

4. Шишов С. Е., Кальней В. А. Школа: мониторинг качества образования. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 320 с.

5. Юцвичене П. А. Теория и практика модульного обучения. – Каунас: Швиеса, 1989. – 272 с.

УДК 378.018.46  
ББК 4448.1–26

## **РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МНОГОМЕРНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

**Е. М. Дорожкин**

*Ключевые слова:* дополнительное профессиональное образование взрослых; моделирование образовательного процесса; социально-педагогическая многомерность.

*Резюме:* В статье рассматриваются проблемы совершенствования дополнительно профессионального образования специалистов лесного комплекса путем моделирования образовательного процесса на основе социально-педагогической многомерности.

На современном этапе развития России дополнительное образование в его неразрывной, органичной связи с наукой становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина. Потенциал образования должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. При этом необходимо обеспечение такого содержания образования, которое будет способствовать самоопределению личности и реализации права на свободный выбор взглядов и убеждений.

Новые социальные требования к системе российского образования заключаются в том, чтобы современно образованные, нравственные, предприимчивые люди могли самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, были способны к сотрудничеству, отличались мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладали развитым чувством ответственности за судьбу страны, мыслили глобально, действуя локально.

Профессиональное образование, однако, еще не способно в должной мере решить проблему «кадрового голода», обусловленного новыми требованиями

к уровню квалификации работников, не всегда обеспечивает выпускников основами фундаментальных знаний, важнейших составляющих стандарта образования наступившего века: математики и информатики (включая умения вести поиск и отбор информации), русского и иностранных языков, базовых социальных и гуманитарных дисциплин (экономики, истории и права, экологии, инновационного менеджмента).

В результате многие выпускники учреждений профессионального образования не могут найти себе работу, определиться в современной экономической жизни.

К исследованию социально-педагогической многомерности процесса дополнительного профессионального образования нас побудила необходимость поиска путей совершенствования педагогического процесса, осуществляемого в учреждениях системы повышения квалификации специалистов лесного комплекса<sup>1</sup>. При этом мы учитывали, что содержание обучения определяется следующими факторами: социально-экономическим положением общества; ролью индивидуума в этом обществе; технологическим (знаниями «как»), научным (знаниями «что») и промышленным потенциалом этого общества.

Обеспечение социально-педагогической многомерности образования, как свидетельствуют наука и практика, состоит в создании профессиональной школы опережающего развития, в котором участвуют государство и общество, предприятия и организации, сами граждане. Основой современной образовательной политики государства является социальная адресность и сбалансированность социальных интересов. Стратегические цели модернизации образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств, общественных организаций и работодателями [1].

На этом фоне главной целью дополнительного профессионального образования становится движение в сторону универсальности образования, возможности совершенствования имеющегося профессионального уровня специалиста в целях повышения его конкурентоспособности на рынке рабочей силы.

Нами выявлены типичные проблемы, затрудняющие реализацию гибкого педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования взрослых:

- обособленность образовательных учреждений друг от друга и сосредоточенность их на решении собственных локальных задач;

---

<sup>1</sup> Исследования проводились на базе Уральского института подготовки и повышения квалификации кадров лесного комплекса. В исследовании на различных этапах и в разное время участвовали директор и главные лесничие, главные специалисты отделов лесопользования, специалисты по лесным культурам и лесничие лесхозов 20 субъектов Российской Федерации, главные и ведущие специалисты Федеральной службы по надзору в сфере природопользования из 41 региона РФ, специалисты по охране и защите водных объектов из 28 краев и областей России. Углубленно результаты исследования апробировались в агентствах по лесному хозяйству Свердловской, Оренбургской, Кировской, Челябинской, Пермской, Тюменской областей, республиках Башкортостан, Удмуртии и Хакасии, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов.

- прерывистый характер образования после получения исходного уровня профессиональных знаний, которыми человек ограничивался, и надолго выпадая из образовательной системы;

- ориентация профессионального образования на подготовку узкого специалиста-исполнителя, мало способного к адекватной реакции и творческому осмыслению в постоянно изменяющейся технико-технологической и социально-экономической ситуации в обществе.

Изменяющаяся общественно заданная норма и трансформирующиеся потребности профессионалов требуют, таким образом, изменения деятельности по их удовлетворению.

Вышеизложенное дает основание для разработки качественно иных подходов к проектированию дополнительного образования взрослых, адаптации его к быстро меняющимся социально-экономическим условиям, аккумулярованию новейших достижений теории и практики в системе образования. При этом состоятельность теоретических идей во многом обусловлена опорой на социолого-педагогическое исследование фактического состояния практики.

Опыт практической деятельности и дальнейшая экспериментальная работа на базе Уральского института подготовки и повышения квалификации кадров лесного комплекса, существующего с 1942 г., позволяет обнаружить достижения и проблемные узлы развития системы дополнительного образования.

В настоящее время институт проводит обучение по программам профессиональной переподготовки и повышению квалификации руководителей и специалистов государственного контроля в области природопользования и охраны окружающей среды, специалистов государственной водной службы, руководителей и специалистов федерального агентства по лесному хозяйству, руководителей и специалистов по благоустройству и озеленению городов из 40 субъектов Российской Федерации.

Многообразие специальностей и направлений образовательной деятельности потребовало тщательного проектирования учебного процесса в целях углубленной разработки программ, планов и технологий, их продуктивного осуществления внутри каждого обучающего блока.

Особое внимание в Уральском ИПК кадров лесного комплекса придается выработке практико-ориентированной стратегии, объединяющей усилия всего педагогического коллектива в целом, выстроенной как интегрирующий стержень, пронизывающий все виды деятельности вуза.

Успешному разрешению многих проблем служит реализация аналитического изучения приоритетных задач образования, что дает основание иначе посмотреть на сложившиеся нормы построения системы образования. Прежде всего это касается реорганизации образовательной политики, способствующей в рамках современного социума обеспечению государственных гарантий доступности качественного образования в соответствии с конституционными правами граждан на образование.

Возникает необходимость проектирования образования в системе повышения квалификации, обеспечивающего в сочетании с самообразованием подготовку специалиста лесного комплекса, адекватного требованиям существующей социокультурной ситуации наступившего XXI в.

Социально-педагогическая многомерность дополнительного профессионального образования рассматривается нами как базисное его основание и выражается в том, что, с одной стороны, необходимо готовить специалистов в зависимости от спроса на них на рынке труда и квалификации с учетом конкретных секторов, т. е. отраслей профессии в определенных территориях регионов, с другой стороны, образованию важно влиять на рынок труда, облагораживая и формируя его потребности.

Дополнительное профессиональное образование создает необходимую ситуацию подготовки профессионально грамотных специалистов, обеспечивая реализацию различных направлений:

а) ознакомление с моделью профессиональной деятельности при овладении системой знаний о предмете, способах, методах (теоретики);

б) освоение профессий в практической деятельности, овладение практически всеми умениями и навыками (ремесленники);

в) идентификация с профессиональной моделью (принятие и отождествление), предполагающая соответствие личных мотивов профессионально значимым [2].

Охарактеризованные выше аспекты связаны с процессом движения «от профессии к личности». В рамках реализации принципа социально-педагогической многомерности возникает обозначенное исследователями движение «от личности к профессии»: человек в результате многих лет осмысления своей профессии бывает вооружен настоящими знаниями своего предмета и на все случаи жизни имеет свои, рабочие, выстраданные (в результате личного опыта проб и ошибок, побед и переживаний) концепции. Профессионал вынужден овладевать ролевой подвижностью (смежными или близкими профессиональными моделями). В данном случае и необходимо обращение к дополнительному образованию, позволяющему разрешить кризис возникающей стабильности, автоматизированности. В ходе дополнительного образования происходит создание заново профессиональной модели на базе собственно личностных особенностей и индивидуального опыта, т. е. профессионализация.

Трансформация социально-экономической ситуации в стране существенно изменяет рынок труда, который определяется исследователями как общественный механизм организации, позволяющий людям найти работу по своим способностям и навыкам, а работодателям – нанять необходимых им работников, предъявляя свои требования к людям в соответствии с развитием общества и экономики.

Дополнительное профессиональное образование при этом из вопроса второстепенного для многих переходит в разряд жизненно важных. От него

зависит не только уровень доходов, место на социальной лестнице, но и в целом – самоощущение и самооценка человека.

Дополнительное образование выступает сегодня как самостоятельный социально-культурный институт. От усвоения образа мира как системы знаний и способов деятельности к построению образа мира как способа мышления – такова эволюция образования.

Цели современного образования направлены на:

- развитие способностей, связанных с освоением науки способов выживания;

- формирование и совершенствование потребности в «научении образованию», умению учиться, владению рефлексией как способностью познавать не только окружающий мир, но и самого себя;

- формирование постиндустриального мышления, исключающего восприятие человека как социально-производственной клеточки общества, но включающего понимание непрерывного образования как естественного состояния взрослой жизни, как потребность и необходимость в самоудовлетворении человека в его профессиональной карьере, постоянной адекватности качеств специалиста высоким технологиям цивилизованного общества.

Дополнительное профессиональное образование рассматривается как процесс, осуществляемый человеком во имя собственного совершенствования, «создания образа». Оно имеет множество социально-психологических и педагогических аспектов, характеристикой которых занимаются ученые – представители различных наук: философии, социологии, экономики, психологии, педагогики. При этом каждая из наук изучает свой предмет: методологические основы и закономерности функционирования процесса обучения – философия; социальные факторы, условия и феномены обучения – социология; экономическую ситуацию обучения – экономика; психические процессы и влияние обучения на развитие личности – психология; содержание, формы и методы средства организации процесса обучения детей – педагогика; специфику обучения взрослых – андрагогика.

Существуют объективные условия, вызывающие рождение новых подходов к обучению в свете реализации социально-педагогической многомерности образования. Во-первых, сам ход развития образования вел к завоеванию обучающимся ведущей роли, а не подчиненного положения в процессе своего обучения. Во-вторых, эволюция идей философской и психологической наук привела к осознанию ведущей роли человека во всех социальных процессах, в том числе и в образовании. В-третьих, достижения информатики и технологий передачи информации позволяют использовать в процессе обучения новые способы информации, что существенно видоизменяет роли обучающегося и обучающего в процессе обучения [4].

Привлекательными аспектами в дополнительном профессиональном образовании для человека являются те, что удовлетворяют росту интереса по-

вышающих квалификацию к современным социокультурным процессам и личностному самоопределению, как свидетельство того, что их стремление к получению профессионального образования выходит за рамки простого овладения узкопрофессиональными знаниями и навыками.

Следовательно, необходимо формировать потребность в сознательном самоопределении на основе приобретения знаний и умений в рамках образовательных программ нового поколения. Интенсивное развитие личности может происходить лишь при систематичном осовременивании интеллектуального багажа личности в процессе дополнительного образования.

Необходимо при этом создать оптимальные условия для развития личности обучающегося, оказать ему помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Важно и предоставление условий для овладения обучающимися функциональным алгоритмом трудовой деятельности и функциональным поведением в поле трудовой деятельности, понимаемыми как социальная компетенция профессиональной деятельности [3].

Значимым является также дополнение образовательной программы программой «обучения профессиональному поведению». Речь идет об обучении тому, как найти работу, синхронизируя профессиональные возможности и интересы с функциональным алгоритмом производства, владея процессами саморегуляции, адаптации и воздействия на окружающую производственную и социальную среду.

Учреждения дополнительного профессионального образования, осмысливая свои перспективы и возможности, активно включаются в решение современных социально-экономических проблем, позволяя нуждающимся освоить профессию, пользующуюся спросом на рынке труда либо дающую возможность обеспечения, самозанятости, ведения надомной работы или открытия собственного дела в сфере предпринимательства, малого бизнеса.

Дополнительное профессиональное образование кадров лесного комплекса имеет специфические особенности, среди которых можно выделить экологичность мышления, наличие интегрированного диапазона знаний в разнообразных профессиональных сферах: человек – природа, человек – техника, человек – человек, а также своеобразие управленческой деятельности специалистов в условиях социально-природной среды – что требует основательной научно-методической разработки.

Таким образом, социально-педагогическая многомерность выступает в качестве принципиально важной основы проектирования и реализации процесса современного дополнительного профессионального образования.

В целом это определяется:

- современным запросом общества и человека в условиях развивающегося рынка труда;

- потребностями всестороннего развития личности на разных возрастных этапах жизнедеятельности;

- необходимостью совершенствования уровня профессиональной компетентности в избранной сфере трудовой деятельности.

В свою очередь, социально-педагогическая многомерность профессионального образования диктует необходимость нововведений в реальный педагогический процесс, обеспечивающих:

- осознание ведущей роли человека в образовании как социально-личностном явлении;

- ориентированность профессионального обучения на возможные изменения выбора человеком профессиональной сферы на протяжении жизни;

- стимулирование социально-профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающего поиск личностью возможностей для более полноценной самореализации своей жизненной и профессиональной судьбы.

### **Литература**

1. Панкова Т. А. Реформирование системы образования в России 1990-х годов: социологическое исследование: Монография. – М., 2003.

2. Сальцева С. В. Социально-педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов колледжа. – Оренбург, 2004.

3. Фатхутдинов Р. А. Инновационный менеджмент. – СПб., 2002.

4. Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании. – М., 1995.

УДК 378.14  
ББК 74.58

## **О РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В СТАНОВЛЕНИИ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**Т. А. Матвеева**

*Ключевые слова:* информационные технологии; коммуникационные технологии; компетентность; компетентностный подход; компетенция; самостоятельная работа студентов.

*Резюме:* В статье рассматриваются методические аспекты самостоятельной работы студентов технического вуза, направленной на формирование компетенций, важных для становления их профессиональной компетентности.

Присоединение России к Болонскому соглашению послужило дополнительным стимулом для обращения внимания педагогической общественности на значимость компетентностно-ориентированного подхода в профессиональном