

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ
ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Студенчество – это социальная группа молодежи, содержанием деятельности которой является организованная подготовка к выполнению социальных и профессиональных функций в социалистическом обществе. Время учебы в вузе совпадает с периодом юности, который отличается сложностью становления личности (Б.Г.Ананьев, И.С.Кон, В.Т.Лисовский, Л.Я.Рубина, Э.Ф.Есарева и др.). Большинство молодых людей этого возраста приобретает материальную независимость от родителей, многие, начиная с третьего курса, обзаводятся семьями, что резко повышает уровень их взрослости и социальной зрелости.

Вместе с тем специалисты в области возрастной психологии отмечают, что молодежь в 17–20 лет не в полной мере способна к сознательной регуляции своего поведения, ей свойственен инфантилизм, неумение прогнозировать жизненные планы, немотивированность поступков и поведения.

В качестве движущих сил развития личности студента выступают противоречия:

между возросшими требованиями к учебно-познавательной деятельности в вузе и сложившимися в ПТУ способами учебы ;

возросшим уровнем самостоятельности и саморегуляции жизнедеятельности и установками на жесткую опеку, регламентацию и контроль, которые были сформированы в ПТУ;

возросшими потребностями и экономическими возможностями их удовлетворения.

Ведущей деятельностью студентов является учебная, в процессе ее выполнения происходит дальнейшее становление личности, приобретаются знания, умения и навыки, формируются новые качества, необходимые для будущей профессиональной деятельности. Ведущая деятельность должна изменяться от курса к курсу, чтобы выполнять развивающую функцию.

Анализ традиционно сложившихся форм и методов обучения в вузе показывает, что сколько-нибудь существенных отличий учебная деятельность на первых и на последних курсах не имеет. На выпускных курсах увеличивается доля самостоятельной и учебно-исследовательской работы студентов, усиливается профессиональная направленность подготовки путем введения спецкурсов и спецпрактикумов. Однако характер самого обучения не меняется. Главной целью обучения остается вооружение студентов системой знаний, умений и навыков: на первых курсах - общеобразовательных и общенаучных, на последних - профессиональных, но для успешного освоения профессиональной деятельностью одних знаний и даже умений молодому специалисту недостаточно. Специалисту надо владеть способами профессиональной деятельности.

Последовательное изменение ведущей деятельности от репродуктивной до творчески-деятельной меняет позицию студента - от объекта педагогического воздействия до субъекта профессиональной деятельности, способствует достижению основной цели - подготовки специалиста, интенсивно влияет на развитие свойств и качеств личности, необходимых будущему инженеру-педагогу.

Проведенные ОНИИ исследования свидетельствуют о неравномерности развития личности студента на разных курсах. Наиболее сложным для студентов СИПИ (СИПИ ориентирован на прием выпускников ПТУ) является первый курс. Неопределенность профессиональной направленности, слабая выраженность познавательной потребности, трудности в учении, сложность адаптации к студенческой жизни приводят к активизации внутренних ресурсов, потенциальных возможностей психического развития личности. К концу первого года обучения первокурсники становятся полноправными членами студенческого коллектива.

Второй-третий курсы - период самой напряженной учебной работы студентов. В их жизнедеятельность интенсивно включены все формы обучения, воспитания и общественно-политической деятельности. Студенты получают общую подготовку, обогащаются духовно, происходит формирование культурных потребностей. Процесс адаптации завершен, сложились новые способы учебной деятельности, сформировано представление о будущей профессии, стабилизируется профессиональная направленность, интенсивно развиваются научно-познавательные способности.

На старших курсах развитие личности во многом определяется специализацией. Первое знакомство с будущей профессией во время педагогической практики приводит к переоценке студентами профессиональных ожиданий, ценностных ориентаций, профессиональной направленности. Студенты активно участвуют в научно-исследовательской деятельности, все больше приобретающей творческий и профессиональный характер, в учебно-профессиональной деятельности происходит развитие профессионально важных качеств личности, формируются профессиональные интересы и склонности. На пятом курсе студенты постепенно отходят от коллективных форм жизни института, все большую актуальность приобретают ценности, связанные с семейным положением и будущей профессиональной деятельностью.

За пять лет обучения в вузе в социальном статусе студента происходят значительные изменения: от выпускника ПТУ, молодого рабочего по социальному происхождению и профессиональной подготовке - к инженерно-педагогической интеллигенции. Этот переход порождает необходимость решения актуальной проблемы нравственно-эстетического воспитания студентов, приобщения их к культуре. Ведь они пополняют ряды инженерно-педагогической интеллигенции. Сравнение исследований по выбору жизненных ценностей студентами различных свердловских вузов с данными, полученными в СИПИ, позволяют сделать вывод о недостаточной ориентации студентов на освоение культурных ценностей. В этом будущем инженеры-педагоги близки к студентам технических вузов и весьма далеки от студентов гуманитарных и педагогических институтов.

В юношеском возрасте происходит сознательное усвоение нравственных и социальных ролей взрослых. Выбран жизненный путь, намечена ближайшая перспектива - окончание вуза, в основном сформирована система профессиональных ожиданий. Основное содержание жизнедеятельности студенчества - подготовка к профессиональной деятельности.

Поступление в вуз еще не означает окончательного профессионального самоопределения. Непродуманный выбор профессии порождает в дальнейшем определенные трудности: одни студенты не справляются с учебой, другие - разочаровываются в специальности, третьи - сомневаются в правильности сделанного выбора.

Мотивы поступления в вуз являются одним из важнейших компонентов профессиональной направленности личности студентов, характеризующим отношением к избранной профессии. Основываясь на иссле-

дованиях ОНИЛ [1], можно отметить следующие мотивы поступления в институт.

Основными мотивами выбора инженерно-педагогического института являются мотивы, безотносительные к профессиональной деятельности (желание получить высшее образование, приобщиться к студенческой жизни), а также общепознавательный мотив (желание учиться). Незначительное количество первокурсников оценили по шкале интенсивности "очень высоко" мотивы, характеризующие педагогическую направленность (желание работать в будущем с подростками - 21%, желание преподавать - 14% студентов).

Анализируя мотивы поступления выпускников ПТУ в СИПИ, следует отметить затруднения в оценке студентами показателя соответствия профессии склонностям и способностям личности. Не смогли оценить значение этого мотива для себя 46% первокурсников.

Таким образом, выявляется противоречие между ориентацией на профессиональную деятельность и мотивами поступления в вуз. Стереотип ценностей профессиональной деятельности, который вошел в сознание молодежи из общественного опыта, еще не стал глубоко и индивидуально осознанным. Профессиональная направленность студентов-первокурсников не подкрепляется и необходимым конкретным представлением о будущей профессии, ее содержании, условиях, перспективах: 53% опрошенных мало знает о содержании преподавательской и воспитательной деятельности в ПТУ, 43 - о требованиях к личности педагога, 39% - о размерах заработной платы и т.п. На вопрос "Если бы вы снова стали выбирать профессию, то повторили бы свой выбор?" отрицательно ответила треть первокурсников.

Основываясь на данных исследования, можно говорить о том, что поступление в инженерно-педагогический институт не стало для многих студентов-первокурсников актом выбора профессии. Одной из основных причин поступления в вуз явилась возможность удовлетворения социальной ориентации на высшее образование.

Несмотря на достаточно высокий уровень общественной активности студентов до поступления в институт (73,5% - занимали выборные должности), важность общественной работы для профессионального становления отметили лишь 34%. Опрос студентов СИПИ показал, что около 10% вообще не имеют общественных поручений, 27% - практически их не выполняют. Лишь половина опрошенных студентов отмечает значимость и полезность общественной деятельности. Следует также отметить малую общественную активность студентов выпускных курсов.

Объясняется это образованием семей, более избирательным отношением к поручениям, неудовлетворенностью сложившимися формами общественной деятельности в вузе, ее недостаточной социально-профессиональной ориентированностью. Одной из причин общественной пассивности студентов является формализм, а главной – неверие профессорско-преподавательского коллектива в социальную зрелость студентов, отсутствие студенческого самоуправления.

Отмечая возрастные особенности студентов, следует подчеркнуть, что стержнем личности всегда является ее направленность и прежде всего – мировоззрение. Традиционное представление о мировоззрении как знании марксистско-ленинской теории в настоящее время переосмысливается. В основе мировоззрения лежит не только знание, но и определенное отношение студентов к фактам и явлениям жизни, самооценка и регуляция поведения.

Отношение к профессиональной подготовке в вузе, прогнозирование своей профессиональной биографии приводит к становлению профессиональной позиции. Профессиональная позиция, имея мировоззренческое основание, представляет интегральное системное качество личности, включающее профессиональные идеалы, принципы, убеждения.

Важной интегральной характеристикой также является оценка личностью своих физических и умственных сил и способностей, свойств, отношений, привычек и т.п. Для студентов первого курса характерна несколько заниженная самооценка: в среднем 0,45. Это объясняется трудностями адаптации к учебно-воспитательному процессу в вузе выпускников ПТУ. К третьему курсу самооценка становится адекватной – 0,53. Большое влияние на нее оказывает педагогическая практика на четвертом и пятом курсах, при этом самооценка повышается до 0,61, что обусловлено большей уверенностью в своем социальном статусе, повышением успеваемости, ростом общественного сознания. Но разброс ее увеличивается. Успехи и неудачи в профессионально значимой деятельности побуждают студентов пересмотреть систему сложившихся оценочных шкал. Все большее значение приобретают критерии, учитывающие требования будущей профессиональной деятельности.

Для выпускников заниженная самооценка означает неверие в свои силы, неуверенность в правильности выбора профессии, психологическую неподготовленность к работе в ПТУ. И тот факт, что 42% выпускников не хотели бы работать по полученной профессии, во многом обусловлен неудачами во время педпрактик. Поэтому необходимо карди-

нально изменить сложившиеся организационные формы проведения педагогических практик.

Важнейшая психологическая особенность юношеского возраста – формирование устойчивого образа "я". Рост самостоятельности означает переход от системы внешнего управления к самоуправлению. Эффективность самоуправления в значительной мере зависит от степени сформированности у студентов способности к рефлексии, умения осознавать и контролировать свои действия. Всякое управление требует информации об объекте. При самоуправлении это должна быть информация субъекта о самом себе, т.е. самосознание. Уровень самосознания и степень сложности, интегрированность и устойчивость образа "я" тесно связаны с развитием рефлексии.

Студенческий возраст – период наиболее активного нравственного развития, усиление сознательных мотивов поведения. Учебно-воспитательный процесс способствует формированию целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, ответственности, инициативы. Повышается интерес к моральным проблемам: смыслу жизни, долгу, любви, справедливости.

В процессе психолого-педагогической подготовки у студентов формируется представление о профессиональном идеале – личности инженера-педагога. Исследования, проведенные ОНИИ, показали, что студенты I и V курсов наиболее высоко оценивают педагогическую справедливость (соответственно 92% и 80%), затем следуют оценки таких профессионально-нравственных качеств, как доброта и отзывчивость, моральная ответственность, чувство долга. Оценка значимости этих качеств к пятому курсу уменьшается. Объясняется это, по-видимому, тем, что к выпускному курсу студенты осознают важность профессиональной подготовленности.

В целом развитие личности студента, как будущего специалиста, идет в следующих направлениях:

укрепляется идейная убежденность, формируются мировоззренческая позиция, профессиональная направленность, нравственная и психологическая готовность к будущей профессиональной деятельности; растёт духовная и социальная зрелость, самосознание, повышается чувство долга и ответственности;

меняется социальная роль студента: из объекта воспитания он постепенно становится субъектом своего личностного развития, субъектом профессиональной деятельности;

общественно-политические, психолого-педагогические, инже-

нерные и специальные знания и умения интегрируются в целостной профессионально-педагогической деятельности, что способствует формированию социально значимых и профессионально важных качеств личности;

совершенствуются и "профессионализируются" психические процессы: внимание, восприятие, память, мышление, воображение; повышается уровень регуляции и саморегуляции эмоционально-волевыми качествами, рельефнее начинает проявляться индивидуальность студента.

Следует подчеркнуть, что стержнем личности является направленность. Именно направленность определяет социально-психологическую характеристику будущего инженера-педагога.

Психологические аспекты направленности анализируются в работах Л.И.Божович, Н.В.Кузьминой, В.С.Мерлина, К.К.Платонова, А.С.Щербакова; педагогические особенности - в работах С.Я.Батышева, М.И.Махмутова, А.Т.Маленко, А.П.Сейтешева и др.

Во всех работах подчеркивается важность и значимость этого качества для становления личности, но существует различный подход к содержанию и структуре направленности личности. Одни авторы сужают эти понятия, сводя направленность лишь к системе доминирующих мотивов (Л.И.Божович[2], А.В.Петровский). Так, А.В.Петровский пишет: "Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих личность, и относительно независимых от наличных ситуаций называется направленностью личности человека"[3]. Ряд ученых расширяет это понятие, включая в него систему отношений человека к действительности, а также моральные черты личности (А.К.Ковалев[4], К.К.Платонов[5]). Наиболее развернутая характеристика направленности приводится С.Л.Рубинштейном, который включает в нее потребности, мотивы, интересы, идеалы и убеждения[6]. Весьма перспективным, на наш взгляд, является подход Ю.Н.Ткачевой[7], согласно которому структура направленности представляет собой иерархию наиболее устойчивых и ведущих мотивационных комплексов. Каждый мотивационный комплекс образуется динамическим соотношением ряда объединенных определенными условиями мотивов.

Деятельность человека, как известно, побуждается обычно одновременно несколькими мотивами, один из которых является ведущим. Помимо мотивов направляющую функцию деятельности выпол-

няют также ценностные ориентации, идеалы, склонности, позиции и т.п. Формирование направленности приводит к тому, что эти качества постепенно объединяются в комплексы, образуя сплошное интегральное качество. При этом следует подчеркнуть, что структурные составляющие по мере становления направленности изменяются. Изменение и соподчинение входящих в направленность отношений, мотивов, ценностных ориентаций приводит к их иерархизации. Степень интегрированности направленности свидетельствует об успешном профессиональном становлении личности.

Ведущим структурным образованием направленности является профессиональная позиция, которая включает в себя представление личности о профессиональном идеале. Идеал является ядром, вокруг него складываются и согласуются принимаемые личностью профессиональные ценностные ориентации. Действие профессионального идеала проявляется во всей мотивационной системе личности и обнаруживается в профессиональных убеждениях. Профессиональная позиция может быть представлена как система отношений к профессии, профессиональных идеалов и убеждений. Профессиональная позиция, как всякое психологическое качество, развивается и формируется в деятельности.

Развитие профессиональной позиции постепенно приводит к новому качественному состоянию личности - к выработыванию индивидуального стиля в выполнении профессиональной деятельности.

Исследование процесса становления профессиональной позиции в СИПИ велось отраслевой научно-исследовательской лабораторией среди студентов I и У курсов. Анализируя динамику становления профессиональной позиции студентов, можно сделать вывод, что к выпускному курсу студенты серьезно размышляют о предстоящей профессиональной деятельности, более определенно оценивают социально значимые и профессионально важные качества, отмечают важность инженерно-педагогической профессии, подчеркивают ее творческий характер и необходимость постоянного самосовершенствования. Но студенты пятого курса затрудняются определить свою готовность к выполнению инженерно-педагогической деятельности, размышляя о качествах, необходимых инженеру-педагогу и пытаются оценить наличие их у себя.

В целом кардинального изменения профессиональной позиции студентов к пятому курсу не происходит. Лишь у 12% студентов произошла переориентация на профессию инженера-педагога, примерно у трети студентов отмечается ориентация на инженерную профессию, т.е.

за время обучения не удалось сформировать у студентов психологическую готовность, установку на потребность в педагогической деятельности.

Анализируя направленность, следует учесть также ценностные ориентации, которые выражают значимость для личности предметов или явлений социальной действительности. В качестве ведущих ценностных ориентаций выступают характеризующие отношение к выполнению своего долга перед обществом, связанные с творческим проявлением личности в профессиональной деятельности; а также обусловленные значимостью труда, престижем профессии, возможностью профессионального роста.

Ценностные ориентации представляют основу отношения человека к ценностям материального, морального, политического и духовного порядка.

Анализируя жизненные ценности первокурсника, мы видим их положительную общественную направленность, что свидетельствует о правильной ориентации на формирование контингента студентов из числа выпускников ПТУ (см. табл. I).

Таблица I
Оценка жизненных ценностей первокурсниками
(данные опроса 1986 г.)

Жизненные ценности	Очень важно	Скорее важно, чем не важно	Скорее не важно	Совсем не важно	Затрудняюсь ответить	Ранговое место
I	2	3	4	5	6	7
1. Общественная активность	46	40	6	-	8	5
2. Научная деятельность	14	42	22	2	20	8
3. Учеба	64	36	2	-	-	2
4. Общение с друзьями	90	10	-	-	-	1
5. Повышение культурного уровня	64	32	2	2	2	3
6. Любимое дело	46	36	8	2	8	6
7. Личная жизнь	28	28	12	4	26	7

I	2	3	4	5	6	7
8. Высокая цель в жизни	56	30	4	2	8	4
9. Веселое времяпрепровождение	8	34	24	18	14	9

Сравнение ранговых мест жизненных ценностей студентов разных курсов показывает, что существенных изменений нет (см. табл.2). Изменение значимости учебы для студентов четвертого курса объясняется ростом их успеваемости, уменьшением озабоченности.

Таблица 2
Сравнение жизненных ценностей

Жизненные ценности	Ранговое место		
	I курс	IV курс	V курс
Общественная активность	5	5	6
Научная деятельность	8	6	4
Учеба	2	4	3
Общение с друзьями	1	1	1
Повышение культурного уровня	3	2	2
Личная жизнь	7	7	8

Изучение научной литературы, а также исследование отраслевой научно-исследовательской лабораторией СИПИ ценностных ориентаций студентов разных курсов позволили определить следующие индикаторы ценностей инженерно-педагогической деятельности: высокая общественная потребность в профессии инженер-педагог; творческий характер деятельности; постоянное самосовершенствование; профессиональное обучение учащихся; профессиональное воспитание учащихся; соответствие профессии склонностям и способностям личности; заработная плата; ненормированный рабочий день; продолжительный отпуск в летнее время.

Психологической основой формирования профессионально-педагогической направленности личности является ведущая деятельность. В вузе в качестве таковой выступает учебная деятельность. Можно предположить, что по мере развития и усложнения этой деятельности от курса к курсу будет усиливаться нацеленность личности на буду-

щую профессиональную деятельность, будет расти психологическая готовность к ней. Однако в действительности этого не происходит. Нередки еще случаи, когда студенты после окончания вуза отказываются работать по своей специальности, не приступают к работе по месту распределения.

Исследования, проведенные ОНИИ в 1983 г., показали, что 43,3% выпускников инженерно-педагогических факультетов не работают по специальности, лишь 63% выпускников СИПИ в 1984 г. были удовлетворены выбранной профессией. Следствием такого отношения к инженерно-педагогической профессии становится текучесть кадров, что приводит к значительным материальным и моральным потерям как для общества, так и для отдельной личности.

В связи с обсуждением этого вопроса уместно сравнить профессионально-педагогическую направленность студентов педвузов и инженерно-педагогического института. Исследования, проведенные в ряде пединститутов страны, показали, что на первом курсе сориентированы на учительскую профессию 60% студентов, а на последнем — их количество уменьшается до 35%.

Профессиональная направленность студентов СИПИ в целом выше, чем в педвузах. Так, 48,2% первокурсников в 1986 г. были намерены стать в будущем инженерами-педагогами, а на пятом курсе готовность работать по специальности выражают 58%. Данные не позволяют судить о сколько-нибудь положительной тенденции, несмотря на то, что они значительно выше, чем в пединститутах. Такое положение не может быть признано удовлетворительным: почти половина выпускников, проживших пять лет в вузе, профессионально не самоопределилась.

Недостаточное выражение профессионально-педагогической направленности личности, профессиональная неопределенность у пятой части студентов (19%) обуславливают необходимость выявления психолого-педагогических закономерностей и особенностей формирования данного психологического образования.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в зависимости от исходных концептуальных положений одни исследователи объясняют причину снижения к пятому курсу профессиональной направленности студентов слабой профориентационной работой (Т.А. Горюнова, А.Б. Качанов, И.Ш. Королева, А.Т. Ростунов), другие — недостаточной психолого-педагогической подготовкой (Е.П. Белозерцев, А.Т. Маленко, В.М. Шуман), третьи — несовершенством форм и методов обучения (С.Б. Елканов, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, А.П. Сейтешев).

Все эти факторы выполняют важные функции в формировании профессиональной направленности, но главное, что определяет становление психологических новообразований - ведущая деятельность. В ней эти факторы зарождаются, формируются, достигают определенного уровня развития, входят в противоречие со сложившимися способами осуществления деятельности.

Системное психологическое новообразование, определяющее развитие других свойств и качеств личности, развиваясь, отрицает способы осуществления деятельности. Необходимо развитие ведущей деятельности, чтобы профессионально педагогическая направленность с первого по пятый курс позитивно изменялась.

В основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране подчеркивается, что существует разрыв между уровнем подготовки специалиста и запросами общества. Причина этого разрыва кроется в противоречии между учебной и профессиональной деятельностью. Очевидно, что характер учебной деятельности студентов должен постепенно меняться, приближаясь к профессиональной деятельности на выпускных курсах. Для разрешения противоречия между учебной и профессиональной деятельностью целесообразно постепенное развитие ведущей деятельности: в первых трех семестрах - учебно-познавательной деятельности, в четвертом - седьмом семестрах - учебно-научной и в последних семестрах - учебно-профессиональной.

Реализация концепции развития ведущей деятельности требует адекватных форм и методов обучения. На первых курсах оправдано использование в основном репродуктивных методов, на выпускных - продуктивных: частично-поисковых или эвристических и исследовательских методов. Изменяются также и организационные формы обучения: лекционно-практическая постепенно переходит в индивидуально-групповую форму. Обучение при этом приобретает разнообразные формы сотрудничества преподавателей и студентов.

Большие возможности усиления индивидуальной работы со студентами заключаются в формах и методах, моделирующих будущую профессиональную деятельность, а также непосредственное вовлечение в разнообразные виды инженерного и педагогического труда. Во время производственной и педагогической практики, при выполнении курсовых и учебно-исследовательских работ, дипломных проектов на конкретном профессионально значимом материале, участии в решении важных инженерно-педагогических проблем создаются благоприятные усло-

вия для перехода учебно-познавательной деятельности студентов в учебно-профессиональную. При этом происходит обогащение деятельности студентов по всем основным показателям: целеполаганию, мотивации, способам учебных действий, контролю за обучением.

Важнейшей составной частью проблемы формирования профессионально-педагогической направленности студентов является их подготовка к творческой деятельности. В понятие "педагогическое мастерство" входят различные умения: проектирование учебно-воспитательного процесса, анализ успехов и неудач, импровизация, прогнозирование результатов своей деятельности и развитие учащихся. Вовлекая студентов в разнообразные педагогически ориентированные виды творческой деятельности, предусмотренные системой НИРС и УИРС, можно успешно формировать профессионально-педагогическую направленность студентов. Однако на практике этого не происходит. Одной из причин является несовершенство учебного плана. На старших курсах уменьшается удельный вес психолого-педагогических дисциплин, спецдисциплины, дисциплины по выбору, дипломный проект имеют четкую техническую направленность, что, конечно, отрицательно сказывается на ориентации выпускников на работу в ПТУ. Следует отметить, что вовлечение студентов в разнообразные виды творческой технической деятельности также способствует формированию технической направленности. Таким образом, на старших курсах имеет место формирование двух конкурирующих видов направленности: на производство и на работу в профтехучилище. Снятие противоречия между этими видами направленности видится в изменении учебного плана: введения на старших курсах интеграционных курсов, органически объединяющих педагогические и технические аспекты будущей профессиональной деятельности, например, методики технического творчества, автоматизированных обучающих систем и др.

Составной частью профессионального становления личности является самовоспитание и самосовершенствование. Изучение психолого-педагогических дисциплин формирует у студентов представление о личности инженера-педагога, у студента возникает потребность в развитии у себя таких качеств и свойств личности, которые присущи лучшим педагогам. Самоанализ и рефлексия побуждают личность к самоутверждению, что положительно сказывается на формировании профессионально-педагогической направленности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Проблемы оптимизации подготовки инженерно-педагогических кадров: Отчет о НИР /Свердл. инж.-пед. ин-т (СИПИ); Руководитель Э.Ф. Зеер. ВНИЦ; № ГР 01820092849. Свердловск, 1985.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968.
3. Общая психология /Под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1986. С.210.
4. Ковалев А.К. Психология личности. М.: Просвещение, 1970.
5. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986.
6. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973.
7. Ткачева Ю.Н. Профессиональная направленность как личностное новообразование юношеского возраста: Автореф. дис... канд. психол. наук. М., 1983.