

цесса его познавательной деятельности (что практически невозможно сделать при групповом обучении) и по другим подобным причинам.

Среди «минусов» такого воспитания называются и слабая социализация несовершеннолетних, и недостаток педагогического образования родителей, и проблемы финансирования, и определенный крен в сторону интересных или перспективных в будущем предметов. Но, как бы то ни было, данная форма получения образования имеет достаточно широкое применение в странах Запада, где показывает себя с лучшей стороны. Учитывая потребности детей, ранее накопленный опыт как собственный, так и зарубежный, реалии современной жизни представляется не только возможным, но и необходимым возврат к обсуждению данной темы, восстановлению ее в праве на существование.

Список литературы

1. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174. Текст: электронный.

2. *Семейное образование*, всем ли оно доступно: о круглом столе в Общественной палате РФ. Текст: электронный // Семейное образование: сайт. URL: <https://www.familyeducation.ru/?module=articles&c=Vzgliad&b=8&a=32>.

УДК 371.134

Е. Д. Рыженкова, С. А. Рубашенко

E. D. Ryzhenkova, S. A. Rubashenko

Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуя

*Shuya Branch of Ivanovo State University, Shuya
mayu.97@yandex.ru, rubashenko.s@yandex.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ ОРИЕНТАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ИХ ОСНОВНЫХ ПРАВ И СВОБОД

FORMATION OF ORIENTATION SKILLS IN THE INFORMATION SPACE IN CHILDREN AS A PRACTICAL IMPLEMENTATION OF ITS BASIC RIGHTS AND FREEDOMS

Аннотация. В статье обосновывается необходимость организации целенаправленного формирования у детей навыков ориентации в информационном пространстве на основе сопоставительного анализа положений Конвенции о пра-

вах детей и тенденций развития современной социокультурной и образовательной среды.

Abstract. The article substantiates the necessity of organizing the purposeful formation of children's orientation skills in the information space on the basis of a comparative analysis of the provisions of the Convention on the Rights of Children and development trends of modern socio-cultural and educational spheres.

Ключевые слова: информационная компетентность; медиакомпетентность; клиповое мышление.

Keywords: information competence; media competence; clip thinking.

Конвенция о правах ребенка, являясь одним из основных документов, гарантирующим определенный базовый перечень прав и свобод всем несовершеннолетним, включает в себя, помимо фундаментальных пунктов про жизнь и здоровое развитие, еще и затрагивающие социально-коммуникативные, информационные аспекты: свободное выражение собственных взглядов, поиск и использование информации, свобода мысли, совести и религии (с примечаниями о возможных ограничениях) [2, с. 3–9]. Обозначенные права, вкупе с предоставленной возможностью получения образования, не могли не отыскать наличие закономерной связи с таким ключевым социальным институтом, как образовательная система.

Тенденция задействования в системе образования ресурсов интернета подразумевает закономерное предоставление доступа к неограниченному количеству накапливаемой человечеством информации для все более младшей возрастной категории обучающихся. А необходимость повсеместного подключения дистанционной формы обучения лишь усугубило и без того интенсивную компьютеризацию процесса обучения. Статистическими данными подтверждается факт возрастания потребности использования платформ, предназначенных непосредственно для общения (различного рода соцсети, мессенджеры), которые содержат в себе в качестве дополнительного функционала и новостные, медийные, досугово-развлекательные, а также идеолого-политические контент-элементы [1]. Заметим, что на данный момент продумана весьма обширная система осуществления фильтрации того или иного рода нежелательных содержательных включений [5]. Однако, осуществление контроля за детьми и обеспечение их безопасности в сети Интернет, бывает затруднено. Это связано как с человеческими, так и техническими факторами (например, противоречивость конечной оценки качественно новых информационных явлений и количественная ограниченность необходимым оборудованием). Начинает четко прослеживаться необходимость организации целенаправленного формирования и развития у детей навыков ориентирования в различного рода информационных материалах.

Практике последнего удалось отыскать свое отражение в главенствующем в регулировании содержательной составляющей обучения и воспитания документе – Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС). В этом документе предусмотрено обретение определенного рода способностей в практике обработки и использования информационного материала. Информационная грамотность в новом образовательном стандарте рассматривается как компонент метапредметных и предметных результатов.

Отметим, таким образом, наличие своеобразно очерченных рамок в определенных научных сферах деятельности и прослеживающийся характер некоей обобщенности касательно «мирской», бытовой сферы. Между тем, данный характер деятельности не способен полноценно обеспечить необходимость достаточного опыта должного восприятия и работы с контентом более «приземленного» характера – новостные статьи, рекламные предложения и прочее, с чем люди в повседневности взаимодействуют сравнительно чаще, нежели с чем-то из областей науки [3]. Необходимо заметить, что о как таковом умалении роли подобного вида деятельности речи не идет, ведь она в той или иной степени, но все же направлена на реализацию собственных функций.

Однако, в условиях современного плюрализма мнений, имеет место быть закономерное возникновение потребности во введении дополнительной работы с теми или иными разнородными информационными материалами.

Отдельно упомянем такую печальную, но все же неизбежную тенденцию нашего времени как «клиповое мышление». Избыточная информационная насыщенность среды современного человека вынуждает адаптироваться характер мыслительной деятельности, для которого становятся присущими, а впоследствии и устойчиво свойственными такие черты, как поверхностное, фрагментарное восприятие информации, склонность к оперированию наглядными образами, конкретность, низкая способность к семантическому анализу, ориентация на работу с готовой информацией [4]. Высока вероятность риска его формирования и развития у социально-активных людей, в том числе и молодого поколения, поэтому работу по своеобразной «профилактике» необходимо так же проводить на целенаправленном, четко сформулированном и организованном уровне.

Подчеркнем краткую суть желаемого результата: стремление к максимально абстрагированному от имеющегося опыта, предрассудков восприятия информационных материалов, ловкое оперирование сведениями из практически любой более-менее сносно знакомой области, критическая оценка всех недостаточно знакомых и самостоятельно изученных вопросов и сведений.

Применительно к конкретным предметам формат работы может носить следующий характер: организация тематических экскурсий, подготовка и проведение викторин, составление кроссвордов, кластеров, всевозможной направленности проектная и исследовательская деятельность,

подготовка сообщений и докладов на незнакомые ученикам темы. Все это в том или ином виде находит свое отражение на современном этапе функционирования института образования.

Однако, как уже упоминалось выше, с прослеживающейся явной необходимостью задействования работы с информационным контекстом более повседневного уровня, подразумевающего по большей части умственную работу критической и оценочной направленности, возникает необходимость реорганизации привычных методов и форм: подготовка выступлений для классного часа на медийные темы, решение кейс-задач по вопросам использования интернета и иных открытых источников, коллективное составление сводок новостей из общественно-политической жизни; также неизбежным окажется применение уже ставшими более стандартными в сфере учебной деятельности различных методов, приемов, форм и средств, однако подчеркнем важность достижения максимального абстрагирования от формализации в условиях задействования какой-либо определенной научной области. Примером может служить проведение тематических экскурсий вне рамок предметной направленности с последующей интерпретацией, анализом и обработкой полученных сведений в форме кластеров, схем, а также работой критического, оценочного характера (сопоставление противоречивых мнений и т. д.).

Применительно к правовой сфере, составляющей реализации одной из важных сторон которой являются приведенные выше мероприятия, как уже упоминалось ранее, осуществление целенаправленной работы в виде деятельности консультативного характера (ознакомление с основными положениями Конвенции о правах ребенка или иных документов в различных наглядных формах) должно сочетаться с формированием навыков самостоятельно добывать необходимые правовые сведения по мере возникновения бытовых потребностей, интерпретировать и сопоставлять их в контексте различных жизненных ситуаций, а также понимания наличия ответственности в отношении прав и свобод других людей. Мы считаем, что такого рода формы работы будут способствовать становлению и развитию у детей практических навыков ориентации в информационном пространстве, что обеспечит реализацию их основных прав и свобод.

Список литературы

1. *Детский Рунет* 2018. Отраслевой доклад. URL: <https://internetinstitute.ru/detskii-runet-2018-otraslevoi-doklad>. Текст: электронный.
2. *Конвенция* о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Текст: электронный // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959.

3. Олефир, С. В. Информационные компетентности учащихся как средство освоения информационно-образовательного пространства социума / С. В. Олефир. Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11823>.

4. Семеновских, Т. В. «Клипное мышление» – феномен современности / Т. В. Семеновских. Текст: электронный // Оптимальные коммуникации: эпистемический ресурс Академии медиаиндустрии и кафедры теории и практики общественной связности РГГУ. URL: <http://jarki.ru/wpress/2013/02/18/3208>.

5. Унукович, А. С. Деятельность Роскомнадзора по обеспечению безопасности пользователей сети Интернет / А. С. Унукович. Текст: электронный // Молодой ученый. 2019. № 22 (260). С. 370–372. URL: <https://moluch.ru/archive/260/59998>.

УДК 373.31

И. Б. Румянцева

I. B. Rumiantseva

*Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуя
Ivanovo state University, Shuya
Irina.rum2011@yandex.ru*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА КАЖДОГО РЕБЕНКА НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE REALIZATION OF THE RIGHT OF EVERY CHILD TO INTELLECTUAL DEVELOPMENT

Аннотация. В статье представлены рекомендации по созданию педагогических условий для реализации права каждого ребенка на интеллектуальное развитие.

Abstract. The article presents recommendations for creating pedagogical conditions for the realization of the right of every child to intellectual development.

Ключевые слова: интеллектуальное развитие, дополнительная внеурочная деятельность, дети с трудностями в обучении.

Keywords: intellectual development, additional extracurricular activities, children with learning difficulties.

Интеллектуальное развитие ребенка – многогранный, непрерывный процесс позитивных изменений в становлении различных качеств ума: глубины, широты, гибкости, критичности, самостоятельности. Оно может происходить стихийно, подчиняясь особенностям вызревания операциональ-