

тивные направления подготовки инженеров-педагогов в многоуровневой системе вуза при подготовке бакалавров и магистров образования. Прежде всего, это знания о методологии образования, логике и методологии учебного процесса и учебного предмета ПТУ (техникума, вуза), обучающей деятельности преподавателя, проектирования педагогической деятельности, технологии педагогического общения, основах творческого педагогического труда, исследовательской педагогической деятельности, основах разработки педагогических ситуаций и решения педагогических задач, методике воспитания учащихся ПТУ в зависимости от подготовленности научно-педагогических кадров вуза, интересов и профнаправленности студентов. Перечисленные направления подготовки инженеров-педагогов могут получить реализацию через разработку интегрированных курсов, спецкурсы, факультативы по выбору студентов и т. д.

Безусловно, на материале данной статьи мы исключаем возможность абсолютного решения вопроса о подготовке инженера-педагога в многоуровневой вузовской системе.

О. М. Куанецова

#### Педагогический анализ в инженерно-педагогической подготовке

Педагогический компонент профессиональной деятельности инженера-педагога обуславливает важность педагогической подготовки будущего специалиста. Как известно, педагогическая подготовка в рамках вуза осуществляется в ходе изучения педагогики, методики преподавания специализированных дисциплин и производственного обучения, педагогической практики. Базисным курсом педагогической подготовки является педагогика профтехобразования, целью которой является не только знакомство с особенностями обучения в профтехсистеме, но, главным образом, активное овладение научным аппаратом педагогики. Знание компонентов педагогического процесса и технологии педагогического проектирования, умение проводить педагогический анализ, а затем и синтез педагогических феноменов обеспечивают успех всей дальнейшей педагогической подготовки, конечной целью которой является выработка умений проектирования и реализации разработанных проектов педагогического процесса, педагогических ситуаций, педагогических объектов. Умение

проводить педагогический анализ педагогических явлений является базисным элементом в структуре педагогических умений будущего специалиста, обеспечивающим овладение другими компонентами педагогической деятельности.

В основе педагогического анализа лежит знание компонентов педагогического процесса. Сущность педагогического анализа состоит в умении выявлять в педагогических явлениях компоненты педагогического процесса и анализировать их с точки зрения целостности всего процесса.

Умение проводить педагогический анализ дает возможность выявить причины неудач в педагогической деятельности и лежит в основе проектировочных умений будущего инженера-педагога. Это обстоятельство определяет актуальность формирования данного умения как для дальнейшей педагогической подготовки в институте, так и для будущей профессиональной деятельности.

Формирование умения проведения педагогического анализа обеспечивается знанием компонентов педагогического процесса и наличием практики педагогического анализа. Временная ограниченность курса педагогики, достаточная сложность педагогических понятий для понимания и усвоения студентами, с одной стороны, и важность умения педагогического анализа для будущей профессиональной деятельности, с другой - определяют сущность проблемы, решение которой состоит в необходимости выхода за рамки курса педагогики. Наличие пропедевтического курса "Введение в специальность", в котором освоение педагогических понятий может осуществляться на информационном уровне, проблемы не решает.

Систематический анализ перед студентами (или совместно с ними) педагогического процесса способствует не только повышению педагогической квалификации преподавателя и качества педагогического процесса, но и овладению студентами понятийным аппаратом педагогики, осмыслению ими важности, практической значимости педагогического анализа, формированию у них профессионально-педагогической мотивации учения. Специфика подготовки инженеров-педагогов требует включения в структуру занятий, кроме этапов актуализации знаний, формирования новых знаний, формирования умений, еще двух элементов. Начальный элемент (методический) должен включать основные сведения из педагогической теории, которые преподаватель применяет при проведении данного занятия и на которые он хотел бы обратить особое

внимание студентов, поскольку они способствуют наилучшему усвоению данного технического знания. Это могут быть, к примеру, понятия цели, принципов, методов, средств. Заключительный элемент занятия (аналитический) должен включать анализ проведенного занятия. Речь идет, конечно, не о всестороннем анализе, а об анализе в рамках педагогических вопросов, поставленных на методическом этапе занятия. Например, достигнута ли цель, какими методами, средствами, возможны ли другие варианты достижения цели, каковы преимущества выбранного варианта и т. п. Возможно и коллективное обсуждение отдельных элементов методики проведенного занятия. Собственно говоря, методический и аналитический этапы всегда присутствуют в деятельности преподавателя, только они скрыты от студентов. Преподаватель создает методическую подструктуру занятия в зависимости от собственной готовности, степени подготовленности студентов, наличия необходимых средств обучения, содержательной специфики изучаемого материала и т. д. При подготовке инженеров-педагогов должны стать достоянием студентов педагогические знания, поиски, стремления, выбор преподавателя.

Определенное значение для формирования навыка педагогического анализа имеет педагогизация методических разработок для студентов. Как известно, методическая разработка представляет из себя модель учебного процесса, поэтому в ней необходима тщательная проработка всех его компонентов (не только содержания, но и целей, принципов, методов и т. д.). Педагогизация методических разработок для будущих инженеров-педагогов заключается не только в конкретизации всех компонентов педагогического процесса, но и в расшифровке используемых педагогических понятий (если дисциплина изучается раньше педагогики или параллельно с ней) либо в постановке вопросов по содержанию педагогических понятий (если курс педагогики уже пройден). Педагогизация методических разработок способствует более прочному овладению педагогическими понятиями.

Педагогический анализ может лежать в основе комплексных курсовых проектов по техническим дисциплинам и педагогике. Заключительный этап курсовой работы по технической дисциплине может состоять в педагогическом анализе занятия, связанного с содержанием технического знания (тематикой курсовой работы), оценке эффективности занятия. Начальный этап курсовой работы по педагогике в этом случае будет состоять в постановке проблемы, вытекающей из педагогического

анализа, в поиске решения проблемы, в проектировании наиболее оптимального варианта педагогического процесса.

В рамках курса педагогики выработка умения педагогического анализа осуществляется в ходе:

решения учебных педагогических задач;

анализа лекционного или практического занятия, проведенного преподавателем педагогики;

анализа педагогических ситуаций из прошлого опыта студентов;

анализа проектируемых студентами педагогических ситуаций.

В ходе решения учебных педагогических задач анализируются типовые педагогические ситуации, выявляются компоненты педагогического процесса, анализируется их взаимосвязь и взаимозависимость, делается вывод о целостности педагогического процесса и степени достижения его цели.

При анализе проведенного занятия преподаватель формулирует его цель, характеризует особенности компонентов педагогического процесса и делает выводы о степени достижения цели, анализирует причины успеха и неудачи.

Анализ педагогических ситуаций из прошлого опыта студентов может быть проведен в форме игры "Когда я был маленьким..." (название оправдывает, может быть, не всегда корректное поведение автора его "возрастом"). Сущность игры состоит в том, что ее участники поочередно вспоминают наиболее запомнившиеся случаи из своей ученической жизни, а затем все вместе анализируют эти реальные педагогические ситуации, делают вывод о наиболее оптимальных вариантах разрешения возникших проблем.

Анализ проектируемых студентами педагогических ситуаций также может происходить в форме игры. Например, игра "Давайте помечтаем" из серии "Если бы педагогом был я" (по теме "Педагогические средства и формы организации обучения"). Ход игры:

1) Знакомство с учебной литературой по теме "Педагогические средства и формы организации обучения". Обсуждение прочитанного.

2) Разбивка на группы (творческие коллективы). Выбор экспертной группы.

3) Выдача задания всем группам: а) определение условия задания: необходимо провести занятие по теме "Педагогические средства и формы организации обучения" в институте при подготовке инженеров-педагогов. Средний преподаватель ставит цель: изучение вопросов темы,

выбирает принцип профессиональной направленности педагогического процесса, содержание определяет по учебнику, в качестве средств использует доску, мел, форму организации - лекция, практическое занятие; б) формулировка вопросов задания: какие дополнительные цели поставили бы Вы? Какие принципы Вы бы предложили? Какие средства и формы организации можно было бы использовать еще? Составьте набор вариантов, выберите наиболее оптимальный.

4) Работа над заданием

5) Прослушивание вариантов каждой группы.

6) Выступление экспертной группы (анализ выступлений, предложение своего варианта).

7) Коллективная дискуссия. Выбор наиболее интересного варианта с точки зрения поставленной цели.

8) Анализ проведенного преподавателем занятия: какую цель ставил преподаватель? какими принципами он пользовался? какой метод использовал? какие средства применял? какую форму организации реализовал?

Помимо указанных выше направлений выработки умений педагогического анализа, перспективным является анализ открытых занятий преподавателей других дисциплин. Знакомство с методикой анализа открытых занятий опытными методистами представляет несомненный интерес для будущих инженеров-педагогов, поскольку освещает один из аспектов их будущей профессиональной деятельности.

Овладение навыками педагогического анализа обеспечивает профессионально-педагогическую мотивацию учебной деятельности студентов, способствует повышению качества подготовки будущих инженеров-педагогов.