2.8. ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р.Л. Жукова

К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И УПРАВЛЕНИЯ ИМИ

В условиях становления рыночных взаимоотношений, в значительной мере обусловившего социальную напряженность в среде молодежи, необходимы коренные изменения профессионального образования.

Сокращение объема промышленного производства, разрыв старых экономических связей, остаточный принцип финансирования социальной сферы, экономическая нестабильность работы предприятий, их убыточность оказали прямое влияние на структуру занятости населения и на востребованность работающих вне государственного сектора. Требования к современному специалисту на рынке труда растут, значит, нужно искать пути решения проблем личностно ориентированного образования; особую значимость приобрели сейчас вопросы, связанные с развитием индивидуальности учащихся и направленностью обучения на становление самостоятельного критического мышления. При этом происходит смена приоритетов - переход с усвоения готовых знаний к самостоятельной познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его особенностей и возможностей. Так, планирование образовательных процессов в начальном профессиональном образовании не имеет опережающего характера, поэтому о создании благоприятных условий для развития умственного, духовного, нравственного, физического и творческого потенциала личности говорить сложно. Между тем сегодня профессиональное обучение выступает как гарант нравственности и социальной стабильности.

Исправить положение можно, лишь изменив систему учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Особое внимание

следует уделять дисциплинам, которые несут большой воспитательный заряд. В Среднеуральском профессиональном лицее, например, введены такие дисциплины, как "Мировая и художественная культура", "Управленческая деятельность", "Экономика в отрасли и экономическая культура", "Основы государства, права и законодательства", "Психология межличностных отношений". Более широкое использование нестандартных форм социально-педагогической работы и современных воспитательных технологий, деловые взаимоотношения с социальными партнерами дают ориентиры учащимся и педагогам для определения собственной жизненной позиции и обеспечивают возможность проявлять при этом способность к свободному творчеству.

Программа развития личности на основе преемственности в обучении и воспитании должна быть на всех уровнях: детсад - семья - школа - лицей - вуз. В данном аспекте использование регионального компонента в системе образования становится все более актуальным, в том числе и для малых городов. Основные направления поисков связаны с вариативностью образования, децентрализацией в управлении, потребностью педагогов в инновационных технологиях. Перед каждым педагогом стоят практически один и тот же вопрос: как воспитывать и формировать жизнестойкую, конкурентоспособную личность? Решение проблемы, видимо, следует искать в укоренении личностно ориентированного подхода к образованию, поскольку это и есть путь к развитию личности. Цель такого подхода - обеспечение чувства психологической защищенности, доверия. Одно из условий реализации личностно ориентированного подхода - это поддержка профессионального обучения на местном уровне со стороны попечительского совета или со стороны городской думы. Партнеры - местные власти, общественные организации, предприятия и образовательные учреждения, т.е. это единая сеть, что облегчает информационный обмен между ними, позволяет создать гибкую систему связей с учетом региональных интересов, наладить управление качеством обучения.

Обучение - это единство содержания, форм, методов и средств обучения. Оптимальная структура учебного процесса возможна лишь при системном под-

ходе к проблемам обучения и выявлении возможных связей обучения, воспитания и развития учащихся. Современная методика управления должна не только опираться на последние достижения науки, но и быть технологичной. Тогда можно надеяться, что современное управление обучением будет нацелено на обеспечение каждого учащегося индивидуальной программой, соответствующей его интеллекту. Одна из управленческих задач - это решение проблем преемственности.

Преемственность в условиях малого города нам видится в том, что педагогические коллективы города должны разрабатывать комплексную программу научной, управленческой и организационно-методической деятельности. Только совместная деятельность педагогов обеспечит успешную адаптацию учащихся в условиях учебного процесса, охрану и укрепление их здоровья, непрерывность интеллектуального развития детей. Направлениями совместной работы в организации преемственности являются: углубленное изучение предметов, совместные проблемные семинары, научно-практические конференции, педагогические консилиумы, т.е. создание единых сквозных программ в воспитательно-образовательном процессе и, таким образом, целенаправленное планирование психолого-педагогических условий для самореализации личности.

На сегодня главная задача - существенное повышение качества профессиональной подготовки учащихся, что предполагает укрепление и модернизацию единой учебно-материальной базы, расширение производственной деятельности, усиление взаимной заинтересованности и ответственности путем сотрудничества.

В целом преемственность понимается нами как создание системы, позволяющей постоянно удовлетворять потребности личности на всех этапах ее развития и создавать условия для адаптивного образования. А конкретные пути решения - это организация единого образовательного пространства, учреждение попечительских или координационных советов, центров по вопросам образования на уровне города, создание психологических служб, развитие совместных форм в дополнительном образовании.

Специфика начального профессионального образования связана с работой с подростками переходного периода, и поэтому проблемы социализации, ценностных общечеловеческих ориентаций являются ведущими в деятельности педагогов. Учащиеся приходят в начальное профессионально образование по различным причинам, не всегда осознанно выбирают профессию; иногда они не имеют реальной возможности выбирать профессию, специальность. Если говорить о решении проблемы человека, наша задача - предоставить возможность выбора профессии, однако учащиеся тоже должны задумываться о качестве своего образования, о своей востребованности, об умении предложить себя на рынке труда. Вот при таких условиях и будет гарантирована социальная защита со стороны образовательного учреждения в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Важно, чтобы содержание образования отражало общие целевые ориентиры - учащегося, педагога и разработчика программы.

Г.М. Клочкова

ДИАГНОСТИКА ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ

Подготовка лицеистов на современном этапе должна включать в себя не только формирование знаний, умений и навыков, но и развитие их как личностей. Обучение всегда выполняло одну общую функцию - приобщение молодого поколения к достигнутому данным обществом уровню культуры с целью для ее сохранения и дальнейшего развития. Передача учащимся массива учебной информации не гарантирует овладения ими целостной профессиональной деятельностью, не делает из них специалистов. Поэтому в качестве исходного теоретического положения и руководящей цели при изучении предмета "Инженерная графика" был принят принцип единства обучения и воспитания личности будущего профессионала.