

2.9. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Г.Н. Жуков

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Педагогические условия составляют образовательную среду, в которой организуется, осуществляется, развивается и совершенствуется учебно-воспитательный процесс. Поэтому знание педагогических условий реализации задач профессиональной подготовки специалистов является необходимым компонентом педагогической деятельности. Как правило, к основным педагогическим условиям, позволяющим вести подготовку специалистов на высоком уровне, относят стандартизацию образовательного процесса, его методическую оснащенность, использование адекватных педагогических технологий и т.д.

Большое значение при формировании профессиональной готовности будущего мастера производственного обучения имеет изучение специфических педагогических условий, отражающих сущность данного процесса наряду с традиционными условиями [3]. Как правило, в таких случаях говорят о комплексе педагогических условий, выявление которых позволяет более эффективно и оптимально осуществлять подготовку будущего мастера производственного обучения. Оптимизация любого процесса предполагает наиболее эффективное его функционирование с точки зрения заданности определенных критериев [1, с. 12]. В качестве таких критериев могут выступать наиболее значимые составляющие, характеризующие педагогический процесс. Данный подход используется во многих исследованиях. Таким образом, эти критерии, определенные для конкретного учебно-воспитательного процесса, могут быть положены в основу выделения комплекса педагогических условий.

Можно также говорить о том, что комплекс педагогических условий формирования профессиональной готовности мастера производственного обучения оптимизирует как сам этот процесс, так и управление им. На оптимальность протекания педагогического процесса при этом будут оказывать влияние как внутренние, так и внешние факторы. К внутренним факторам могут быть отнесены используемые технологии обучения и воспитания, уровень подготовки педагогов к процессу формирования готовности, рефлексивно-оценочная деятельность студентов, соответствие учебной деятельности профессиональной и др. Внешние факторы определяются той средой, в которой протекает педагогический процесс. Таким образом, выявление комплекса педагогических условий формирования профессиональной готовности представляет собой процесс реализации конкретных педагогических принципов с точки зрения оптимизации процесса подготовки будущих мастеров производственного обучения.

Мы считаем также, что комплекс педагогических условий необходимо определять исходя из структуры воспитательных отношений. Как известно, в структуре воспитательных отношений выделяются: а) ученик; б) педагогический процесс, создаваемый для его развития; в) связь процесса со средой [2, с. 41].

Многие исследователи в качестве одного из основных педагогических условий формирования готовности выделяют определение диспозиции личности (как предрасположенности к определенному поведенческому акту) будущего педагога к педагогической деятельности, т.е. определение его интересов и склонностей. Практически это означает отбор абитуриентов, имеющих мотивы, интересы и склонности к профессиональной педагогической деятельности. Традиционно выбор профессии, как правило, складывается из двух этапов: определение самим индивидом личностного типа, к которому он относится; отыскание профессиональной сферы, соответствующей его типу. Кроме этого опыт подготовки педагогических работников показывает, что при отборе желающих заниматься педагогической деятельностью необходимо учитывать наличие осознанной мотивации и диспозиции к данной деятельности.

Как показывают исследования, недооценка в профессиональном отборе определения диспозиции студентов колледжа с начала их обучения приводит в итоге, на старших курсах, к снижению общего интереса к избранной профессии [4, с. 250]. Все это позволяет предполагать, что в практической деятельности колледжа необходимы следующие мероприятия: конкретизация модели мастера производственного обучения и формирование конкретного представления о ее составляющих у каждого студента; разработка педагогами стратегии и тактики по выработке у будущих мастеров производственного обучения определенных личностных качеств, знаний, умений и навыков; разработка определенных практических заданий, выполнение которых позволяет формировать у студентов конкретные профессионально важные качества; определение основных компонентов работы над собой, обеспечивающих профессиональное становление будущих специалистов с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей.

В качестве второго условия (также по отношению к личности воспитанника) может быть выдвинута рефлексивно-оценочная деятельность, позволяющая формировать отношение к себе и такие качества, как самооценка, самоконтроль, самокритичность, что в итоге будет способствовать самовоспитанию, самообразованию и самообучению. Рефлексия - это не просто знание или понимание студентами самих себя, но и выяснение того, как другие знают и понимают их, их личные особенности, эмоциональные и когнитивные представления. Рефлексивно-оценочная деятельность будущего мастера производственного обучения складывается из освоенных им рефлексивных умений, которые необходимы ему также для психологического анализа уроков производственного обучения. Психологический анализ урока позволяет мастеру производственного обучения осмысливать способы и приемы работы, используемые им в обучении, во взаимодействии с учебной группой. Осмысление себя как субъекта педагогической деятельности, своего поведения, своих сильных и слабых сторон есть проявление и результат предметно-личностной рефлексии.

Третьим педагогическим условием по отношению к личности воспитанника является его взаимоотношение с внешней средой - отношение к людям. В зависимости от этого отношения у человека развивается целый комплекс различных психологических характеристик, определяющих формирование его готовности. Среди данных характеристик могут быть сформированы как доброжелательные (интерес к людям, тактичность во взаимоотношениях, потребность в общении, доверчивость, открытость, эмпатия и др.), так и недоброжелательные (агрессивность, враждебность, безразличие, невнимательность, недоверчивость, зависть, бестактность и др.).

По отношению к педагогам мы выделили четвертое условие, которое определяет специальную их подготовку, позволяющую формировать у студентов профессиональную готовность и ее компоненты на мотивационно-организационной основе деятельности. Особенно это важно для преподавателей общетехнических и специальных дисциплин, которые должны формировать все компоненты профессиональной готовности к педагогической деятельности мастера производственного обучения. Речь идет не только об операциональных умениях и навыках по предмету, но и о мотивации, педагогической направленности и личностных профессионально важных качествах.

Как показывает педагогическая практика, большинство педагогов в средних специальных учебных заведениях ориентированы на взаимосвязь деятельности педагога и студентов в учебно-воспитательном процессе. Формирование же профессиональной готовности будущего мастера производственного обучения требует взаимодействия личностей, так как структура формируемой готовности, кроме операционального, содержит и личностно ориентированные компоненты. Поэтому большое значение имеет специальная подготовка педагогов, которая включает в себя формирование психологической готовности педагога к диалогу со студентами и процессуальных умений организовывать диалоговые отношения. Для педагогов также необходимы знание модели мастера производственного обучения и умение реализовывать ее в процессе обучения посредством формирования профессиональной готовности мастера. Таким об-

разом, решение проблемы формирования профессиональной готовности мастера производственного обучения будет более эффективным, если оно будет ориентировано не только на студентов, но и на преподавателей. В изменившихся условиях подготовки кадров для профтехобразования появляются новые приоритеты и, следовательно, предъявляются новые требования к педагогам профессионально-педагогических колледжей (техникумов): паряду с узкопрофессиональной подготовкой они должны обладать знаниями и представлениями о функциях и видах деятельности мастера производственного обучения в современных условиях.

Исходя из того, что педагогический процесс - это способ организации воспитательных отношений (В.С. Безрукова), мы выделяем пятое педагогическое условие, которое характеризует взаимодействие педагога и учащихся в форме педагогической технологии. Организация учебного процесса должна синтезировать в себе различные педагогические технологии, использующие средства, методы и формы педагогического воздействия на основе интегрированного комплекса различных видов деятельности мастера производственного обучения, представленного в виде модели профессиональной деятельности. Теоретической основой данного условия может служить вывод о том, что в структуре модели фиксируются только те отношения, которые значимы для жизнедеятельности личности. Усвоение профессиональных норм и принципов происходит в процессе общественно ценностной деятельности человека и в проецировании объективных ценностей на личностный смысл деятельности. Органический характер связи между осознанием профессионально личностного смысла деятельности в обучении и переживанием, эмоциональной настроенностью студентов является тем условием, которое обеспечивает формирование профессионального поведения будущего мастера производственного обучения. Относительно формируемой профессиональной готовности это условие реализуется в организации учебно-воспитательного процесса в колледже. В нем должны использоваться такие педагогические технологии, которые построены на основе методов моделирования деятельности мастера производственного

обучения, диалогических методов обучения и воспитания, коллективной познавательной деятельности, организационно-деятельностных игр, а также лично-орентированных технологий. Использование лично-орентированных технологий позволяет формировать у студентов необходимые будущему мастеру личностные качества педагогического работника, а диалогические методы и коллективная познавательная деятельность развивают коллективистские качества личности, умения, связанные с общением с другими людьми, активность. Приручение будущих педагогов к процессу передачи знаний и получению удовольствия от объяснения учебного материала другим студентам будет способствовать мотивации на педагогическую деятельность. Реализация педагогических технологий, построенных на моделировании профессиональной деятельности мастера производственного обучения, особенно большое значение имеет при моделировании педагогической деятельности на занятиях по общетехническим и специальным дисциплинам. Организационно-деятельностные игры необходимы для отработки организационно-управленческих умений и навыков будущего мастера производственного обучения как одного из видов его профессиональной деятельности.

Связь педагогического процесса со средой позволяет нам выделить шестое педагогическое условие. В профессиональном учебном заведении должна быть создана такая образовательная среда, т.е. пространство для совместной жизнедеятельности и общения педагогов и студентов, представляющее своего рода модель профессионального поля их совместной деятельности, через участие в которой происходит профессиональное становление будущего мастера производственного обучения. В рамках такого профессионального поля могут быть организованы различные внеучебные научно-практические конференции студентов и педагогов, КВНы, совместные выставки творческих работ, соревнования, слеты отличников и лучших педагогов, совместные органы самоуправления и др.

Выделенные выше педагогические условия, как мы полагаем, позволяют оптимизировать процесс подготовки будущего мастера производственного

обучения и сформировать на необходимом уровне его профессиональную готовность. Планируемые нами эксперименты с использованием педагогических условий позволят произвести необходимую их корректировку и определить их содержание в более полном объеме.

Литература

1. Бабанский Ю.К., Поташник М.М. Оптимизация педагогического процесса. Киев: Рад. шк.,1983. 287 с.
2. Безрукова В.С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. Екатеринбург: Изд-во Свердл. инж.-пед. ин-та, 1993. 320 с.
3. Жуков Г.Н. Готовность студентов колледжа к профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения. Кемерово: Изд-во Кемер. гос. проф.-пед. колледжа, 2000. 63 с.
4. Масленникова В.Ш. Формирование профессиональной готовности студентов среднего профессионального учебного заведения к деятельности социального педагога: Дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 1996. 395 с.

Т.Е. Шпак

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТА КАК ГАРАНТ ЕГО УСПЕШНОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессиональное образование, являясь составной частью образовательной системы, предусматривает подготовку квалифицированных работников различных уровней: рабочих, специалистов среднего и высшего звена.

В современной ситуации, когда одной из важнейших закономерностей развития общества является тесная взаимосвязь социально-экономического прогресса и постоянного совершенствования системы образования, профессио-