

И. В. Аксентьева

I. V. Aksenteva

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
ira.smagina.88@mail.ru*

**ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КАК ГЛАВНЫЙ АСПЕКТ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА
PROVIDING EDUCATION AS THE MAIN ASPECT CONVENTION
ON THE RIGHTS OF THE CHILD**

Аннотация. В статье рассматривается проблема нехватки квалифицированных педагогических кадров в образовательных организациях сельской местности и небольших городов.

Abstract. The article deals with the problem of lack of qualified teaching staff in educational organizations in rural areas and small towns.

Ключевые слова: Общее образование, право на образование, воспитательный процесс, система образования, квалифицированные педагогические кадры.

Keywords: General education, right to education, educational process, education system, qualified teaching staff.

На сегодняшний день приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации является обеспечение и защита прав ребенка. Согласно Конвенции о правах ребенка, ребенком является каждый человек в возрасте до 18 лет (ч. 1 ст. 1) [2]. Однако если национальным законодательством установлен более ранний возраст достижения совершеннолетия, человек перестает считаться ребенком до восемнадцатилетия.

Результатом формирования ребенка как личности является воспитательный процесс, а точнее – получение ребенком общего образования. Гарантии получения качественного общего образования на общедоступной основе ложатся в основу нормативно-правового регулирования сферы образования в России. В то же время в системе образования РФ остро стоит проблема нехватки квалифицированных педагогических кадров, особенно в образовательных организациях сельской местности и небольших городов. Данная ситуация актуальна в настоящее время, потому что на современном этапе развития общества первоочередной задачей стоит обучение школьников на уровне усвоения и применения полученных знаний, достаточном для дальнейшего обучения в высших и средних профессиональных

образовательных организациях, с целью дальнейшей социализации и профессиональной самореализации. Сформулированная задача невыполнима без участия в образовательном процессе высококвалифицированных педагогических кадров.

В нашей стране право на образование гарантировано ст. 43 Конституции Российской Федерации [1]. Стоит отметить, что конституционный принцип основан на международных правовых актах, которые относят право на получение образования к основным правам каждого человека. Указанный принцип закреплен и в Конвенции о правах ребенка ст. 28 «Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они вводят бесплатное и обязательное начальное образование, поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи...» [2].

Идеальным вариантом видится полное обеспечение профильными специалистами предметниками системы образования в целом, включая и отдаленные территории. Ведь именно педагоги призваны спроектировать, внедрить и обеспечить комплекс средств и мероприятий по обеспечению учебного процесса. Нехватка квалифицированных педагогических кадров в общеобразовательных организациях сельской местности и небольших городов с населением до 50 000 человек приобретает серьезные масштабы, что может привести к резкому понижению качества школьного образования среди детей, увеличивается опасность сегрегации выпускников, потому что ребята из сельской местности имеют меньше шансов на поступление в вузы посредством конкурса.

Например, как типовую можно рассматривать ситуацию в Махневском муниципальном образовании, где в составе общеобразовательной организации имеется 43 педагога, из них: 12 педагогов – учителя начальных классов, трое из которых не имеют педагогического образования (1-учащийся первого курса Свердловского областного педколледжа, 1 – воспитатель ДОУ, 1 – образование среднее, работает учителем 39 лет). И 5 педагогов – специалисты различных специальностей от бухгалтера до инженера, прошедших профессиональную переподготовку в среднем 72 часа [8].

Насколько обеспечивается качество образования специалистами, прошедшими профессиональную переподготовку, подчас на формальной основе, вопрос остается открытым. При этом нередко в практике один педагог, прошедший формальную переподготовку, одновременно реализует учеб-

ные дисциплины очень разных научных направлений. Считаем, что на вопросы эффективности и качества может ответить плачевная статистика результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ ребят из подобных школ.

В соответствии с частью первой статьи 331 Трудового кодекса Российской Федерации [8] к педагогической деятельности допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере образования. На основании разъяснения письма Минпросвещения России от 28.03.2019 № ТС-817/08 о применении требований к образованию и обучению по должности «учитель», установленных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [4] право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (далее соответственно – СПО и ВО) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Требование профстандарта о наличии ВО или СПО в области, соответствующей преподаваемому предмету, является достаточным основанием для осуществления образовательной деятельности в должности «учитель» как для работающих учителей, так и для работников, которые будут приняты на эту должность. Условие о регулярном повышении квалификации является обязательным и сформулировано в образовательном законодательстве.

Исходя из вышесказанного, специалисты имеют полное право работать по профессии «учитель» высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Важно, чтобы руководители системы образования на всех уровнях власти осознавали значимость профессии учителя в рамках обеспечения гарантий права на образование и планировали возможности обеспечения кадрами в сельской местности, активно привлекая молодежь, в том числе и через договор о целевом обучении. Институт целевого обучения может поддержать выпускников отдаленных территорий и обеспечить эти территории кадрами.

В заключении можно сказать, что достижение качества образования станет возможным в том случае, если произойдет переход от отношений,

основанных на идее обязанности обучаться, к отношениям, основанным на правах детей. И только в этом случае будет исполняться и международное право, и конституционное право в области образования.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Текст: электронный // Справочно-правовая система КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399.

2. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Текст: электронный // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 31.07.2020). Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>.

4. О направлении разъяснений (вместе с «Разъяснениями о применении требований к образованию и обучению по должности «учитель», установленных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»): Письмо Минпросвещения России от 28.03.2019 № ТС-817/08. Текст: непосредственный // Вестник образования России. 2019. № 12. Июнь.

5. Дудусов, Г. А. Государственные гарантии равного доступа к образованию как важнейший фактор защиты социальных прав человека в России / Г. А. Дудусов. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2020. № 40 (330). С. 109–111.

6. Тимофеева, А. А. Проблемы реализации права граждан Российской Федерации на образование в условиях его модернизации / А. А. Тимофеева. Текст: непосредственный // Теория новых возможностей. Вестник ВГУЭС. 2015 № 2. С. 29.

7. Тимофеева, И. В. Актуальные проблемы реализации конституционного права на образование в России / И. В. Тимофеева. Текст: непосредственный // Научная сессия ГУАП Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения. 2018. С. 306–313.

8. Сайт МБОУ «Махневская СОШ». URL <https://mahnevo.uralschool.ru>. Текст: электронный.