

2.4. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

С. А. Махновский

Некоторые аспекты исследования процесса взаимодействия индустриально-педагогического колледжа и ПТУ в решении задач подготовки мастеров производственного обучения

Современные требования к мастеру производственного обучения - центральной фигуре учебных заведений профессионально-технического образования - поставили перед педагогической наукой и практикой проблему создания системы его непрерывной подготовки, важной составной частью которой является, на наш взгляд, профессиональное формирование данного специалиста на основе взаимодействия индустриально-педагогического колледжа и ПТУ и преемственности всех его звеньев.

Процесс взаимодействия этих типов учебных заведений в решении задач подготовки мастеров производственного обучения мы рассматриваем как осуществление совместной деятельности педагогических коллективов и возникающих на ее основе межличностных отношений. Исследования, проведенные на базе Магнитогорского индустриально-педагогического колледжа и ряда профтехучилищ Уральского региона, показали, что структура взаимодействия включает в себя ряд компонентов, которые характеризуются целевой, содержательной и организационной направленностью. Целевой компонент взаимодействия детерминирован социально обусловленными целями и задачами, поставленными перед ПТУ и колледжами, более качественной подготовкой мастеров производственного обучения и их закреплении на педагогической работе в профтехучилищах. В реальной жизни эти цели и вытекающие из них задачи конкретизируются в государственных планах и программах, несущих в себе социальный заказ на специалиста, на основе которого прогнозируются все педагогические средства подготовки мастера. В этом направлении очень важным, на наш взгляд, является вопрос о трансформации поставленных целей и задач в ведущие мотивы совместной деятельности. Важнейшие аспекты этой проблемы - структура мотивации и динамика мотивов в процессе профессиональной подготовки.

Что же касается содержания взаимодействия индустриально-педагогического колледжа и ПТУ, то здесь на первый план выступает ряд конкретных педагогических задач, усиливающих взаимодействие и преемственность всех его звеньев. Исследования показали, что такая постановка вопроса является наиболее эффективной, ибо возможности повышения качества профессиональной подготовки мастеров производственного обучения в рамках отдельного звена специального образования вне контекста, вне увязки с развитием системы в целом уже исчерпали себя, и такая подготовка сегодня не может быть признана доминирующей, а тем более в качестве стандарта. Здесь имеет место выявленная, как другими учеными (Ю. А. Кустов, А. Т. Маленко, Н. М. Таланчук и др.), так и нами, закономерность, согласно которой более высокий уровень профессиональной подготовки должен опираться на предыдущий как на базовый, и они должны быть преимущественно соединены.

Организационный компонент взаимодействия представляет собой его процессуально-управленческую сторону, которая проявляется более ярко, нежели другие. Необходимым условием организации взаимодействия, как показали исследования, является координационная деятельность участников этого процесса, т. е. согласование и приведение в систему совместных организационно-педагогических действий. Другими словами, процесс взаимодействия является основой для возникновения и развития межличностных отношений между его участниками, решающими социально обусловленные педагогические задачи. При этом между процессом взаимодействия педагогических коллективов учебных заведений и взаимоотношениями его членов как по вертикали (директор-директор), так и по горизонтали (педагог-педагог), как правило, существует тесная связь, хотя содержательная сторона этих понятий и не идентична. Взаимоотношения являются внутренней личностной основой и неразрывно связаны с мотивацией деятельности по организации взаимодействия (перестройка психологии людей, их активизация в заданном направлении, демократизация жизни, переход на экономические методы управления и т. д.), а последнее - с путями и средствами реализации первого.

Как показали исследования, в зависимости от результативности процесса взаимодействия можно говорить о трех уровнях его проявления: высоком, среднем, низком, каждый из которых выступает определенной ступенью взаимодействия, выражающей адекватность или неадекватность условий деятельности исходной мотивации. Так, высокий

уровень достигается при комплексном использовании всех компонентов взаимодействия, где качественные характеристики выступают в виде психолого-педагогических и организационно-методических условий эффективности взаимодействия. В качестве последних выступают целостность и преемственность взаимодействия педагогических коллективов учебных заведений, мотивационное единство участников этого процесса, несущее в себе парадигму данной деятельности, моральная удовлетворенность межличностными взаимоотношениями как по вертикали, так и по горизонтали.

Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что эффективность взаимодействия зависит от комплексности в реализации его функций, где в качестве ведущих компонентов выступают мотивы совместной деятельности членов педагогических коллективов и имманентно присущие им методы решения возникающих в данном процессе задач.

Н. А. Шайденко

**Значение межпредметных связей дидактики и методики
трудового обучения (МТО) для формирования обучающей функции
студентов индустриально-педагогического факультета**

Одним из недостатков подготовки учителей трудового обучения является несформированность профессиональных качеств студентов как специалистов в области школьного обучения, способных организовать и руководить учебным процессом в классе.

Акцент на дидактико-методическую деятельность позволил раскрыть цели деятельности в связи с реальной практикой обучения, вооружить студентов основами профессиональной обучающей деятельности, оставляя полный простор для ее дальнейшего совершенствования и развития в практике преподавания конкретного предмета, для педагогического творчества.

Методическая составляющая деятельности выступает в качестве системообразующего компонента педагогической деятельности, что позволяет интенсивно и результативно осуществлять ее развитие и формирование профессионально значимых умений будущего учителя.

Методическая деятельность позволяет преподавателю осознанно вовлекать в работу все виды знаний и способов деятельности студента...