

ЭТНОПЕДАГОГИКА

ББК 74.200.5
УДК 371.4 (075.32)

О ПРОБЛЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЭТНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Э. Е. Хатаев,
Э. С. Таболова

Ключевые слова: Стыр ныхас – общественный орган самоуправления; этнопедагогика; Стыр ныхасы хъэбултæ – орган школьного самоуправления.

Резюме: в данной работе этнопедагогика характеризуется как важнейший источник современной теории и практики всестороннего развития личности. Дана характеристика термина «этнопедагогизация», раскрыты сущность и содержание ряда программ, разработанных республиканской общественной организацией «Союз молодежи».

Особое внимание уделено деятельности Стыр ныхас, в частности, по разработке программы непрерывного всестороннего воспитания. Ведущей идеей программы является духовно-нравственное воздействие на подрастающее поколение.

Концепция непрерывного этнического воспитания значительно облегчит создание авторских программ, методических разработок и т. д.

Во всех цивилизованных странах важнейшей частью государственной политики является воспитание патриотизма, любви и уважения к своей Родине, к своим дедам и прадедам. Человеческая жизнь бессмысленна без памяти, без бережного отношения к прошлому, к народным героям, к заветам и победам наших предков.

Вестернизация информации, пропаганда катастрофизма и неустроенности России заметно снижают национальное чувство, ведут к дегероизации общественной жизни. Российский экономист П. Б. Струве в начале XX в. писал: «Мы скажем каждому российскому юноше: «России безразлично, веришь ли ты в социализм, в республику или в общину, но ей важно, чтобы ты чтил величие ее прошлого, и чаял, и требовал величия для ее будущего. Ибо этими святынями творилась и поддерживалась Россия как живая соборная личность и как духовная сила... В этом смысле прошлое России, и только оно, есть залог ее будущего».

В условиях недостаточно выраженной государственной идеологии определяющую роль призваны выполнять семья как традиционно-культурный институт и соответствующие ей ценностные ориентации. Объективно возрастает роль этнической общности, в большей мере сохраняющей в себе элементы культурной традиции и социальной защищенности. Это свидетельствует о важности этнокультурного аспекта воспитания.

Речь должна идти об общечеловеческом, а потому вечно живом примере взрослых – как старшего поколения, как носителей этнических идей региона,

как конкретных носителей совести, терпимости, достоинства, уважения себя и других [11, 5].

Многолетняя аналитическая, исследовательская, научная и практическая деятельность ученых Научно-практического центра Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО – ФДО) позволила сделать заключение, что условием и фактором самореализации ребенка в детской общественной организации является поле самореализации. История этой организации, ставшей правопреемницей Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина, началась в 1990 г.

Пионерская деятельность в Осетии берет свое начало в июне 1922 г. в Моздоке, где стали появляться разрозненные детские группы, именующие себя спартаковцами. Именно они были основой первого в Осетии пионерского отряда, организатором которого был комсомолец Петр Беличенко, в прошлом беспризорник. Это было его первое комсомольское поручение. Первый пионерский отряд во Владикавказе «Красная звезда» появился при городской электростанции и в 1923 г. насчитывал в своих рядах 100 человек.

В ноябре 1923 г. пленум Горского обкома РКСМ одобрил работу по детскому коммунистическому движению.

На 6-м съезде РКСМ (1924 г.) обсуждался вопрос о пионерской работе, было отмечено, что из всех районов Горской республики самое большое распространение детское движение получило в Северной Осетии.

В июле 1929 г. во Владикавказе в летнем театре парка «Динамо» открылся первый областной слет юных пионеров, на котором 25 пионеров Северной Осетии были избраны делегатами на Всесоюзный слет пионеров в Москве. В 30-е годы пионеры сделали немало добрых дел: сбор книг в библиотеки, участие в сборе урожая, охрана имущества, помощь селу и многое другое.

Отдельной страницей в историю пионерского движения вошли годы Великой Отечественной войны. С 1941 по 1945 гг. в госпиталях было проведено около 600 концертов, пионеры участвовали в организации противовоздушной обороны, наравне со взрослыми несли дежурство. В послевоенные годы пионерия включилась в восстановление разрушенной войной страны, республики. В 50–60-е гг. в республике возродились и получили дальнейшее развитие движения юных путешественников, натуралистов, техников, юных краеведов, кружки художественной самодеятельности.

В мае 1950 г. после длительного перерыва вновь стала выходить газета «Молодой большевик», позже переименованная в «Молодой коммунист» – орган обкома комсомола. В то время ее считали другом, советником и помощником пионерии республики.

В последующие десятилетия было сделано многое. Во всех школах республики были созданы зоны пионерского действия. В них работали тимуровцы и отряды юных друзей милиции, школьные лесничества.

В 1992 г. было создано Пионерское содружество и принята Пионерская декларация, в которой сделана попытка осмыслить суть современного пионерства.

С 1997 г. начался объединительный процесс пионерских организаций на межгосударственном уровне.

Северо-Осетинский Союз пионерских, детских и подростковых организаций – правопреемник Северо-Осетинской пионерской организации имени В. И. Ленина – входит на добровольных началах в Союз пионерских организаций СНГ. Союз действует в соответствии с Конституцией России, РСО – Алания, Уставом СПО – ФДО.

В детском движении республики насчитывается почти 23 тыс. детей и подростков (на 5 мая 2005 г.), осуществляющих свою деятельность по 12 программам (ранее назывались пионерскими маршрутами): «Кадры», «Древо жизни», «Четыре плюс три», «Возрождение», «Детский орден милосердия» и др. Реализуются программы по правовому воспитанию, по подготовке отрядных вожатых, формированию здорового образа жизни. Ведется активная работа по привлечению родителей к деятельности детских общественных организаций.

Все вышеперечисленные программы подкреплены методическими изданиями и пособиями, ежегодно пополняются находками, идеями лидеров детских общественных объединений.

В 1997 г. прошел 1-й осетинский съезд молодежи под эгидой Стыр ныхаса (общественной организации Северной Осетии), там же был учрежден Всеосетинский Союз молодежи (ВСМ), который является массовой общественной организацией, призванной содействовать консолидации молодежи Осетии, защите ее прав и законных интересов, поддержке и пропаганде традиционной национальной культуры. К настоящему времени созданы структурные подразделения в районных центрах республики и некоторых населенных пунктах по месту жительства осетинских диаспор в РФ, а также в Республике Южная Осетия. Важнейшей целью ВСМ является деятельность по созданию необходимых условий и возможностей для реализации интеллектуального и творческого потенциала молодежи, формирования ее гражданского и национального самосознания. [2, 16].

На сегодняшний день в организации состоят более 2300 чел. Коллективными членами ВСМ являются Союз молодежи г. Владикавказа, Российский Союз свободной молодежи, Центр занятости молодежи, Союз пионерских и подростковых организаций, Союз горской молодежи, Союз молодежи национально-культурных обществ, комсомол Осетии, «Молодежь против наркотиков» и Центр детей-инвалидов «Скиф». Примерами сотрудничества стали совместно проведенные пять съездов осетинского народа, два съезда Всеосетинского Союза молодежи, парламентские слушания, участие в работе ССК (Совместная Согласительная комиссия) по урегулированию грузино-осетинского конфликта и создание Координационного совета по национальным вопросам, районные конференции и выездные заседания по самым актуальным и злободневным вопросам, всероссийская конференция «Магас – Владикавказ», региональная конференция «Молодежь – за мирный Кавказ», Всероссийский фестиваль молодежи, республиканские экологические конференции и акция «Нам и внукам», межрегиональный фольклорный фестиваль «Весь мир – мой храм, Вселенная – Отечество мое», акции «Молодежь Осетии – детям Чечни», «Мы едины» и др.

Республиканская общественная организация Всеосетинский Союз молодежи с целью создания необходимых условий для консолидации молодежи,

реализации ее позитивного потенциала и удовлетворения социальных потребностей разработала ряд программ, по которым ведется работа.

В реализации программы «Сознавая корни свои» ВСМ совместно с центром народного творчества подготовила и провела республиканский конкурс девушек «Шатана». В средней школе № 5 г. Алагир был проведен конкурс «Я – осетин». Совместно с администрацией Дома-музея им. К. Хетагурова Стыр ныхаса подготовил и провел конкурс, посвященный 99-летию «Ирон фæндыр», в котором приняли участие школьники Владикавказа. Силами Стыр ныхаса была разработана программа «Реком» по охране и благоустройству древних осетинских святилищ. В рамках программы десятки членов союза и при участии молодежного движения «Иры ныфс» принимали участие в восстановлении святилищ «Реком» в с. Цей, «Малый Реком» в с. Горная Саниба, восстановлен «Сардаг», «Мады Майрам» и главное здание самого святилища. Ежегодно проводятся работы по благоустройству территории святилища «Хетаг» и других историко-культурных памятников республики. Программа Стыр ныхаса «Спешите делать добро» направлена на оказание помощи детским домам и домам-интернатам, осуществлена передача художественной литературы школам республики для изучения истории, организованы праздничные концерты для питомцев детских домов, проводится работа по благоустройству и озеленению прилегающих территорий. Программа «Нет наркотикам» направлена на борьбу с наркоманией среди молодежи. В ее рамках участвовала значительная часть молодежи в марафоне «Молодежь против наркотиков», было снято три социальных видеоролика против наркомании, табакокурения, алкоголизма. [17, с. 55].

Программа «Наш дом – Кавказ» направлена на формирование гуманистического мировоззрения молодого человека. Воспитание личности, обладающей чувством собственного достоинства, гражданина и патриота, защитника Родины и профессионала, знающего культуру и уважающего традиции своего народа, стало приоритетным направлением деятельности. В ее рамках члены ВСМ совместно со Стыр ныхасом выезжали в г. Цхинвал на встречу по вопросу осетинских традиций и молодежных проблем, приняли участие в символической молодежной акции двух республик РСО – Алания и РЮО «Единение» на Рокском перевале.

Многолетняя практика нерачительного, порой преступного использования природных ресурсов в нашей стране, а также отсутствие научной, глубоко продуманной программы экологического просвещения и образования привели к резкому ухудшению состояния окружающей среды. В рамках ВСМ создан Клуб экологов Осетии «Эк – Ос», сформированный из студентов экологических факультетов вузов и техникумов, а также из числа истинных ценителей и любителей природы, имеющий в своем активе целый ряд природоохранных акций и мероприятий, проведенных при поддержке Министерства охраны окружающей среды и Комитета лесного хозяйства.

Целью программы «Хилак» является создание возможностей и условий для экологического просвещения молодежи и практическое участие их в природоохранной деятельности (расчистка и благоустройство прилегающей территории Хилакских минеральных источников в Куртатинском ущелье).

Ожидаемыми социальными результатами являются: осознание молодежью необходимости охраны природы родного края, очистка и благоустройство

минерального источника «Хилак», привлечение молодежи к здоровому образу жизни, нравственное и экологическое воспитание.

В 1997 г. профессором С. Г. Ваниевой совместно с отделом науки и учебных заведений республики Стыр ныхас была разработана программа непрерывного всестороннего воспитания, ведущей идеей которой является духовно-нравственное воздействие на подрастающее поколение в непосредственной связи с обрядотворческой, традициеведческой деятельностью республиканского Стыр ныхаса.

Программа составлена по принципу интенсивной этнопедагогизации, что предполагает активизацию усилий по развитию и усовершенствованию системы воспитательных (педагогических) ныхасов.

Главным ориентиром программы является школа. Этнопедагогизированная программа воспитательной работы с детьми, подростками и молодежью включает пять традиционных компонентов, реализация которых обеспечивает процесс всестороннего развития личности и коллектива. Речь идет об умственном, нравственном, трудовом, эстетическом и физическом воспитании, причем важно, чтобы каждый компонент организовывался по принципу народности. Знатоки народных традиций воспитания детей, подростков и молодежи должны стать членами общешкольных, вузовских, классных, курсовых, факультетских и других педагогических ныхасов. Концепция непрерывного этнического воспитания требует широкого понимания термина «этнопедагогизация». Имеются в виду не только неисчерпаемые педагогические резервы осетинского эпоса и его уникальной культуры, но также богатейший опыт грузинского, армянского, русского, греческого и других этносов, мирно развивающихся в условиях Северной и Южной Осетии. В любом учебно-воспитательном коллективе, где есть подростки, надо создать благоприятное педагогическое пространство для проявления национального своеобразия.

Деятельность всех педагогических ныхасов, функционирующих в каком бы то ни было учебно-воспитательном заведении или производственно-трудовом коллективе, должна координироваться компетентным органом. Речь идет о целесообразности, например, республиканского этнопсихопедагогического центра, который объединил бы теоретиков и практиков, работающих в области этнологии. Его цель – создать приемлемую для РСО – Алания концепцию непрерывного этнического воспитания детей, подростков и молодежи, используя в качестве системообразующего фактора детсадовские, школьные, вузовские и другие ныхасы. Наличие концепции непрерывного этнического воспитания значительно облегчит создание системы авторских планов, программ, методических разработок и других полезных материалов [6, 12].

Этнопедагогика – один из важнейших источников современной теории и практики всестороннего развития личности. Исходя из этого основную позицию настоящей программы можно сформулировать так: современная система воспитательной работы в любом учебно-воспитательном заведении способна реально функционировать только как часть этнопедагогики. Вот почему предлагаемая программа построена по принципу этнопедагогизации. Девиз программы – «Быть человеком!». Следовательно, весь материал не только этнопедагогизирован, но и этизирован. Этническая ориентация программы и ее девиз «Быть человеком!» дают основание требовать от организатора целостно-

го процесса всестороннего воспитания, постоянной опоры на принципы этнопедагогизации и этизации.

Совет и президиум Стыр ныхаса весьма успешно практикуют и проведение выездных заседаний на базе школ с активным участием не только учителей, но и учеников старших классов, как это бывает во Владикавказской национальной гимназии № 4 и средней общеобразовательной школе № 13.

Школьная организация СГГ № 4 Стыр ныхасы хъæбултæ, работая в тесной взаимосвязи с Стыр ныхасом по патриотическому, нравственному, этическому воспитанию, организует поисковую работу по выявлению старейшин, знаменитых людей рода, проводит исследовательскую работу по изучению общности между нациями и народами Северного Кавказа, по топонимической взаимосвязи осетинского и русского языков, регулярно приглашает на заседание Стыр ныхасы хъæбултæ учащихся гимназии, нарушивших кодекс чести осетина, готовит «Брейн-ринг» для учащихся 9–11-х классов по знанию истории осетинского языка и осетинского народа. Совместно с представителями районного Стыр ныхаса проведен месячник героико-патриотической работы:

- конкурс авторских стихов
- конкурс знатоков «Твои защитники, Владикавказ»
- фестиваль военной песни «После боя сердца просят музыки»
- конкурс строя и песни «Статен, строен – уважения достоин»
- операция «Фронтовик в твоём доме»
- уроки Мужества с приглашением участников и ветеранов ВОВ.

Конкурс «Шатана» для девочек 9–11-х классов предполагал рассказ об истории своего рода, знаменитых людях, знание и приготовление национальных блюд, исполнение национального танца и отрывка из произведений осетинской литературы.

История и опыт различных воспитательных систем России со всеми их различиями, традициями и инновациями, позитивными и негативными сторонами служат источником совершенствования воспитания и образования в целом.

Литература

1. Айдаров И. Х. Ирон фарн: Обычай и строй жизни осетинского народа. – Дзауджыхъу: Ио, 1996.
2. Алборов И. В. Глашатай межнационального мира / В кн.: Аланты ныхас 10 лет. – Владикавказ: Ирыстон, 2003.
3. Газданова В. С. Представление о традиционных социальных институтах в общественном сознании осетин. XIX век / Автореферат дис. ... канд. истор. наук. – М., 1995.
4. Гаглоева З. Д. Некоторые отношения общественных отношений у осетин в прошлом в трудах В. И. Абаева. – Тбилиси, 1975.
5. Дзуцев Э. С. О целях и направлениях школьного воспитания / Педагогический процесс: проблемы и перспективы. Вып. III. – Владикавказ, 2002.
6. Ваниева С. Г. Программа непрерывного всестороннего воспитания. – Владикавказ, 1997.
7. Карпов Ю. Ю. Народные собрания и старшины в «вольных» обществах Северной Осетии в XIII – первой половине XIX вв. / В кн.: Археология и традиционная этнография Северной Осетии. – Орджоникидзе, 1989.

8. Калаев С. А. О генеральной линии Аланты ныхаса / В кн.: Аланты ныхас 10 лет. – Владикавказ: Иристон, 2003.
9. Калоев Б. А. Осетины. Издание 2. – М., 1971.
10. Каряева З. Т., Корнаева И. А. Некоторые воспитательные институты у осетин как средство этнокультурной преемственности // Национальные отношения и межнациональные конфликты. – Владикавказ, 1997.
11. К истокам гражданственности. Социально-педагогические основы движения юных граждан «Наследники». – Казань: РИЦ «Школа», 2003.
12. Крившенко Л. П. Педагогика. – М.: Проект, 2004.
13. Миллер В. Осетинские этюды. Часть II. – Москва, 1882.
14. Хатаев Е. Е. Народная педагогика. – М., 1993.
15. Хатаев Е. Е. Школа и педагогическая мысль народов Северного Кавказа (втор. половина XIX в. – 1917) / Автореферат дисс. д-ра пед. наук. – М., 1996.
16. Хатаев Е. Е. Этнопедагогика Северного Кавказа. – Владикавказ, 2000.
17. Цаллагов А. В. Аланты ныхас и молодежь / В книге: Аланты ныхас 10 лет. – Владикавказ: Иристон, 2003.
18. Чиковани Г. Д. Осетинский ныхас / Кавказский этнографический сборник. Т. V. Вып. 2. – Тбилиси: Мецниереба, 1973.