

2.12. ПРЕДЛАГАЕМ ОБСУДИТЬ

Н.Н. Остапенко,
Л.П. Ситьева,
Л.Ф. Замятина

О ПРОГРАММЕ НОВОГО КУРСА “ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА”

В рамках Пленума УМО, состоявшегося весной 2000 г., на секции педагогики и психологии было принято решение о введении дисциплины “Профессиональная этика” в качестве курса по выбору. При обсуждении было отмечено два существенных момента:

во-первых, учебная дисциплина “Профессиональная этика”, как и другие дисциплины гуманитарного и социально-экономического циклов, имеет важнейшее мировоззренческое значение для подготовки педагога профессионального обучения. Особое внимание акцентировалось на возрастающей роли нравственно-профессиональной подготовки специалистов в условиях современной России;

во-вторых, учебная дисциплина “Профессиональная этика” является интегральной по своей сущности. Поэтому по инициативе кафедры философии УГППУ к разработке рабочей программы курса было решено привлечь специалистов кафедры общей и экспериментальной психологии психологического факультета УГППУ. При этом в качестве рекомендаций секции были указаны: доработка и доведение этой программы до уровня типовой министерской программы; создание учебного пособия.

Методологическими и методическими ориентирами программы, без которых вряд ли будет плодотворным обращение к истории и теории этики, являются:

- *принцип конкретно-исторического подхода*, фиксирующий этический феномен в контексте эпохи;

- *принцип развития*, акцентирующий генезис морали, нравственности и этического знания, преемственность этапов их развития, взаимосвязь с другими формами общественного бытия и сознания. При этом внимание студентов обращается на характер эпохи, особенности социума и личностные качества мыслителя, которые детерминируют любое этическое учение;

- *принцип преемственности*, который заключается в использовании, углублении этических знаний, полученных ранее студентами в курсах дисциплин общегуманитарного цикла;

- *аксиологический принцип*, предполагающий нравственную оценку профессионально-педагогической деятельности исходя из традиционных ценностей национальной культуры и ментальности;

- *принцип опоры на специфику* будущей профессиональной деятельности педагогов профессионального обучения.

Целью, реализуемой в рабочей программе учебной дисциплины “Профессиональная этика”, выступает формирование профессионального этического мышления как основы нравственных ориентаций профессиональной деятельности. Эта цель реализуется в содержании лекционного курса, содержания и формах практической и самостоятельной работы студентов.

Приоритетные задачи курса:

1. Знание основ профессиональной этики в контексте исторических типов мировоззрений.

2. Овладение категориальным аппаратом и основной проблематикой профессиональной этики.

3. Усвоение требований профессиональной морали и овладение нравственными нормами профессиональной деятельности.

В курс “Профессиональная этика” нами включены следующие *темы*:

- Тема 1. Профессиональная этика, ее предмет, функции и место в структуре этического знания.

Тема 2. Исторический генезис норм профессиональной этики.

Тема 3. Сущность, структура и специфика профессионально-педагогической этики.

Тема 4. Профессионально-нравственные качества и нравственная культура педагога профессионального обучения.

Тема 5. Нравственно-психологические особенности профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.

Тема 6. Принципы и методы нравственного воспитания в процессе профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.

Тема 7. Основы формирования профессионального этикета педагога профессионального обучения и его нравственно-психологическая семантика.

Логика курса нами выстраивалась в соответствии с общеметодическими требованиями к организации учебного материала. Последовательность тем определяется движением от абстрактного к конкретному, от общего к частному. Категориальный аппарат курса формируется на основе тех же методических требований.

Например, анализ специфики профессиональной этики, ее предмета, функций и места в структуре этического знания предваряется общими замечаниями о природе и сущности этики, морали и нравственности. Фиксируется особое место профессиональной этики в структуре этического знания. Нами особо отмечается невозможность отождествления таких категорий, как “профессиональная этика”, “профессиональная мораль”, “профессиональная нравственность”.

При выделении основных *функций* профессиональной этики мы исходим из следующего положения: профессиональная этика систематизирует и закрепляет накопленный в процессе социальной практики нравственный опыт, характеризующий эффективность профессиональной деятельности. Поэтому *профессиональная мораль* рассматривается как разновидность общей морали, несущая в себе специфические нравственные черты, обусловленные видом и типом профессиональной деятельности.

Особое место в курсе занимает тема исторического генезиса норм профессиональной морали. Базой для раскрытия ее содержания является исторический опыт России в аспекте становления и развития профессиональной деятельности.

Дальнейшая конкретизация курса «Профессиональная этика» связана с раскрытием сущности, структуры и специфики профессионально-педагогической этики. Деятельность педагога профессионального обучения обладает только ей присущей спецификой. Сущность этики педагога заключается в качественном своеобразии *объекта профессиональной деятельности* - подготовке специалиста начального и среднего профессионального уровня. Педагоги профессионального обучения не просто обучают и воспитывают подрастающее поколение, но, в первую очередь, формируют специалистов. Поэтому сложность профессиональной этики педагога профессионального обучения заключается в ее, условно говоря, *двухуровневости*:

- с одной стороны, она предусматривает некоторую совокупность моральных норм, принципов, идеалов и ценностей, определяющих эффективность педагогической деятельности;
- с другой - она содержит морально-нравственные основания будущей профессиональной деятельности воспитуемого, которыми также должен овладеть педагог профессионального обучения.

По нашему мнению, сверхзадача педагога профессионального обучения заключается в овладении принципами и методами нравственного воспитания будущего специалиста. Эти два уровня в реальной профессиональной деятельности диалектически взаимосвязаны, их сопряженность и определяет, как нам представляется, специфику профессиональной этики педагога профессионального обучения.

В литературе, посвященной проблемам профессиональной этики, практически не освещается *нравственно-психологический* аспект. В предлагаемой нами программе мы пытаемся восполнить этот пробел.

Нравственно-психологический аспект профессиональной этики позволяет выявить роль разноуровневых факторов, влияющих на степень, глубину и форму усвоения различными типами личности норм профессиональной морали. Это позволяет определить и проанализировать нравственно-психологические особенности деятельности педагога профессионального обучения.

Теоретические выкладки вышеназванных тем следует рассматривать как достаточные методологические основания для исследования вопросов практической деятельности: нравственно-педагогического общения, нравственного воспитания, профессионального этикета.

Значимой составляющей частью программы являются следующие методические разработки практических занятий:

- 1) тренинг “Профессионально-педагогическое общение”;
- 2) деловая игра “Нравственное содержание профессионального этикета педагога профессионального обучения”;
- 3) тренинг “Профессиональный этикет как основа профессиональной успешности (для педагога профессионального обучения)”.

Возвращаясь к организационной стороне вопроса, мы хотим предложить всем заинтересованным коллегам содержательное обсуждение настоящей программы и будем благодарны за все критические замечания и конструктивные предложения.