

3. *Каримов И. А.* Высокая духовность – непобедимая сила / И. А. Каримов. Ташкент: Манавият, 2008. Текст: непосредственный.

4. *Бекмуродов, М.* Творческая сила / М. Бекмуродов, М. Куронов. Текст: непосредственный // Тафаккур. 2003. № 3. С. 17.

5. *Педагогический словарь.* Москва, 1960. Т. 1. С. 719. Текст: непосредственный.

6. *Ochilova, N. R.* Important tasks of mental education / N. R. Ochilova, S. S. Djumaeva. Текст: непосредственный // ISJ Theoretical & Applied Science. 2019. № 10 (78). P. 320–322.

УДК 372.363: 347.63

Е. И. Рзаева

E. I. Rzaeva

Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуя

Shuya Branch of Ivanovo State University, Shuya

rzaeva15@rambler.ru

ИГРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ГАРАНТ СВОБОДЫ, САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

PLAY COMPETENCE OF THE TEACHER AS A GUARANTEE OF FREEDOM, SELF-ACTIVITY AND INDEPENDENCE OF THE CHILD

Аннотация. В статье говорится о том, что право на игру декларативно признается, но не обеспечивается педагогами дошкольных образовательных учреждений. Данную проблему можно решить через формирование игровой компетентности у педагогов дошкольных образовательных учреждений, которая является необходимым условием развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.

Abstract. The article States that the right to play is declaratively recognized, but not provided by teachers of preschool educational institutions. This problem can be solved through the formation of game competence among teachers of preschool educational institutions, which is a necessary condition for the development of story-role-playing games in preschool age.

Ключевые слова: Декларация о правах ребенка; игровая компетентность, педагог дошкольного образовательного учреждения, дети дошкольного возраста, сюжетно-ролевая игра.

Keywords: The Declaration on the rights of the child; the playing competence, the teacher of preschool educational institution for children of preschool age, role-playing game.

В Конвенции о правах ребенка (статья 31) зафиксировано право ребенка на игру: «Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх...» [1]. Однако, реалии сегодняшнего дня показывают, что это право повсеместно нарушается. Как показано в исследованиях (Е. О. Смирнова, И. Д. Фельдштейн, И. Н. Асаева, О. В. Гударева и др.) сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность на протяжении всего дошкольного возраста отстает в своем развитии. Педагоги дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) в свободное время не пытаются организовать игру. Сюжетно-ролевая игра заменяется на другие виды детской деятельности: исследовательскую, продуктивную; дети играют в дидактические и настольно-печатные игры, слушают чтение художественной литературы, смотрят фильмы. Чаще всего в режиме дня можно увидеть использование на занятии игровых методов и приемов. Сюжетно-ролевая игра уходит на второй план, а на первый план выходит раннее обучение. Педагоги, родители озадачены подготовкой детей к школе. Дошкольников учат писать, читать, считать. В результате по педагогическим критериям дети готовы к школе, чего нельзя сказать про психологические критерии, так как психические новообразования формируются только в контексте ведущей деятельности: в процессе сюжетно-ролевой игры. Таким образом, в настоящее время педагоги, родители не понимают значение игры для психического развития детей и ориентированы на подготовку детей к школе. В сознании взрослых закреплено ложное представление о спонтанности развития ролевой игры.

Все это приводит к низкому уровню развития игровой деятельности современных дошкольников. Д. И. Фельдштейн в своем докладе на общем собрании РАО (29.10.2013 г.) обозначил проблемы, требующие особо пристального внимания. Одна из проблем: «... снижение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников, особо значимой в их психическом становлении ...» [6, с. 8]. Для того, чтобы исправить такое положение дел следует изменить социальные установки по отношению к сюжетно-ролевой игре: вернуть ей ее статус ведущей деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) вернул право детей на игру. В документе говорится: «... образовательный процесс должен строиться с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми...» [5]. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Это выдвигает определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду, которые должны обладать основными компетенциями в организации различных видов деятельности, в том числе и сюжетно-ролевой игры. Для того, чтобы сюжетно-ролевая игра могла достичь высокого уровня своего развития к концу дошкольного возраста необходимо, чтобы педагоги ДОУ владели технологией ее формирования и разви-

тия, были компетентными специалистами в этой области. Под игровой компетентностью следует понимать: «структурное образование, включающее комплекс характеристик, необходимых воспитателю для осуществления педагогического сопровождения игровой деятельностью» [2, с. 24]. Игровая компетентность включает в себя совокупность взаимосвязанных компонентов. Среди которых выделены: «ценностное отношение воспитателя к игре (понимание огромного потенциала игры для психического развития ребенка); обобщенная игровая теория (знание теоретических основ игры); высокий уровень развития игрового пространства воспитателя (игровая структура сознания как возможность осуществления игровой деятельности); владение методикой осуществления руководства игрой и формирования игрового пространства у детей дошкольного возраста; профессиональные умения и навыки конструирования содержания игр в зависимости от возраста детей, уровня развития игры и индивидуальных особенностей дошкольников; готовность воспитателей осуществлять переход от знания, как руководить игрой к реальным действиям в конкретной ситуации и осознанию того, что нужно делать сейчас в конкретной ситуации; креативность (творческое отношение воспитателя к поиску новых приемов и путей развития игровой деятельности детей дошкольного возраста); совокупность личностных качеств (децентрации, эмпатии, рефлексии); богатый собственный игровой опыт» [2, с. 24]. На базе педагогического факультета Шуйского государственного педагогического университета в период с 1997–2012 г. было проведено научное исследование процесса формирования игровой компетентности у студентов – будущих педагогов ДООУ. С этой целью нами была разработана научная концепция, создана и апробирована модель системы формирования игровой компетентности у студентов в условиях педагогического Вуза. Модель системы формирования игровой компетентности у будущих педагогов ДООУ включает в себя пять взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга блоков: «...мотивационно – целевой, содержательно – теоретический, процессуально – технологический, аналитико – диагностический, практико – результативный...» [3, с. 74]. Концептуальную основу модели составляли авторские идеи. Центральное положение сводится к тому, что «в основе формирования игровой компетентности у бакалавров лежит формирование игрового пространства, как структуры сознания играющего человека» [4, с. 59].

Контрольный эксперимент показал эффективность проделанной опытно-экспериментальной работы. С помощью разработанной технологии обучения нам удалось сформировать у студентов в экспериментальной группе высокий уровень развития игровой компетентности. Дошкольники, с которыми работали выпускники, участвовавшие в формирующем эксперименте продемонстрировали высокий уровень развития сюжетно-ролевой игры, а также интеллектуального развития и готовности к школьному обучению. В исследовании была установлена прямо пропорциональная зависимость между уров-

нем развития игровой компетентности воспитателя и уровнем развития сюжетно – ролевой игры дошкольников. Высокий уровень развития игровой компетентности воспитателя, отмеченный нами на заключительном этапе эксперимента, привел к качественным изменениям в самостоятельной, творческой детской игре. Игры дошкольников стали отличаться богатым содержанием, креативностью, интересными и разноплановыми линиями развития сюжета, длительностью, богатством ролевого диалога, многочисленностью участников, самостоятельностью в создании воображаемой ситуации.

Таким образом, развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста через формирование у студентов – будущих воспитателей игровой компетентности является гарантом свободы, самостоятельности и самодетельности ребенка.

Список литературы

1. *Конвенция* о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Текст: электронный // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959.

2. *Рзаева, Е. И.* Игровая компетентность как необходимое условие профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения / Е. И. Рзаева. Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. 2013. № 9. С. 21–24.

3. *Рзаева, Е. И.* Формирование игровой компетентности у студентов – будущих педагогов учреждений дошкольного образования / Е. И. Рзаева. Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. 2015. № 4. С. 73–76.

4. *Рзаева, Е. И.* Методические основы организации системы формирования игровой компетентности будущих педагогов дошкольного образования / Е. И. Рзаева. Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. 2017. № 1. С.58–60.

5. *Об утверждении* федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. Текст: электронный // Информационно-правовой портал Гарант.РУ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/#review>.

6. *Фельдштейн, Д. И.* Функциональная нагрузка академии образования в определении принципов и условий развития растущего человека на исторически новом уровне движения общества: доклад на общем собрании РАО 29 октября 2013 г./ Д. И. Фельдштейн. Текст: электронный // Проблемы современного образования: Интернет-журнал. 2013. № 5. URL: http://www.pmedu.ru/res/2013_5_2.