

Для реализации системы работы по защите прав ребенка в дошкольных образовательных организациях были рекомендованы следующие мероприятия: разработка системы планирования; обеспечение научно-методического сопровождения этого направления; подготовка дидактического материала; определение содержания работы; создание формы ее организации на уровне всех участников образовательного процесса.

Таким образом, в заключении, хотелось бы обратить внимание на то, что проблема защиты прав ребенка носит многоаспектный характер и ее невозможно решить только на уровне дошкольных образовательных организаций. На сегодняшний день важно создать систему работы, вовлекая в нее всех участников образовательных отношений: детей, родителей (законных представителей), педагогов, психологов, социальных партнеров.

УДК 376.37

**В. В. Моругина, Ю. А. Рогожина**

**V. V. Morugina, Y. A. Rogozhina**

*Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя*

*Shuya branch of Ivanovo State University, Shuya*

*Областное государственное казенное образовательное учреждение «Родниковская коррекционная школа-интернат», Родники*

*Regional state state educational institution "Rodnikovskaya correctional boarding school", Rodniki*

*8219788@mail.ru, yulya.rogozhina.82@mail.ru*

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА EXPERIMENTAL STUDY OF THE STATE OF WORD FORMATION IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

**Аннотация.** В статье представлены результаты логопедического обследования сформированности словообразовательных навыков у детей дошкольного возраста.

**Abstract.** The article presents the results of a speech therapy examination of the formation of word-formation skills in preschool children.

**Ключевые слова:** словообразование; дошкольный возраст.

**Keywords:** word formation; preschool age.

Современный этап в развитии образования характеризуется повышенным вниманием к проблеме успешного перехода от дошкольной к школьной ступени образования. В современном обществе увеличивается количество детей, которые имеют речевые отклонения и нарушения. В ре-

зультате этого такие дети не успевают в школе. Одним из показателей грамотной речи является умение образовывать новые слова. Это доказывает значимость процессов словообразования.

Актуальностью нашей работы является то, что при обширном изучении речевого развития, не достаточно изученными остаются вопросы формирования словообразования у дошкольников с ОНР, как одного из основных компонентов развития речи.

Теоретический анализ литературы позволил сделать следующие выводы:

1. Словообразование – это процесс или результат образования новых слов с помощью аффиксальных морфем, к которым относят префиксы, суффиксы и интерфиксы.

2. Словообразовательный процесс у детей с нормальным речевым развитием начинается в конце первого года жизни.

3. Процессы словообразования у детей с общим недоразвитием речи протекают со значительным отставанием. Такие дети плохо владеют навыками словообразования, из-за восприятия слова целиком, без разделения его на отдельные морфемы. Лишь только детям с III уровнем речевого развития навыки словообразования становятся доступны. Это объясняется тем, что они могут распознать аффиксы и образовывать с ними слова, но все же во многих образованиях дети допускают ошибки, которые приводят к образованию слов-неологизмов.

4. Ошибки в словообразовании у детей с ОНР замедляют их дальнейшее речевое развитие, возникают трудности в освоении родного языка, наблюдается нарушение устной речи. Такие дети имеют бедный словарный запас, что приводит к нарушению письменной речи. Это говорит о том, что нужно исследовать особенности нарушения речи, подбирать эффективные методы и приемы коррекционно-логопедического воздействия, чтобы устранить такие нарушения.

5. Методики по логопедической работе с детьми дошкольного возраста с общим нарушением речи разработаны на основе дидактических принципов общей и специальной педагогики. Это принципы дифференцированного и индивидуального подхода; единства коррекции и диагностики; учета ведущего вида деятельности; доступности и наглядности обучения; системности, последовательности и непрерывности коррекционного воздействия; поэтапного повышения требований; участия родителей в реализации коррекционных мероприятий. Наиболее эффективным для достижения цели является логопедическое воздействие в форме дидактических игр.

6. Проведение своевременной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста будет способствовать предупреждению нарушений пись-

менной речи у детей с общим недоразвитием речи, более эффективному освоению программы по родному языку в школе.

Так, с целью экспериментального изучения состояния словообразования у детей дошкольного возраста было проведено логопедическое обследование.

Данное обследование проводилась в г. Родники в МКДОУ № 15 «Березка». В эксперименте приняли участие 5 детей: 3 мальчика и 2 девочки. Все они были направлены по результатам ПМПК в логопедическую группу, и им были предложены определенные рекомендации: создать условия для нормального развития и успешного обучения ребенка, обеспечение коррекции недостатков в развитии речи с помощью логопеда; учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития; проводить логопедическую работу по расширению активного словаря у дошкольников. Все дети были одного возраста: 6–7 лет.

По результатам логообследования можно сказать, что у всех детей выявлено общее недоразвитие речи III уровня.

Для обследования умения детей пользоваться способами словообразования были выбраны методики, которые помогут определить уровень сформированности навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня и помогут определить направления коррекционной работы.

Как известно, по словообразующей функции суффиксы делятся на две группы: суффиксы первой группы образуют от имен существительных не новые слова, а слова с добавочным значением – уменьшительным, ласкательно-пренебрежительным, увеличительным. Суффиксы второй группы образуют от глаголов, имен существительных и прилагательных новые слова, которые обозначают профессии людей, вещи, качества и т. д.

Для выявления умения пользоваться суффиксами первой группы использованы задания образовать уменьшительную форму имени существительного от данного слова.

Для выявления умения детей пользоваться суффиксами второй группы использованы задания образовать от имен существительных новые слова, обозначающие профессии, названия детенышей животных, относительные прилагательные.

В ходе обследования словообразовательных навыков выявляется также умение детей образовывать слова с помощью приставок. Это задания на образование производных глаголов.

Использованы следующие методики (авторы: Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В.): методика № 1 «Большой – маленький»; методика № 2 «Кто

у кого»; методика № 3 «Он – она»; методика № 4 «Скажи какой»; методика № 5 Выявление умения образовывать глаголы с помощью приставок [1, 2].

Анализ полученных данных показал, что у детей с ОНР обогащение словарного запаса слов происходит медленно, и это приводит к тому, что у них возникают затруднения при словообразовании слов.

Проведенное исследование показало, что у дошкольников с ОНР III уровня были затруднения и при образовании названий детенышей животных и птиц, а также названий профессий. Также у них возникают затруднения при образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, при образовании слов, которые обозначают вместилище чего-либо.

Исследование словообразования глаголов показало, что дошкольники с ОНР затрудняются образовывать глаголы приставочным и суффиксальными способами. При этом, им с трудом дается образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида.

Наиболее затруднительной категорией для дошкольников с ОНР оказалась словообразование прилагательных. Дети допускали ошибки при употреблении прилагательных относительных и притяжательных.

По результатам диагностического обследования видно, что дети с трудом могли образовывать существительные с помощью суффиксов – ник- и – нищ-; мало знали профессий. Не могли образовать притяжательные прилагательные, относительные прилагательные с чередованием звуков в корне слова, а также качественные прилагательные с суффиксами – оват-, -еват-. Также были трудности и в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных. Детям постоянно была нужна помощь логопеда. Все вышесказанное необходимо учитывать в коррекционно-логопедической деятельности, чтобы преодолеть недоразвитие речи.

### ***Список литературы***

1. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. Санкт-Петербург: Союз, 2004. 160 с. Текст: непосредственный.

2. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. Санкт-Петербург: Союз, 2001. 222 с. Текст: непосредственный.

3. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. Санкт-Петербург: Союз, 2001. 191 с. Текст: непосредственный.