

4. Тарасова, В. Н. Уроки математики. 1–4 классы / В. Н. Тарасова, И. Румянцева. Москва: Илекса, 2011. 272 с. Текст: непосредственный.

УДК 069+378+908

О. В. Рыжкова

O. V. Ryzhkova

*Нижнетагильский государственный педагогический институт,
филиал Российского государственного
профессионально-педагогического университета, Нижний Тагил
Nizhny Tagil state pedagogical Institute, branch
of the Russian state vocational pedagogical University
olimp_a49@mail.ru*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВУЗ – ДЕТЯМ:
ОБ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА РЕБЕНКА НА ОБРАЗОВАНИЕ**

**PEDAGOGICAL UNIVERSITY FOR CHILDREN:
ON INFORMATION AND METHODOLOGICAL SUPPORT
FOR THE REALIZATION OF THE CHILD'S RIGHT TO EDUCATION**

Аннотация. Конвенция ООН о правах ребенка декларирует право на образование. Реализовать это право ребенок может только при грамотной информационно-методической поддержке со стороны взрослых. В статье описан опыт информационно-методической поддержки исторического образования школьников, накопленный на социально-гуманитарном факультете педагогического вуза в Нижнем Тагиле.

Ключевые слова: педагогический вуз, школьники, право на образование, методическое сопровождение обучающихся.

Abstract. The UN Convention on the Rights of the Child declares the right to education. A child can exercise this right only with competent information and methodological support from adults. The article describes the experience of information and methodological support for the history education of schoolchildren, accumulated at the social and humanitarian faculty of a pedagogical university in Nizhny Tagil.

Keywords: pedagogical university, schoolchildren, the right to education, methodological support of students.

В конвенции о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 г., право на образование является одним из ключевых [2, ст. 28, 29]. Однако в постоянно меняющемся мире, в условиях перманентного реформирования системы образования в нашей стране, усложнения требований к результатам обучения ребенку все труднее реализовать это

право. В связи с этим актуализируется проблема информационно-методической поддержки реализации права ребенка на образование. Такую поддержку оказывают различные учреждения образования, науки, культуры, в том числе и педагогические вузы. На социально-гуманитарном факультете филиала РГППУ в Нижнем Тагиле накоплен опыт информационно-методической поддержки исторического образования школьников, который может быть интересен в контексте обозначенной проблемы.

Факультет предлагает учащимся различные формы поддержки: консультирование по проектной деятельности, предметные олимпиады по истории и обществознанию, лекции по дискуссионным вопросам истории, исторические игры, тематические выставки, научные форумы. Площадкой, на которой представлены все эти формы, является Всероссийский молодежный форум «Молодежь. Инициатива. Развитие», который факультет провел уже четыре раза. Целевая аудитория форума – не только студенты сузов и вузов, но и школьники.

Популярными стали такие форматы, как квесты, квизы, дискуссии. Интерактивные тематические мероприятия, как правило, включаются в программы Дней открытых дверей в вузе, Дней науки. Образовательные квесты, работающие на расширение кругозора школьников, формирование их исторической памяти, предлагаются к юбилейным историческим датам. Например, к 100-летию Гражданской войны был разработан квест «В битве за Великую мечту». В маршруте этого квеста появилась архивная станция – читальный зал городского исторического архива, где участники квеста демонстрировали навыки интерпретации архивных документов, представленных на выставке, давшей название квеста. Неподдельный интерес у школьников и учителей вызвал научный Stand-Up «Занимательная история», проведенный в День открытых дверей в 2018 г.

Новая реальность, связанная с пандемией коронавируса, актуализировала разработку онлайн-ресурсов для информационного сопровождения исторического образования в школе и вузе. На официальном сайте вуза [<https://www.ntspi.ru/>] появились такие проекты, как «Научпоп от СГФ: наука за 900 секунд», «Архивные тайны», «Музейный вояж».

В онлайн-формат, открытый для всех желающих, в том числе и школьников, перешли заседания дискуссионного клуба «Pro et contra» и собрания интеллектуального сообщества «Круг чтения». В преддверии ЕГЭ по истории дискуссионный клуб «Pro et contra» провел занятие, сосредоточившись на военном и послевоенном периоде СССР. Были рассмотрены одни из самых сложных заданий по истории XX века – вопросы по историческим картам и работе с первоисточниками [https://www.ntspi.ru/about_academy/academy_news/54895/]. Новый

цикл занятий клуба «Pro et contra» по политической конфликтологии, по замыслу его организатора – А. М. Олешковой, канд. ист. наук, поможет ребятам разобраться в противоречивых данных, отличать факты от фейка, определять и интерпретировать первоисточники. Например, одно из последних заседаний было посвящено истории развития Индо-пакистанского конфликта [<https://us02web.zoom.us/j/88687711938>].

Новинкой 2020 г. стал цикл занятий «Педагогические кейсы в мировом кинематографе», который будет интересен школьникам, ориентированных на педагогическую деятельность. Например, на одном из октябрьских занятий состоялось обсуждение экранизации повести Г. Белых и Л. Пантелеева о жизни беспризорных детей в Школе социально-трудового воспитания имени Достоевского. В онлайн-дискуссии на платформе Zoom студенты 4 курса СГФ предложили рассмотреть пять педагогических ситуаций, основанных на сюжете фильма «Республика ШКИД» [https://www.ntspi.ru/about_academy/academy_news/55480/].

К проектированию средств информационно-методической поддержки исторического образования школьников привлекаются не только преподаватели, но и студенты СГФ. Успешно эта работа осуществляется в проблемной творческой группе, действующей на факультете с 1998 г. и руководимой автором статьи. Например, студентами были разработаны и апробированы на базе тагильских школ элективные курсы по истории [8, 9], созданы творческие проекты, побуждающие школьников знакомиться с историко-культурным наследием Урала [7], проведен мониторинг читательской культуры учащихся, предложены рекомендации по ее развитию на уроках истории [3]. Рабочая тетрадь для проектов и творческих работ, разработанная Постниковой К. А., стала достойным дополнением к существующему УМК по истории России в 9-м классе [6]. Свои методические наработки для школьников и учителей студенты транслируют не только на мастер-классах, круглых столах, но и в научных публикациях [1, 4 и др.]

Большое внимание на факультете уделяется проектированию информационных ресурсов краеведческой направленности. Второй год вуз реализует просветительский проект «PRO Город». В 2019 г. он прошел в формате фест-квеста. В 2020 г. в связи с эпидемиологической ситуацией проект реализуется в онлайн-формате, тематически он посвящен присвоению Нижнему Тагилу почетного звания «Город трудовой доблести». Открылся проект онлайн-экскурсией «Трудовая доблесть тагильчан: Герои труда в городском ландшафте» [https://www.ntspi.ru/about_academy/academy_news/55259/].

Таким образом, информационно-методическая поддержка исторического образования школьников может осуществляться в различных форма-

тах. Творчески организованный процесс такой поддержки будет способствовать развитию у учащихся мышления, творческих способностей, личностных качеств, что согласуется с концепцией личностно-ориентированной парадигмы современного образования в рамках Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования [5].

Список литературы

1. *Кашина, Е. Е.* Организация проектной деятельности по истории в пространстве школьного музея / Е. Е. Кашина. Текст: непосредственный // Шаг в историческую науку: материалы всероссийской конференции молодых ученых. г. Екатеринбург, 28 апреля 2016 г. Вып. 16 / ФГБОУ «Урал. гос. пед. ун-т». Екатеринбург, 2016. С. 120–122.

2. *Конвенция о правах ребенка:* одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Текст: электронный // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959.

3. *Кочкина, А. А.* Применение технологии смыслового чтения на уроках истории в пятом классе: проблемы и пути их решения / А. А. Кочкина. Текст: непосредственный // Актуальные проблемы современного социально-гуманитарного знания: социальные трансформации и историческая память культуры: материалы 11-й Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Тагил, 22 ноября 2019 г. / отв. ред. Н. Ю. Мочалова, А. М. Олешкова. Нижний Тагил, 2019. С. 124–128.

4. *Кочкина, А. А.* Школьный сайт – площадка для формирования исторического сознания учащихся / А. А. Кочкина, К. А. Постникова. Текст: непосредственный // Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами музейной педагогики: сборник методических материалов по развитию музейной работы в образовательных организациях субъектов Российской Федерации / сост. В. А. Березина, А. Н. Бубнова; под общ. ред. В. А. Березиной. Москва: АНО «ЦНПРО», 2015. С. 38–40.

5. *Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:* приказ Министерства Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014 № 1644). URL: <https://fgos.ru>. Текст: электронный.

6. *Постникова, К. А.* Использование метода проектов на уроках истории в 9 классе / К. А. Постникова. Текст: непосредственный // Актуальные проблемы современного социально-гуманитарного знания: социальные трансформации и историческая память культуры: материалы 11-й Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Тагил, 22 ноября 2019 г. / отв. ред. Н. Ю. Мочалова, А. М. Олешкова. Нижний Тагил, 2019. С. 146–149.

7. Постникова, К. А. Сказки как способ популяризации историко-культурного наследия Урала / К. А. Постникова, О. В. Рыжкова. Текст: непосредственный // Перспективы науки – 2016: сборник докладов 3-го Международного конкурса научно-исследовательских работ (29 апреля 2016 года) / научный ред. д.э.н, проф. А. В. Гумеров. Казань: ООО «Рóкета Союз», 2016. С. 265–269.

8. Чебурина, М. А. Элективный курс «Музыкальная культура Нижнего Тагила в постсоветский период» в системе краеведческого образования / М. А. Чебурина. Текст: непосредственный // Шаг в историческую науку: материалы региональной конференции молодых ученых (г. Екатеринбург, 26 апреля 2011 г.). Вып. 10 / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2011. С. 136–140.

9. Черненко, Е. А. Элективный курс «Археологическое наследие родного края» / Е. А. Черненко. Текст: непосредственный // Актуальные проблемы развития гуманитарных наук: сборник тезисов научных работ призеров 13-го областного конкурса научных работ студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования Свердловской области «Научный Олимп» по направлению «Гуманитарные науки» / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2010. С. 40–42.

УДК 378.048.2

М. Г. Салахова

M. G. Salakhova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

umerio@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА РЕБЕНКОМ КАК СОХРАНЕНИЕ СВОЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

FEATURES OF STUDYING THE CHINESE LANGUAGE BY A CHILD HOW TO PRESERVE ITS INDIVIDUALITY: PEDAGOGICAL ASPECTS

Аннотация. Рассматриваются особенности изучения китайского языка ребенком. Изучая китайский язык, каждый ребенок развивает свою индивидуальность: расширяет кругозор, получает доступ к новой информации, знакомится с культурой, традициями и жизнью китайского народа, реализует возможность обучения в Китае, открывает перспективы для карьеры и жизни.

Abstract. The features of learning the Chinese language by a child are considered. Studying the Chinese language, each child develops his or her individuality: broadens his horizons, gains access to new information, gets acquainted with the cul-