

Список литературы

1. Змиевская Е.В. Учебная деловая игра в организации самостоятельной работы студентов педагогических вузов: Дисс...к.пед.наук. М, 2003. 169 с.
2. Кузеванова Е.В., Савченко Е.Е. Организация самостоятельной работы студентов в рамках case-технологий. Молодежь и наука: Сборник материалов VI-й Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых [Электронный ресурс] /отв. ред. О.А. Краев Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011.
3. Типовое положение о наставничестве, утвержденное постановлением Президиума Совета Федерации профсоюзов Беларуси от 27.01.2011. Справочник заместителя директора школы [Электронный ресурс] №11, 2010.
4. Шихов Ю.А. Формирование квалиметрической компетенции бакалавров - будущих педагогов / Ю.А. Шихов, О.Ф. Шихова В.В. Юшкова // Образование и наука. 2013. № 1. С. 30–41.
5. Шихова О.Ф., Шихов Ю.А. Квалиметрический подход к диагностике компетенций выпускников высшей школы // Образование и наука. - 2013. - № 4. -С. 40-57.
6. Harold C. Lyon Mentoring. 2008
7. How to build A Successful Mentoring Program Using the Elements of Effective Practice. MENTOR/National Mentoring Partnership. 2005.
8. Peer Mentor Manual. Referral & Workforce Resource Centre. 2005.

УДК 378.147+378.04

Фоминых М.В.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОБЛЕМНО-МОДЕЛЬНОГО ТРЕНИНГА В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассмотрены и обоснованы основные направления применения проблемно-модельного тренинга в процессе воспитательной работы в профессионально-педагогическом вузе

Ключевые слова: проблемно-модельное обучение, проблемно-модельный тренинг, профессионально-педагогическое образование, воспитательный потенциал.

Новые условия существования образовательной среды, ориентирующие ее на удовлетворение запросов конкретных потребителей образовательных услуг, потребовали от педагога повышения профессиональной компетенции и индивидуальной мобильности.

Одна из острых проблем образования порождается противоречием между реализацией новых целей образовательной системы и недостаточной готовностью педагогов к работе в современных условиях. Очевидно, что перспективы преодоления указанного противоречия в значительной мере связаны с повышением уровня профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения. Так, воспитательной работе в вузе отводится второстепенная роль, хотя в процессе участия в общественно-нравственных и просветительских дискуссиях и тренингах обучающийся может приобрести не мало профессионального опыта. Достижение высокого уровня подготовки специалистов представляет собой стратегическую цель профессионального педагогического образования. Таким образом, одним из главных направлений современной дидактики является сочетание традиционных методов и приемов обучения и воспитания с поиском путей и средств, направленных на эффективную подготовку студента профессионально-педагогического учебного заведения к будущей профессиональной деятельности.

Так, цель исследования – обоснование воспитательного потенциала проблемно-модельного тренинга в условиях профессионально-педагогического образования.

В настоящее время педагогическая практика выработала различные формы воспитательной работы. Формы воспитательной работы – это варианты организации воспитательного процесса. Форма воспитательной работы определяет организационную сторону: кто, где, как, когда и в каких условиях ведет конкретную воспитательную работу с воспитанниками. Форма, как часть процесса воспитания, зависит от целей, содержания, методов. Таким образом, форма воспитания зависят от конкретных педагогических ситуаций, и, как правило, носит творческий характер.

К традиционным распространенным формам воспитательной работы относятся праздники, вечера, дискотеки, ярмарки, экскурсии, практикумы, предметные недели, конкурс стенгазет и т.д. Не менее интересными на сегодняшний день являются нетрадиционные формы внеклассной работы.

Нетрадиционные формы – это творческие, нестандартные, исключают шаблон, создаваемые педагогами и воспитанниками в совместной творческой деятельности. Они не обладают четкой структурой построения, поэтому в них нет однообразия, они не вызывают привыкания, не теряют новизну. Такие формы воспитания развивают умения действовать оперативно, заставляют мгновенно принимать решения, зачастую нестандартные.

Тренинг в общепринятом понятии – это интенсивная форма обучения, сочетающая краткие теоретические семинары и практическую отработку навыков за короткий промежуток времени (одна-пять дней). Важно отметить, что классическая педагогическая триада (стадии обучения) «знания-умения-навыки» работает и здесь. Сначала человеку что-то объясняется (знания, информация), затем он тренируется, отрабатывает полученную модель (умения), затем закрепляет (переводит умение в навык). Вопрос только в том, чего в занятии больше: если 99% знаний, это – лекция. Если 99% – отработка умений и навыков, это – тренинг. Но в любом случае все три компонента должны сохраниться, иначе в психике человека не закрепятся те модели, ради которых тренинг и затевался.

Так, мы определим *проблемно-модельный тренинг* как интенсивную форму обучения, при которой в короткий промежуток времени создаются проблемные ситуации и организуется деятельность обучающихся по решению учебных и воспитательных проблем, обеспечивая оптимальное сочетание их самостоятельности, поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки, обеспечивающий использование специализированных знаний в будущей профессиональной деятельности; планирования учебных проектов в условиях моделирования изучаемых явлений.

Воспитательная работа является неотъемлемой частью учебного процесса, поэтому она осуществляется на протяжении всего учебного года, либо через организацию отдельных (вне учебных мероприятий), либо через преподавание дисциплин кафедры. Так, общей целью воспитательной работы в профессионально-педагогическом вузе должно быть: *воспитание социально активной личности, человека с высокой духовно-нравственной культурой.*

Задачи:

- воспитание духовно-нравственных качеств личности;
- активизация познавательной деятельности;
- сплочение коллектива группы;
- воспитание духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание культуры поведения в общественных местах;
- развитие этических и правовых норм поведения в учебном заведении.

Методическую систему воспитания и обучения студентов профессионально-педагогического вуза базовым учебным дисциплинам определим как совокупность взаимосвязанных компонентов: профессионально значимых целей; содержания, в соответствии с квалификационными требованиями данной отрасли к подготовке педагога профессионального образования; средств, организационных форм и методов проблемно-модельного обучения, формирующихся и развивающихся в смоделированной среде.

Процесс воспитания – сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитываемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями. В данном определении подчеркивается активная деятельность объекта воспитания, обучающегося. В нем отражается личностно – деятельностный подход к воспитанию, принятый в современной отечественной теории. Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности обучающихся, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении студентов.

Так, выделим ряд требований, при которых воспитательные возможности проблемно-модельного тренинга наиболее эффективны в условиях профессионально-педагогического образования: в данном случае проблемно-модельный тренинг должен быть:

- интересным, т.е. не сводиться к формальному выполнению;
- особо важное значение должно иметь формирование проблемы, основополагающего вопроса, можно сказать, что это центральное место. Проблема, выраженная в виде основополагающего вопроса должна иметь обобщенный характер, можно сказать, нести мировоззренческий, философский, онтологический смысл
- свободным, т.е. обеспечивающей обучающемуся возможность реализоваться в ней, используя все свои способности;

- особая роль должна отводиться не только развитию производственно-технологических и организационно-управленческих навыкам, но и навыкам методической работы.

Так, воспитательный потенциал проблемно-модельного тренинга заключен в возможностях интеграции проблем индивидуального и коллективного воспитания; в организации деятельности, обеспечивающей оптимальное сочетание самостоятельности студентов в поисковой деятельности проблемного характера, обеспечивающей использование специализированных знаний в будущей профессиональной деятельности; а также умение убеждать других в своей правоте, отстаивать на деле свои взгляды, ставить цели и решать их.

Педагог профессионального образования – это специалист интегрального профиля, объективно призванный обладать универсально-синтетическими знаниями и универсально-функциональной деятельностью и, следовательно, обладать синтетической компетенцией объединять в своей деятельности данные различных сфер деятельности, порой далеко выходящие за рамки выполнения конкретных операций (Г.М. Романцев [7]). Педагог профессионального образования должен уметь не только обучать, но и владеть определенным видом профессиональной деятельности, а в необходимых случаях осуществлять ее (Н.К. Чапаев [9]). При реализации деятельности педагога профессионального образования происходит не процесс простого усвоения «предмета», а процесс овладения специальностью.

Обучающийся (студент, будущий педагог профессионального образования) профессионально-педагогического учебного заведения включен в свою будущую профессию. В процессе обучения формируется его профессиональная деятельность. В данном процессе происходит целостное становление личности, ее образование, *социализация*, и профессионализация. Это порождает необходимость признания воспитательной деятельности как необходимого звена целостной подготовки будущего педагога профессионального образования как разносторонней *социально активной личности, человека с высокой духовно-нравственной культурой*. Так, роль проблемно-модельного тренинга здесь представляется наиболее значимой.

Список литературы

1. Артёменко З.В., Завадская Ж.Е. Азбука форм воспитательной работы / З.В. Артёменко, Ж.Е. Завадская. Минск, 2001. 253 с.
2. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие / А.К. Быков. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.
3. Гребенюк О.С. Общие основы педагогики : Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Гребенюк, М. И. Рожков. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
4. Кларин М.В. Интерактивное обучение - инструмент освоения нового опыта// Педагогика. - 2000. - №7. - с. 15 – 19
5. Махмутов М.И., Ибрагимов Г.И., Чошанов М.А. Педагогические технологии развития мышления учащихся. – Казань: ТГЖИ, 1993. – 231с.
6. Решетников Т.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей / Т.Е. Решетников. - М.: Владос, 2000. - 304 с.
7. Романцев Г.М. Профессионально-педагогическое образование в современных условиях: результаты исследований / Г. М. Романцев [и др.] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2003. - 67 с.
8. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога : Кн. для учителя / Л. М. Фридман. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.
9. Чапаев Н.К. Теоретико-методические основы педагогической интеграции : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / Н. К. Чапаев ; Уральский гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1998 – 462 с.

УДК 378 (510)

Хотченко И.А.
УИПА,
г. Харьков, Украина

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ КИТАЯ

Аннотация. В статье освещаются результаты изучения и анализа инновационных процессов в высшем образовании современного Китая, основанные на различных научно-педагогических источниках китайских