

ОБРАЗОВАНИЕ В УРАЛЬСКОМ РЕГИОНЕ: НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ И ИННОВАЦИЙ

Г. М. Романцев

Ключевые слова: комплексная программа НИР; научные исследования в области образования; Уральское отделение РАО.

Резюме: В статье анализируется деятельность Уральского отделения РАО по организации и координации фундаментальных и прикладных научных исследований в области образования за период с 1999 г. по настоящее время, а также определяются цели, задачи и направления научно-педагогических исследований в соответствии с комплексной программой НИР УрО РАО на период 2006–2008 гг.

В 2005 г. Уральскому отделению Российской академии образования исполнилось пять лет. Все эти пять лет УрО РАО реализовывала комплексную программу научно-исследовательских работ «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций», которая объединила усилия ученых десяти регионов Большого Урала.

На рис. 1 представлены данные, которые позволяют оценить развитие научных процессов в рамках пятилетней программы научных исследований УрО РАО. Заметим лишь, что к 2005 г. их количество возросло вдвое по сравнению с 1999 г. – годом начала реализации программы.

Новая программа НИР на 2006–2008 гг. включает уже 158 тем, что в три раза превышает исходное количество 1999 г. Это говорит о большой активности ученых-педагогов Уральского региона, несмотря на скудное финансирование научных исследований. При этом на протяжении всех лет около пятидесяти тем УрО РАО включались в тематику важнейших исследований Российской академии образования.

Рост количества научных тем в комплексной программе НИР УрО РАО связан с интересной тенденцией в изменении количества ученых – докторов и кандидатов наук, проводящих исследования (рис. 2, 3).

Если в первые годы действия программы НИР основной акцент в исследованиях был связан с процессами воспитания и развития высшей школы, а другие направления были представлены недостаточно, то в последующие годы проводилась активная научная политика по установлению баланса исследований по всем основным направлениям. В настоящее время все основные направления исследований в педагогике и психологии поддерживаются учеными Уральского региона, т. е. в течение прошедших пяти лет удалось достичь практически 100%-го перекрытия тематики важнейших исследований Российской академии образования до 2010 г. исследованиями ученых нашего региона (рис. 4).

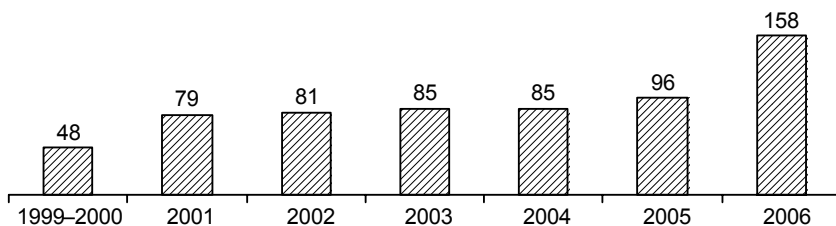


Рис. 1. Динамика количества научных тем НИР УрО РАО в 1999–2006 гг.

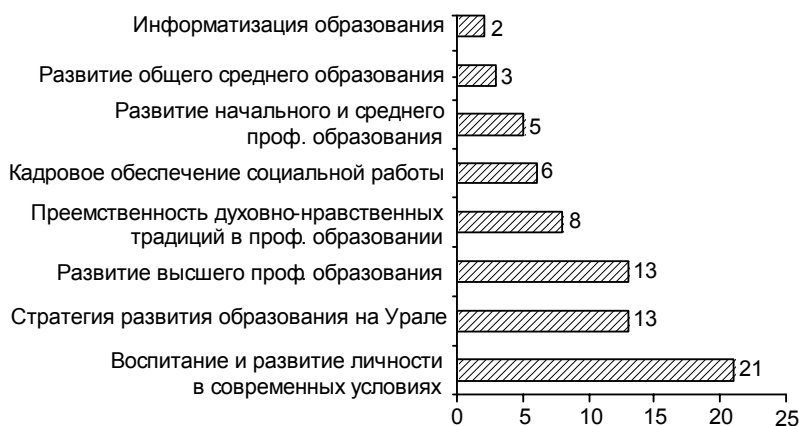


Рис. 2. Количество ученых, проводящих исследования по направлениям НИР УрО РАО в 1999–2000 гг.

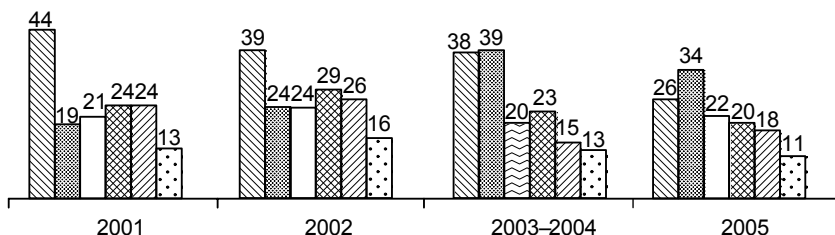


Рис. 3. Количество ученых, проводящих исследования по направлениям НИР УрО РАО в 2001–2005 гг.:

- ▨ – содержание и основные технологии образования на Урале;
- ▩ – образование как средство развития региональных, этнокультурных, социокультурных, экологических, экономических систем;
- – стратегия развития и новые модели образования на Урале;
- ▤ – развитие профессионального образования в Уральском регионе;
- ▧ – воспитание и развитие целостной личности как субъекта жизнедеятельности в современных условиях;
- ▦ – психологическое сопровождение образования

На сегодня уже в новой программе НИР тематика исследований не только перекрывает направления важнейших исследований РАО, но и привносит новые направления: ремесленное образование, о котором речь ниже, профессионально-педагогическое образование, ноосферное образование, психологизация образования и другие.

Интересная динамика реализации программы связана с кристаллизацией научно-исследовательского коллектива докторов и кандидатов наук, реализующих программу НИР УрО РАО (рис. 5).

Из представленных на рисунке данных видно, что наблюдается непрерывное увеличение количества докторов наук, проводящих исследования. Вместе с тем количество кандидатов наук постоянно изменяется.

В 2002–2003 гг. наблюдается активный приток кандидатов наук в программу научных исследований УрО РАО, а в 2004–2005 гг. – спад, но именно на этот период приходится наибольшее количество защит докторских диссертаций среди участников программы. Таким образом, УрО РАО все эти пять лет растило свои высокопрофессиональные кадры.

В программе 2006 г. наблюдается приток новых кандидатов наук, которые, мы уверены, в процессе реализации следующей программы обязательно станут докторами и пополнят ряды высококвалифицированных ученых УрО РАО.

Еще один важный показатель качества проводимых исследований – количество организаций, участвующих в реализации программы (рис. 6).

Самыми активными участниками действия программы всегда являлись, безусловно, вузы, число которых выросло практически вдвое. Особенно важным для УрО РАО был факт активного включения учреждений общего образования в реализацию программы в качестве экспериментальных площадок, участников научных мероприятий, разработчиков инновационных проектов. Из диаграммы видно, что к программе НИР УрО РАО присоединились более 50 школ, гимназий, лицеев из всех 10 регионов Большого Урала.

К нашему сожалению, такая важная для региона категория образовательных учреждений, как начальное профессиональное образование, представлена в программе практически одним лицеем ремесленников-предпринимателей. А ведь особенно сейчас в результате преобразований, вызванных 122-м федеральным законом учреждения начального и среднего профессионального образования нуждаются в поиске новых, научно обоснованных стратегий развития.

В 2005 г. начата УрО РАО разработка закона о профессиональном образовании Свердловской области, где особенно важно участие самих учреждений НПО и СПО. Однако проблема их активности все еще стоит на повестке дня.

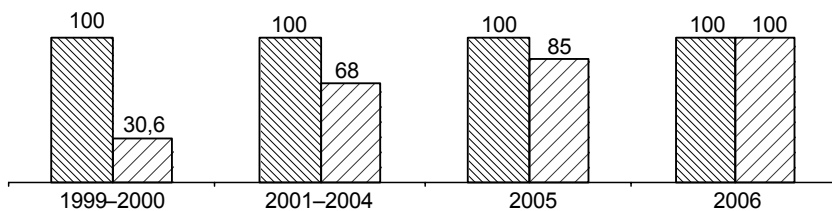


Рис. 4. Соответствие научных исследований УрО РАО тематике важнейших исследований Российской академии образования до 2010 г.:

▨ – приоритетные направления исследований РАО до 2010 г.;
▧ – тематика исследований УрО РАО

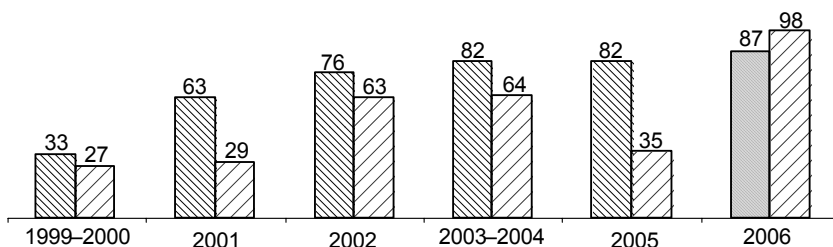


Рис. 5. Количество докторов и кандидатов наук, участвующих в программе НИР УрО РАО:

▨ – доктора наук; ▧ – кандидаты наук

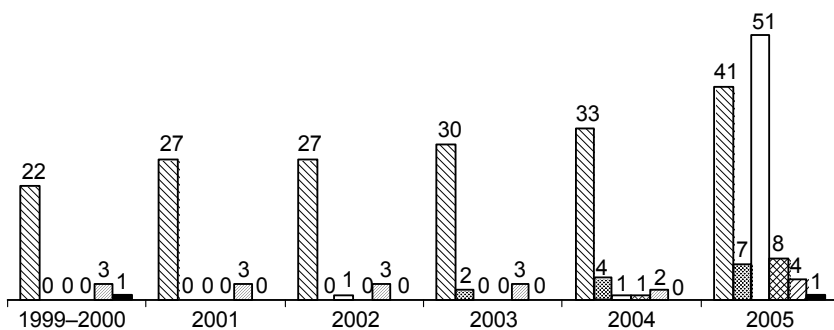


Рис. 6. Количество организаций, участвующих в реализации программы НИР УрО РАО 1999-2005 гг.:

▨ – ВПО; ▩ – СПО; □ – школы, гимназии, лицеи; ▤ – учреждения доп образования; ▧ – органы управления образованием; ■ – епархия

Следующий важный показатель результатов деятельности УрО РАО по реализации комплексной программы НИР – это количество единиц научной продукции, в которых отражены результаты научных исследований (рис. 7, 8).

Как видно из данных, представленных на рисунках, количество научной продукции непрерывно растет: это касается как числа публикаций, так и общего объема изданного. За три года количество научных статей выросло в 4 раза, а количество монографий – в 7 раз. Отмечу, что в данном случае количество не просто возрастает, но и переходит в качество. По выступлениям ученых на заседаниях бюро УрО РАО заметно, что глубина осмысления научных проблем в публикациях непрерывно улучшается и явно прослеживается рост научного знания.

Одним из показателей научной активности исследователей, участвующих в реализации программы УрО РАО, является количество проведенных научных мероприятий (рис. 9).

Представленные здесь данные демонстрируют не только постоянно высокую активность ученых УрО РАО в проведении конференций различного уровня, круглых столов, мастер-классов, но и отражают новые направления деятельности УрО РАО. Активно развиваемой формой в последние годы стали научные семинары УрО РАО, которые приобрели популярность среди научной и педагогической общественности.

За 2005 г. УрО РАО были проведены семинары с ведущими учеными, разработчиками концептуальных и методических основ модернизации образования: В. И. Загвязинским, М. А. Левицким, Е. А. Ямбургом, Н. В. Немовой, А. М. Моисеевым и О. М. Моисеевой, Т. Н. Шевченко, другими учеными Москвы и Санкт-Петербурга. Это позволило охватить научно-образовательными программами около 3000 ученых, преподавателей вузов, преподавателей ФПК и институтов развития образования, руководителей и педагогов. В среднем проведено около ста научных семинаров.

Улучшению качества научных исследований способствует деятельность журнала «Образование и наука: известия УрО РАО», главным редактором которого уже много лет является академик РАО В. И. Загвязинский. В июле прошлого года журнал включен в утвержденный Президиумом ВАК перечень рецензируемых научных журналов, рекомендованных для публикации научных результатов докторских диссертаций.

Еще один фактор, способствующий росту качества научных исследований УрО РАО, – это присуждение ежегодной премии УрО РАО. В 2004 г. на соискание премии было выдвинуто 124 работы, 50 из них после предварительной экспертизы были допущены к участию в конкурсе. В 2005 г. количество работ, представленных на соискание премии, составило более 200, из них к участию было допущено 63.

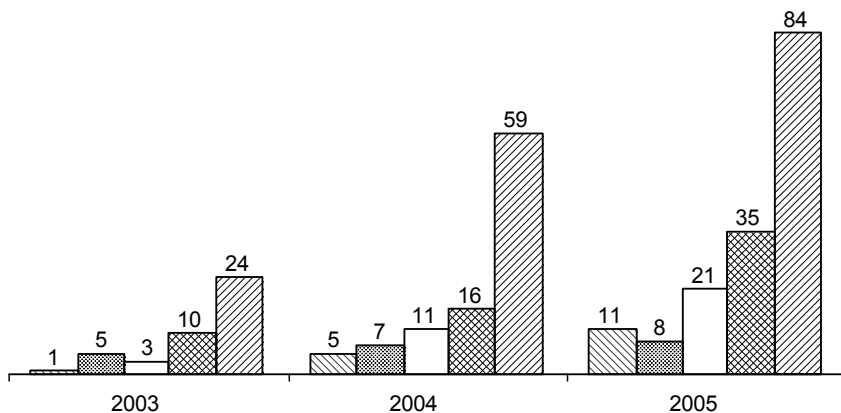


Рис. 7. Количество единиц научной продукции по программе НИР УрО РАО:
 ▨ – сборники научных трудов; ▩ – методические рекомендации; □ – монографии;
 ▤ – учебные пособия; ▧ – научные статьи

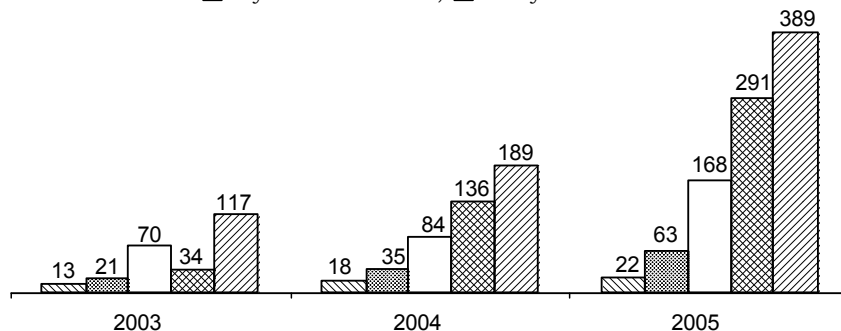


Рис. 8. Объем научной продукции по программе НИР УрО РАО (в п. л.):
 ▨ – методические рекомендации; ▩ – научные статьи; □ – сборники научных трудов;
 ▤ – монографии; ▧ – учебные пособия

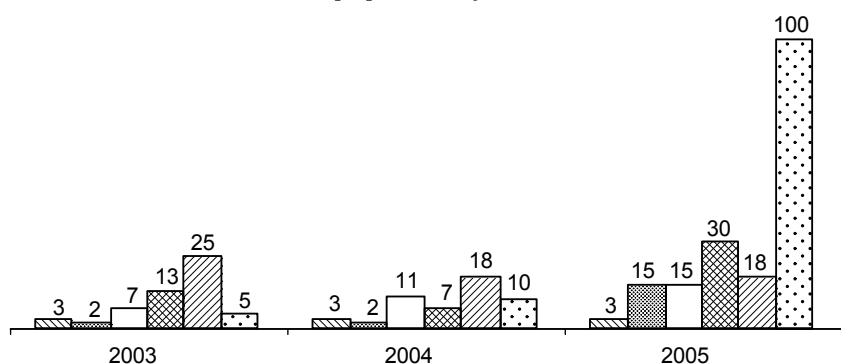


Рис. 9. Количество проведенных научных мероприятий по программе НИР УрО РАО:
 ▨ – международные конференции; ▩ – мастер-классы; □ – всероссийские конференции;
 ▤ – круглые столы; ▧ – региональные конференции; ▨ – научные семинары

Таким образом, пятилетняя деятельность УрО РАО по реализации комплексной программы НИР принесла свои плоды и сегодня можно сказать: несмотря на то, что наше региональное отделение самое молодое и малочисленное, оно является одним из самых активных и высококвалифицированных, так как объединяет в своей программе большое количество талантливых ученых-исследователей Уральского региона.

Базовым отделением Уральского отделения РАО является отраслевое отделение профессионального образования Российской академии образования, потому особенно важным для нас является развитие научных школ профессионального образования. Российским государственным профессионально-педагогическим университетом в рамках программы НИР УрО РАО реализуется новое для всей России исследовательское направление ремесленного образования. Исследования в этой области имеют международное значение и выполняются совместно с учеными Германии.

В последнее десятилетие в стране возрождается и устойчиво развивается ремесленничество – производство товаров и услуг по непосредственным заказам населения, имеющих, как правило, эксклюзивный характер и направленных на совершенствование среды обитания, т. е. на улучшение качества жизни. Процесс этот носит объективный характер. Это подтверждается тем, что в экономиках всех высокоразвитых стран, находящихся уже в стадии постиндустриального развития, существует сектор ремесленных предприятий, обеспечивающий существенный вклад в ВВП и значительную занятость населения. К сожалению, процессы возрождения и развития ремесленничества в России носят пока стихийный характер – движения идут снизу, не получая должной государственной поддержки. В отличие от зарубежных стран у нас пока нет федерального закона о ремесленной деятельности, отдельного перечня ремесленных профессий, профессиональных стандартов, нормативных документов для кадровых и социальных служб, государственных образовательных стандартов. И это в то время, когда в ремесленном секторе экономики, по самым скромным оценкам, работает не менее 2 млн человек.

Понятия «ремесленник», «ремесленная деятельность» существуют во всем мире. Это единая терминология Евросоюза, ВТО и ООН. Эти понятия являются важнейшими в мировой экономической практике. Во всех странах ЕС существуют федеральные законы о ремесленной деятельности, а в ВТО – специальная классификация ремесленных товаров и услуг.

У нас в стране существенное увеличение числа ремесленных предприятий не сопровождалось организацией системы подготовки кадров для них. Кадры продолжали готовить в системе, которая была создана в период, когда ремесленничество целенаправленно вытеснялось из экономического уклада страны.

В наших исследованиях мы обосновали концепцию создания специальной отрасли – ремесленного профессионального образования для целенаправ-

ленной подготовки работников малых и средних ремесленных предприятий. В течение 5 лет был проведен крупномасштабный эксперимент на базе лицея ремесленников-предпринимателей по подготовке будущих ремесленников по двум специальностям.

На сегодня уже готовы обоснованные предложения для внесения изменений в «Перечень профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования» с целью формирования нормативной основы для отдельной отрасли – ремесленного профессионального образования, а также подготовки модельных государственных образовательных стандартов для всех уровней образования.

Жесткое разделение профессионального образования на начальное, среднее и высшее в федеральном законе «Об образовании» не позволяет создавать государственные образовательные стандарты с межуровневой структурой. Поэтому для подготовки ремесленников-предпринимателей нами разработана новая структура образовательных стандартов, которая позволит разработать и утвердить взаимосогласованные стандарты, вобравшие в себя все необходимое от уровней начального и среднего образования, что создаст хорошие условия для будущей интеграции начального и среднего профобразования. Важно на базе существующих образовательных программ и технологий разработать стандарты для ремесленного обучения взрослого незанятого населения, а также новые программы курсов повышения квалификации работников различных фирм и предприятий для освоения производственных технологий, используемых ремесленниками в своей практической деятельности. Для осуществления ремесленной профессиональной подготовки потребуются специально подготовленные педагоги профессионального обучения, глубоко понимающие особенности и специфику функционирования малого и среднего бизнеса. Поэтому уже сейчас в качестве новой исследовательской задачи в РГППУ начинается проработка вопроса о подготовке таких специалистов.

Для реализации комплексной программы НИР УрО РАО сделано многое, остановимся на содержании новой программы на 2006–2008 гг. Основными установками при формировании новой структуры и тематики комплексной программы являются:

- со стороны РАО: укрупнение содержания комплексных программ, выделение составных частей (модулей), описывающих отдельные аспекты целостной системы академических исследований;
- со стороны федерального и региональных органов управления образованием: научно-методическое обеспечение реализации основных направлений модернизации всех уровней образования;
- со стороны научной и педагогической общественности 10 регионов деятельности УрО РАО: координация и экспертно-методическая поддержка ведущих фундаментальных и прикладных исследований, мониторинг становления научных школ в образовании.

В связи с этим **основная миссия** организации и координации исследований в рамках комплексной программы НИР УрО РАО видится в комплексном исследовании и сопровождении процессов развития образования и их преобразующего влияния на социально-экономические процессы в регионах.

Цели комплексной программы НИР УрО РАО:

- 1) координация важнейших фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования в Уральском регионе;
- 2) обеспечение научного сопровождения процессов модернизации региональных образовательных систем Уральского региона;
- 3) обеспечение согласованного развития и интеграции педагогической науки и образования в Уральском регионе;
- 4) научное сопровождение пополнения отраслей экономики Уральского региона специалистами с начальным, средним и высшим профессиональным образованием.

Задачи комплексной программы НИР УрО РАО:

- 1) осуществление научно-экспертного сопровождения процессов модернизации общего образования;
- 2) обеспечение научно-методического сопровождения процессов модернизации профессионального образования;
- 3) мониторинг фундаментальных педагогических и психологических исследований и научных школ в образовании в Уральском регионе;
- 4) исследование процессов здоровьесбережения и физического развития в образовании Уральского региона;
- 5) исследование проблем оценки и обеспечения качества образования, адекватного современному развитию общества;
- 6) исследование инноваций в развитии содержания образования в Уральском регионе;
- 7) выявление стратегических направлений развития профессионального, профессионально-педагогического и ремесленного образования на Урале;
- 8) исследование процессов развития кадрового потенциала отраслей экономики в деятельности профессионального образования в Уральском регионе;
- 9) определение теоретических и технологических подходов к развитию педагогических кадров Уральского региона;
- 10) исследование этнокультурных особенностей образования Уральского региона;
- 11) исследование процессов воспитания и развития целостной личности как субъекта жизнедеятельности в современных условиях.

В силу сложности и комплексности задач новая программа НИР имеет разветвленную структуру и включает направления, программы, подпрограммы и разделы, что обеспечивает полное соответствие тематики исследований

как приоритетным направлениям исследований РАО, так и основным процессам развития систем образования регионов Большого Урала.

Направления комплексной программы УрО РАО имеют следующее функциональное назначение и предполагаемые результаты:

1. **«Научно-методическое и экспертное сопровождение процессов модернизации всех уровней образования в Уральском регионе»** – предназначено для поддержки научно-педагогической общественности региона в реализации основных направлений государственной политики по модернизации всех уровней образования.

2. **«Территориальное и отраслевое развитие науки в образовании в Уральском регионе»** – выполняет координационную функцию в поддержке, экспертизе и мониторинге ведущих фундаментальных и прикладных исследований в связи с необходимостью научно-экспертного сопровождения и координации фундаментальных исследований и инновационных прикладных работ.

3. **«Интеграция образования в экономику Уральского региона»** – предполагает комплексное исследование двустороннего влияния экономических процессов на развитие образования и преобразующее влияние образования на экономику регионов.

4. **«Развитие педагогического, научного и научно-педагогического кадрового потенциала Уральского региона»** – предполагает объединение фундаментальных и прикладных исследований, посвященных проблемам становления высококвалифицированного научного и научно-педагогического потенциала региона и его дальнейшее развитие в деятельности научных школ, интеграции академической и вузовской науки.

5. **«Процессы регионализации образования в Уральском регионе в этнокультурном, социально-экологическом контексте»** (введение данного направления обусловлено необходимостью отражения региональной специфики педагогических исследований в Уральском регионе).

6. **«Комплексное исследование процессов социализации, культурного развития и воспитания человека в Уральском регионе»** – отражает одно из приоритетных направлений развития образовательной системы России, одобренное правительством РФ 9 декабря 2004 г., и преемственно продолжает подпрограмму «Воспитание и развитие целостной личности как субъекта жизнедеятельности в современных условиях» комплексной программы НИР УрО РАО прошлого пятилетия (2000–2005 гг.)

Представленный здесь анализ научной деятельности УрО РАО с момента его основания по настоящее время дает все основания полагать, что новая программа позволит ученым Уральского региона освоить новые научные вершины и обеспечить высокий уровень фундаментальных и прикладных исследований в образовании, соответствующий современным мировым стандартам.