенка традиционно начинают с 1959 года, в котором была принята Декларация прав ребенка, основным ее назначением являлось создание «счастливого детства каждому малышу»; возможно, именно поэтому на бытовом уровне под словом «ре-

бенок» понимается именно малолетний гражданин; хотя Конвенция о правах ребенка признает ребенка уже как отдельного гражданина в возрасте от рождения до 18 лет (до наступления полной дееспособности).

Российские дети к 14–17 годам получают основное общее, среднее общее образование, право ребенка на образование в России защиты не требует: школьная система отлажена. Но ст. 29 Конвенции уточняет, что «образование должно быть направлено... в) на подготовку ребенка к сознательной жизни...» [1], а сознательная жизнь предполагает профессиональную деятельность. Как же реализуется право подростка на подготовку к трудовой деятельности, как учитываются при этом проблемы подросткового возраста?

Психологи утверждают, что подростковый возраст наиболее сложный в развитии человека: гражданин считает себя взрослым, хотя психологические качества ребенка в нем обычно преобладают; подросток остро реагирует на любые замечания, но мнение окружающих о нем ему безразлично; он хочет быть в группе «как все», одновременно постоянно утверждает собственную индивидуальность, пытаясь выделиться в этой группе [2]. Практика показывает, что подростки часто не умеют общаться друг с другом, замкнуты, обидчивы, дают отрицательный ответ на вопрос о смысле своего существования.

С какими вызовами в этой ситуации сталкивается образование для детей подросткового возраста, в т.ч. профессиональное и высшее образование, как их преодолеть с пользой для подростка и для государства? В программе старшей школы несколько лет назад появились элективные курсы, способствующие индивидуализации в рамках концепции профильного обучения [3]. Необходимость реализации профильного обучения объяснялась следующим: в школах нет условий для успешности детей в будущей профессии; старшеклассникам необходим осознанный выбор будущей профессиональной деятельности. Часть школ в сотрудничестве с колледжами начала выстраивать элективные курсы как предпрофессиональную подготовку, чтобы подросток мог сделать выбор в зависимости от интересов и жизненных планов. Однако основную работу по предпрофессиональной подготовке школьников взяли на себя колледжи и техникумы, рассказывая о специальностях, проводя мастер-классы.

В России происходит становление нового технологического уклада, появляются новые профессии, а «старые» меняют содержание. Московская школа управления Сколково еще три года назад выпустила «Атлас новых профессий» – это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет [4]. Он помогает понять, какие отрасли будут активно

развиваться, какие будут рождаться новые технологии, какие новые специалисты потребуются работодателям. Уже от выпускника школы требуется наличие опыта практической деятельности, объективной оценки своих профессиональных возможностей; а в дальнейшем – способности при необходимости неоднократно менять профессию, постоянно учиться, доучиваться и переучиваться. Действующая система обучения специалистов постепенно адаптируется к изменениям на рынке труда; не все, но многие колледжи и вузы начинают вести профориентационную работу по-новому, борются за мотивированных абитуриентов через организацию предпрофессиональной подготовки школьников.

Цель предпрофессиональной подготовки – воспитание уважительного отношения к любому труду, формирование осознанного стремления трудиться, совершенствовать свои навыки; стремиться к развитию профессиональной компетентности; формирование профессиональной мобильности; постоянное обновление знаний и навыков, отвечающих требованиям социально-экономического развития страны; воспитание самостоятельности, стремления к саморазвитию; воспитание творческой активности; приобщение к экспериментальной деятельности.

Интересную форму реализации предпрофессиональной подготовки подростков в рамках национального проекта «Образование» предлагает фестиваль профессий «Билет в будущее», он реализуется по поручению Президента России и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» [5]. Проект поддерживает Министерство просвещения и Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов, оператором проекта является Союз «Молодые профессионалы (WSR)». Союз представляет Россию в международной организации WorldSkills International (WSI); среди основных целей Союза – внедрение мировых стандартов в национальную систему среднего профессионального и высшего образования, совершенствование экзаменационной системы с применением стандартов WorldSkills, организация региональных и национальных чемпионатов профессионального мастерства, а также Межвузовского чемпионата по стандартам WorldSkills. Организуемые Союзом чемпионаты профессионального мастерства для юниоров и «Билет в будущее» дает школьникам возможность погрузиться в мир специальностей будущего, узнать, какие навыки будут востребованы, попробовать понравившиеся профессии, получить советы и рекомендации от профессиональных наставников. Желаящим необходимо пройти три основных этапа: онлайн-диагностику, практические мероприятия и получить рекомендации [6], участвуют в фестивале профессий «Билет в будущее» дети с 6 по 11 класс.

Онлайн-диагностика состоит из тестов и интерактивных игр, которые помогают школьнику выяснить профессиональные интересы и склонности, проверить собственную осведомленность о профессиях, выявить свои сильные стороны. В личном кабинете участника более 60 тестов, на каждый потребуется от 15 до 30 минут. Чем больше тестов проходит ребенок, тем точнее система определяет его интересы и подбирает подходящие практические мероприятия и рекомендации. Все тесты разработаны на основе доказанных научных теорий в области психологии и профориентации, прошли предварительную апробацию. Результаты каждого теста корректно комментируются, они доступны родителям, их можно изучать, сравнивать, обсуждать с ребенком. Постоянно подчеркивается, чтобы выбрать траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

Самыми интересными для ребят являются практические мероприятия. Ключевой формат практических мероприятий проекта «Билет в будущее» – профессиональные пробы. В ходе профессиональной пробы участники решают несколько практических задач, выполняют реальные рабочие операции конкретной профессиональной компетенции. Проба подразумевает работу с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением в максимально приближенных к реальным условиям, например, ребята создают дизайн-макет для личного сайта с помощью онлайн-сервиса Figma (компетенция «Веб-дизайн и разработка»), подключают компьютер к домашней сети и настраивают операционную систему для удаленной работы нескольких пользователей (компетенция «Сетевое и системное администрирование»), разрабатывают игру «Лабиринт» в среде Scratch с демонстрацией результата (компетенция «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений»), моделируют задание с помощью программы Multisim, затем на макетной плате собирают устройство – генератор случайных чисел (компетенция «Электроника»). Пробы могут быть разного уровня сложности и длительности, но доступны ребенку без предварительной подготовки и специальных знаний. Проба проводится под руководством наставника, носителя профессиональной компетенции, это мастер производственного обучения, преподаватель или студент старшего курса. Каждый участник проекта может посетить до четырех практических мероприятий.

Итогом участия в фестивале-проекте «Билет в будущее» после прохождения профессиональных проб являются рекомендации специалистов каждому школьнику (в личном кабинете) по построению индивидуальной траектории развития. Платформа порекомендует: как продолжить выбор – какие можно посещать кружки или курсы дополнительного образования; где учиться – близкие по интересам курсы, колледжи, вузы; где и кем работать – описание карьерных траекторий [7].

Важно, что кураторы проекта «Билет в будущее» не выбирают подростку профессию, а учат его делать выбор самостоятельно.

Предпрофессиональная подготовка позволяет «снять» часть вызовов профессиональному и высшему образованию и сформировать, развить у подростков такие качества, как любопытство, инициативность, умение взаимодействовать с людьми, гибкость ума, индивидуальность, появляется смысл и интерес к жизни. Опыт предпрофессиональной подготовки показывает, что обычная школа утрачивает монополию на социализацию и образование, различные образовательные инициативы будут развиваться, высшей школе нельзя оставаться в стороне от этих процессов. Растут потребности учреждений профессионального образования в преподавателях с высокой мотивацией, которые могут и должны стать «носителями компетенций», преподавателями-наставниками, способными постоянно учиться, быть любопытными и инициативными.

Важно, что участие в проекте «Билет в будущее» происходит за счет государственной субсидии, поэтому оно бесплатно для детей и родителей, а получают субсидию те колледжи и вузы, что проводят профессиональные пробы.

Список литературы

1. *Конвенция* о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Текст: электронный // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959..

2. *Осипова, Н. В.* Проблемы подросткового возраста и их решение в дополнительном образовании. URL: <https://infourok.ru/statya-problemi-podrostkovogo-vozrasta-i-ih-reshenie-v-dopolnitelnom-obrazovanii-659507.html>. Текст: электронный.

3. *Об одобрении* Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р. URL: <http://government.ru/docs/16479>. Текст: электронный.

4. *Атлас* Новых профессий. URL: <https://atlas100.ru>. Текст: электронный.

5. *Национальный* проект «Образование»: утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3. URL: <https://edu.gov.ru/national-project>. Текст: электронный.

6. *Билет* в будущее. URL: <https://bilet.worldskills.ru>. Текст: электронный.

7. *Об утверждении* методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»: Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 № Р-97. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/2795ec8faa37c73c34f37871f72e0ffe>. Текст: электронный.