

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Прогресс медицины как системы реализации достижений медицинской науки обусловлен современными возможностями ранней доклинической диагностики заболеваний, в которой около 70 % диагностической информации о состоянии организма дают лабораторные исследования. Именно необходимость в своевременной диагностике, позволяющей сократить время лечения и обеспечить его эффективность, обуславливает приоритетное развитие лабораторной медицины в мировой медицинской практике.

Все это должно отразиться на подготовке специалистов лабораторной диагностики среднего звена. Но недостаточное количество часов учебной программы по специальным дисциплинам не позволяет ознакомить студентов с новыми направлениями лабораторной диагностики и освоить новые технологии. Решить эту проблему невозможно без применения передовых педагогических технологий. Кроме того, некоторые теоретические аспекты тем сложны для изучения и для полного усвоения студентами, что также требует применения инновационных методов обучения:

- 1) технологии развивающих игр В.П. Никитина;
- 2) перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова);
- 3) технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов);
- 4) концепции З.И. Калмыковой;

5) лично́стно ориентированного развивающего обучения по методике И.С. Якиманской;

6) концепции Л.В. Занкова;

7) концепции С.А. Смирнова.

Применение инновационных методов необходимо по следующим причинам:

1. Технология С.Н. Лысенковой позволяет вводить элементы тем специальных дисциплин еще при изучении базовых предметов малыми дозами.

2. Концепция З.И. Калмыковой, формирующая продуктивное и творческое мышление, помогает осознать связь теории с практикой, интерпретировать полученные результаты исследований.

3. Для отработки профессиональных навыков используются элементы развивающих игр по методике В.П. Никитина.

4. Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей В.Ф. Шаталова помогает сжато отразить логическую последовательность изучаемого материала, что облегчает запоминание. Опорные конспекты дают возможность самоконтроля, взаимоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

5. Концепция Л.В. Занкова обеспечивает глубокое усвоение получаемой информации.

6. Концепция С.А. Смирнова, учитывающая личностное развитие, реализуется наиболее часто при решении ситуационных задач.

7. Личностно ориентированное развивающее обучение по методике И.С. Якиманской необходимо для работы с более слабыми студентами.

Применение инновационных технологий в подготовке специалистов лабораторной диагностики среднего звена позволяет качественно усваивать учебный материал в большом объеме, способствует концентрации знаний, запоминанию клиничко-диагностического значения референтных величин. В использовании инновационных педагогических технологий проявляется методологическая культура педагога.