

## 3.2. ПРАВО РЕБЕНКА НА РАЗВИТИЕ И СОХРАНЕНИЕ СВОЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.09

А. Ю. Алешина, В. А. Токмакова

A. Y. Aleshina, V. A. Tokmakova

*БОУ Средняя общеобразовательная школа № 77, Омск*

*Secondary school № 77, Omsk*

*БОУ Средняя общеобразовательная школа № 45, Омск*

*Secondary school № 45, Omsk*

*12asya15.96@mail.ru, tocmakowavik@yandex.ru*

### ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

### PROJECT-BASED LEARNING TECHNOLOGY AS A TOOL FOR DEVELOPING STUDENTS INDIVIDUALITY

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования технологий проектного обучения для формирования индивидуальности школьников в рамках системно-деятельностного подхода.

**Abstract.** The article discusses the possibilities of using project-based learning technologies for the formation of students individuality in the framework of a system-activity approach.

**Ключевые слова:** технология проектного обучения, индивидуальность, ФГОС, системно-деятельностных подход.

**Keywords:** technology of project-based training, individuality, FSES, system-activity approach.

Технология проектного обучения является наиболее значимой на этапе основной школы в подростковом возрасте. Это объясняется тем, что, согласно ФГОС СОО, одним из ключевых компонентов становления личностных характеристик выпускника является способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность [2, с. 56]. В качестве основы новых стандартов Российская академия наук заложила системно-деятельностный подход. При этом необходимо непрерывное обновление содержания образования при сохранении фундаментальных основ знаний. Помимо этого в последние годы вводятся на обязательной основе подготовка и презентация индивидуальных проектов, социальных или же исследовательских, в 9, а затем уже в 10–

11 классах. Поэтому, на наш взгляд, именно на этапе основного общего образования следуют применять технологию проектного обучения.

Помимо необходимости на законодательном уровне стоит отметить, что «проектное обучение отличается кооперативным характером выполнения заданий, являясь творческим по своей сути и ориентированным на развитие личности» [6, с. 299]. Эффективность данной технологии заключается в том, что в процессе реализации проектной деятельности, ребенок решает те или иные поставленные перед собой проблемы, что способствует в дальнейшем желанию ставить перед собой новые задачи, решать их, а также позволяет создать условия для развития индивидуальности школьников.

Отсюда следует, что реализация технологии проектного обучения является актуальной на сегодняшний день и в перспективе на долгие годы.

Если говорить о современных ученых (Н. И. Прокопьева, Т. Е. Веденеева, Н. Ю. Пахомова и др.), то они анализируют метод проектов с позиции ее педагогического потенциала, рассматривая проектное обучение как педагогическую технологию, способствующую овладению учащимися разносторонними ЗУНами самообразования; средство развития личностных качеств ученика; способ самореализации обучающихся и т. д.

Под проектным обучением Е. В. Голубовская понимает «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [3, с. 26].

Е. Б. Репич определяет проектное обучение как «комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов обучающихся, дающий возможность проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности» [5, с. 99].

Отсюда следуют, что проектное обучение – технология организации образовательных ситуаций, в которых ученик ставит и решает проблемы, исходя из своих интересов.

Сам по себе проект – комплекс действий учащихся по разрешению значимым проблем, организованных педагогом (технических, технологических, идеологических, социальных и др.). Он направлен на создание того, чего еще не существовало и предполагает наличие проектного замысла, который достигается в процессе его реализации. Стоит также отметить, что главным критерием эффективности проекта является практическая значимость.

Метод проектов нацелен на формирование «способностей, обладая которыми выпускник школы может адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах» [4, с. 121], осознавая значимость сотрудничества, но при этом сохраняя свою индивидуальность.

Проектное обучение строится в несколько этапов. Первый этап является поисковым. В ходе этого этапа школьники, исходя из своих индивидуальных предпочтений, определяют рамки проекта, выбирают его формат, тему, проблему, на решение которых направлен проект, моделируют ситуации, обозначают риски проектной деятельности. Второй этап – аналитический. На этом этапе определяются способы решения проблем, простраиваются цели и задачи, пошаговость действий, которые также определяются учениками индивидуально. Третий этап – практический, направленный на выявление плана работ. Четвертый – презентационный. В ходе него намечается предварительная оценка полученных результатов и планирование проведения презентации. Последним этапом – контрольным. Контрольный этап заключается в анализе результатов и оценке проекта.

Таким образом, через преодоление проблемы, поставленной на начальном этапе, происходит вызов извне, активизирующий творческий индивидуальный процесс, необходимый для создания проекта. Проект, в свою очередь, является средством для достижения необходимых УУД, такие как постановка проблемы, планирование деятельности, контроль за деятельностью, оформление результатов, презентация, рефлексия и др. В ходе реализации проекта каждый ученик получает возможность раскрыть свои личностные качества, индивидуальные способности.

Согласно ФГОС ООО в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Данный проект предусмотрен на заключительном этапе основной общеобразовательной школы, а именно в 9 классе. Он выполняется индивидуально в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

Индивидуальный проект направлен на формирование коммуникативных, учебно-исследовательских навыков, критического мышления, способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; способности самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач; способности самостоятельно ставить цель проектной деятельности, планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию, презентовать результаты [1, с. 24].

Отсюда следует, что одним из важнейших элементов образовательного процесса является создать условия для успешной реализации индивидуального проекта. Идеально подходящим способом достижения поставленных целей – это технология проектного обучения.

### ***Список литературы***

1. *Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования*: Приказ Министерства образования

и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413. Текст: электронный // Гарант.РУ. URL: <https://base.garant.ru/70188902>.

2. *Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. Текст: электронный // Гарант.РУ. URL: <https://base.garant.ru/70535556>.

3. *Голубовская, Е. В.* Формирование ключевых компетенций учащихся на основе современных образовательных технологий / Е. В. Голубовская. Текст: непосредственный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2010. № 5. С. 22–29.

4. *Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе. Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы.* Москва: Сентябрь, 2001. 238 с. Текст: непосредственный.

5. *Репич, Е. Б.* Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. Б. Репич. Текст: непосредственный // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. № 6. С. 99–102.

6. *Рыбина, И. Р.* Проектное обучение как элемент организации учебной деятельности в контексте современного образования / И. Р. Рыбина, И. Ю. Попова. Текст: непосредственный // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 4. С. 299–301.

УДК 373.24

**Р. Р. Батырова, Н. Ш. Сыртланова**

**R. R. Batyrova, N. S. Syrtlanova**

*ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа*

*Bashkir state pedagogical university n. a. M. Akmulla, Ufa*

*batyrova-rashida@mail.ru*

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ТРАДИЦИОННЫМ ПРАЗДНИКАМ НАРОДОВ МИРА**

### **PROJECT ACTIVITY AS A METHOD OF INTRODUCING PRESCHOOL CHILDREN TO THE TRADITIONAL HOLIDAYS OF THE PEOPLES OF THE WORLD**

**Аннотация.** В статье рассматривается приобщение дошкольников к праздникам мира как одно из направлений проектной деятельности.