

ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ  
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА  
КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Улучшение подготовки инженерно-педагогических кадров для системы профессионально-технического образования относится к актуальным задачам, решение которых предусмотрено документами XXIII съезда КПСС, реформой общеобразовательной и профессиональной школы.

Деятельность инженера-педагога в профессионально-техническом училище сложна и многогранна. Ее выполнение, особенно на первых этапах профессионального становления личности будущего специалиста, связано с трудностями. Около 90% студентов Свердловского инженерно-педагогического института сталкиваются с трудностями во время педагогической практики в СІТУ. Данное положение не следует рассматривать как аномальное, так как решение любого рода задач, тем более решение впервые, может вызвать затруднения различной степени интенсивности.

Выявление трудностей, их предупреждение и преодоление является необходимым условием совершенствования подготовки специалиста. Одно из направлений решения данной проблемы - анализ наиболее значимых трудностей, возникающих при выполнении студентами профессиональных функций на педагогической практике в училище.

Как форма подготовки специалиста в высшей школе педагогическая практика имеет своей отличительной особенностью то, что во время ее прохождения студент включается в профессионально значимые виды деятельности в условиях, максимально приближенных к реальным. В процессе практики актуализируются и проверяются знания и умения, полученные студентами во всех изучаемых в вузе курсах. Анализ возникающих трудностей позволит обосновать и внести необходимые изменения и коррективы не только в содержание и организацию педагогической практики, но и в содержание, формы, методы преподавания всех дисциплин, читаемых в вузе.

Рассматривая трудность как "субъективное состояние напряженности, тяжести, неудовлетворенности, которое вызывается внешними факторами деятельности и зависит от характера самих факторов, об-

разовательной, нравственной и физической подготовленности человека к деятельности и от отношения к ней" [1], следует отметить ее позитивную роль в профессиональном становлении личности.

В основе возникающих трудностей лежит противоречие между все усложняющимися формами, способами инженерно-педагогической деятельности, требующими в условиях педагогической практики творческого самостоятельного выполнения, и запасом знаний, умений, опыта, которыми располагает студент. "Состояние напряженности" обеспечивает поиск, восприятие, анализ и усвоение информации, необходимой для принятия решения и достижения поставленных целей, нахождения приемов и способов выполнения профессиональной деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности. В процессе преодоления трудностей происходит дальнейшее формирование и развитие профессиональной направленности личности студента, профессионально важных качеств, адаптация к новой социальной роли инженера-педагога. Необходимо, чтобы по степени сложности, интенсивности трудности не становились тормозом, т.е. трудности студента-практиканта должны быть преодолимы либо самостоятельно, либо с помощью руководителя.

В данной работе мы рассмотрим часто встречающиеся трудности в воспитательной работе студента с учащимися СПТУ. Учитывая, что в основе возникновения трудностей лежит большое количество как объективных, так и субъективных причин, анализу подвергались результаты исследования педагогической практики студентов IУ курса, проводимого в течение четырех лет. В исследовании приняло участие около 1000 респондентов. В число использованных методов вошли: беседа, наблюдение, самонаблюдение, анкетирование, самооценка, метод экспертных оценок. Экспертами были руководители педагогической практики от СПТУ - мастера производственного обучения и преподаватели, в учебных группах которых студенты проводили воспитательную работу.

Наибольшие трудности, как показали исследования, вызывает у практикантов проведение воспитательной работы. При оценке своей подготовленности к будущей профессиональной деятельности студенты в большей степени неудовлетворены уровнем подготовленности к ведению воспитательной работы: 28% оценили его как "низкий", 52 - как "средний" и 20% - как "высокий". Обращаясь к результатам других исследований, следует отметить, что воспитательная деятельность относится к одним из наиболее "западающих аспектов как по рейтинговой оценке, так и по самооценке учителей" [2]. Обращает внимание

уменьшение в 1,8 раза студентов, оценивающих уровень своей подготовленности как "низкий", если рассмотреть количество неудовлетворенных своей подготовленностью студентов IV курса на протяжении четырех лет по дисциплине "Методика воспитательной работы": 1982/83 учебный год - 51,8%; 1983/84 год - 36,2; 1984/85 год - 33,1; 1985/86 - 28,2%. Сложность подготовки к воспитательной деятельности в какой-то степени объясняется особенностями воспитания как творческого процесса. Студентам необходимо показать и предложить освоить определенные образцы деятельности, правила, рекомендации, но воспитательная деятельность индивидуальна, обусловлена особенностями личности педагога и индивидуально-психологическими особенностями учащихся, т.е. поддается регламентации с большим трудом.

В ходе исследования респондентам был предложен вопрос "Какие трудности в организации и проведении воспитательного процесса Вы испытали?" (Указывая, пронумеруйте с учетом уменьшения степени сложности). Для описания рядов распределения ответов использовались две группы характеристик: характеристики положения рядов распределения (средняя арифметическая -  $\bar{x}$ , мода -  $M_0$ , медиана -  $Me$ ) и разброса ответов о месте фактора. В качестве последней бралось отношение суммы частот двух ближайших соседних вариантов, включающих медиану, к общему числу ответов. Считалось, что мнения хорошо совпадают, если мера рассеяния (указанное отношение) составляет более 70%, удовлетворительно - при 70-40 и имеет место значительный разброс при мере рассеяния менее 40% [3]. На первое место по степени сложности большинство практикантов поставило воспитание сознательной дисциплины учащихся, на второе - определение содержания воспитательной работы, далее - определение места и значения воспитательного мероприятия в общей системе воспитательной работы, установление контакта с учащимися, работа с активом учебной группы, установление отношений с мастерами производственного обучения, преподавателями училища, руководящими практикой (см.таблицу). При анализе результатов ранжирования прослеживается связь между степенью трудности и уровнем совпадения мнений: единообразие ответов наблюдается при определении наиболее и наименее сложных для студентов видов деятельности.

В процессе подготовки и проведения воспитательного мероприятия особенно остро встала проблема организации деятельности учащихся. Наблюдения показали: состояние удовлетворенности практиканта во

многим зависит от умения наладить дисциплину и активизировать деятельность учащихся. Студенты отмечали, что особенно мешает отсутствие у некоторых учащихся заинтересованности, желания участвовать в подготовке и проведении мероприятий. Проведение студентом в качестве зачетного воспитательного мероприятия лекции можно в какой-то степени рассматривать как уход от преодоления трудностей, связанных с организацией учащихся для совместной разработки и обсуждения сценария, репетиций. Методы словесного разъяснения и воздействия предъявляют значительные требования к дикции, правильно-му произношению, ясности, логичности изложения мыслей. Проведенное исследование показало: 20% студентов IУ курса считают, что уровень сформированности этих качеств у них очень низкий. Мастера производственного обучения, руководившие практикой, отмечают, что многие студенты испытывают трудности в общении с аудиторией из-за недостаточно развитой речи.

Оценка значимости трудностей  
в воспитательной работе студента-практиканта

Трудности	Средние			Место по			При сво- ен- ное мес- то	Мера рас- сея- ния	Вывод о характере рассеяния ответов
	Me	$\bar{X}$	Mo	Me	$\bar{X}$	Mo			
Воспитание созна- тельной дисциплины..	1,2	1,9	1,0	1	1	1	1	73,5	хорошее совпадение
Определение содер- жания воспитательной работы.....	2,3	2,9	2,0	2	2	2	2	54,4	удовлетвор.
Определение места и значения воспитат. мероприятий в общей системе воспитат. ра- боты.....	2,6	3,2	3,0	3	3	3	3	51,1	удовлетвор.
Установление контак- та с учащимися....	3,2	3,4	4,0	4	4	4	4	52,0	удовлетвор.
Работа с активом....	4,1	4,3	5,0	5	5	5	5	62,2	удовлетвор.
Установление отноше- ний с мастером про- изводств.обучения и преподавателем....	5,2	4,9	6,0	6	6	6	6	72,4	хорошее совпадение

Дисциплина во многом является следствием хорошо организованной деятельности. Перед практикантами встает проблема организации работы учебной группы в целом, отдельных группировок, так называемых малых групп, и каждого учащегося. Студенты указывают на то, что во время подготовки воспитательного мероприятия большую помощь оказывали групповые консультации-обсуждения путей реализации запланированного, на которых делались попытки предугадать поведение отдельных учащихся, анализировались возможности подключения их к работе с помощью просьб, поручений, индивидуальных заданий, рассчитанных на создание оптимального рабочего состояния.

К факторам, снижающим эффективность воспитательной работы практиканта, студенты и руководители практики относят недостаточный уровень сформированности эмоциональной устойчивости к психическому напряжению, нагрузкам, излишнее волнение, не позволяющее удерживать в памяти весь материал без опоры на запись, отсутствие творческой самостоятельности, которое ощущалось в планировании и организации деятельности, в неумении преодолеть собственными силами возникающие трудности, в недостаточной находчивости, быстроте ориентировки, позволяющей наметить нужные действия.

Испытываемые трудности во многом объясняются недостаточным опытом педагогической деятельности. На вопрос "Что Вам более всего доставало, чтобы воспитательная работа в учебной группе СТУ прошла лучше, эффективнее?" 52% практикантов ответили: "Опыта самостоятельной воспитательной деятельности, придающего уверенность и гибкость в общении с аудиторией при проведении различных воспитательных мероприятий". Студенты отмечают, что на практических занятиях курса "Методика воспитательной работы" разрабатывали конспекты воспитательных мероприятий, пробовали проводить отдельные элементы, разбирали ситуации, которые могут возникнуть, возможные варианты поведения, но этого недостаточно. Опыт практической педагогической деятельности можно получить в процессе общественно-педагогической практики, но в настоящее время уровень ее организации и проведения не позволяет использовать все возможности. Практическая педагогическая деятельность, какой бы характер она не носила: учебно-производственный, воспитательный, общественно-педагогический, пропагандистский - имеет непосредственное отношение к качеству подготовки инженера-педагога, является одним из основных условий формирования его личности.

Определение содержания воспитательной работы вызывает затруд-

нения у практикантов. В процессе наблюдений и бесед мы попытались выявить причины. Основа трудностей заключается в неумении вычлнить воспитательную задачу, которая решается в течение практики. Очень часто студенты рассматривают проведение воспитательного мероприятия как самоцель, а не как условие достижения необходимых изменений личности учащегося. Для определения воспитательной задачи необходимо изучить состав учебной группы, возрастные и индивидуальные особенности учащихся, при этом нужно уметь соразмерить свои силы и возможности, сроки решения. Обоснование выбора содержания, формы, методов проведения воспитательной работы чаще всего базируется на учете возрастных особенностей и почти не учитываются индивидуальные психологические особенности учащихся. Это объясняется тем, что студенты недостаточно владеют методами изучения индивидуальных особенностей личности. Некоторые практиканты опирались в своей работе на результаты, полученные при использовании психодиагностических методик: определения ценностных ориентаций учащихся, профессиональных интересов и др. Студенты, проводившие исследования, считают, что анализ результатов помог лучше узнать группу, облегчил общение, способствовал выявлению воспитательной задачи, нахождению способов ее решения.

На лабораторных занятиях по курсу "Психология" студенты должны не только апробировать методики изучения индивидуальных особенностей личности учащегося СПТУ, но и полностью овладеть техникой их применения. Большую помощь в овладении методами исследования может оказать выполнение студентами II и III курсов курсовых работ по психолого-педагогической тематике, которые пока, к сожалению, отличаются не исследовательским, а реферативным характером.

В организации и проведении воспитательной работы, как и вообще в педагогической деятельности, очень многое зависит от личности педагога, его эрудиции. Оценивая данное качество, его значимость для выполнения инженерно-педагогической деятельности, практиканты поставили эрудицию на 8-е место из 20 возможных, но при самооценке оно занимает 20-е место.

В процессе исследования мы постарались выяснить круг интересов наших студентов, чем они могут увлечь ребят во внеурочное время. С введением в профессионально-технических училищах "второго расписания" эта проблема становится особенно важной. Многие студенты чувствуют себя подготовленными для ведения двух различных кружков. Это кружки по предметам, художественной самодеятельности, кройки и ши-

тья, спортивные секции. Обращает внимание, что немногие указали на возможность вести кружки по специальностям, полученным на факультете общественных профессий (ФОП): политинформаторов - 4%, атеизма - 2, оформительский - 4% отвечавших. Только 3% студентов считают себя готовыми вести занятия в клубе интернациональной дружбы.

Сложность адаптации практикантов в профессионально-техническом училище проявилась в установлении контакта с педагогическим коллективом училища, администрацией, руководителями практики и, главное, учащимися. Овладение педагогическим мастерством начинается именно с умения устанавливать отношения с воспитанниками.

Умение найти правильную линию поведения особенно необходимо будущему инженеру-педагогу. Это обусловлено сложностью контингента СПТУ, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями учащихся: многим из них свойственны напряженность во взаимоотношениях со взрослыми, недоверие, агрессивность, иногда основанная на стремлении к самозащите.

Студенты указывают, что очень сложно устанавливать с учащимися педагогически целесообразные отношения, найти свою "линию поведения". На первой педагогической практике часто наблюдаются две крайности. Студенты стараются установить с учащимися дружеские, товарищеские отношения, этому во многом способствует небольшая разница в возрасте. Но учащиеся перестают видеть в практиканте преподавателя, мастера производственного обучения, переходят в отношениях к нему на панибратский тон, перестают быть управляемыми. Другая крайность - общение "свысока", которое студенты объясняют желанием казаться взрослее, строже. Такой стиль общения создает личностный барьер. Преодолеть его в течение небольшой по продолжительности практики очень сложно.

Наблюдение и анализ реальных ситуаций, возникавших в процессе педагогической практики, выявили у некоторых практикантов недостаточный уровень развития профессиональной культуры, элементами которой являются культура организации труда и культура поведения. К сожалению, у ряда студентов преподаватели и мастера производственного обучения отмечают низкий уровень сформированности таких качеств личности, как ответственность, обязательность, аккуратность. Сами практиканты осознают значимость данных качеств для выполнения педагогической деятельности. Сравнение результатов ранжирования 20 предложенных качеств личности до и после педагогической практики показало изменение оценки значимости качества ответственность как профес-

сионально важного. До прохождения практики оно занимало 12-е место из 20 возможных, после - 8-е. Для подтверждения значимости различия полученных результатов использовался  $t$ -критерий Стьюдента: его значение  $t = 2,2$  превышает критическое значение  $t = 1,7$  при  $p = 0,05$ .

97% опрошенных назвали выдержку, терпение очень важными качествами личности инженера-педагога, и лишь 4,8% - скорее неважными. При ранжировании качеств личности, сделанном после практики, терпение, выдержка заняли 1-е место, до практики были на 4-м. Различия полученных результатов подтверждается оценкой по  $t$ -критерию Стьюдента:  $t = 3,2$  при критическом  $t = 1,7$  при  $p = 0,05$ . Сформированность данных качеств у себя студентами оценена намного ниже: 6-е место до практики, 7-е - после. Значимых различий в самооценке нет ( $t = 0,78$ , что меньше критического значения).

После прохождения педагогической практики повысилась оценка значимости для будущей профессиональной деятельности и самооценка сформированности таких качеств, как "доброжелательность", "уважение и доверие к учащимся, коллегам по работе".

Воспитанию профессиональной культуры педагога служит целый ряд дисциплин психолого-педагогического цикла, созданная в институте система нравственно-эстетического воспитания (ХЭВ). Большое значение имеет личный пример, профессиональное мастерство преподавателей института. Тем не менее студенты отмечают недостаточность внимания преподавателей к вопросам педагогического такта при обучении психологии и педагогике, отсутствие курса педагогической этики.

Общий психологический климат в училище и учебной группе в значительной мере зависит от того, насколько студенты будут подготовлены к педагогическому общению, какие у них будут сформированы профессиональные нормы. Воспитание профессиональной культуры должно стать действенным; для этого недостаточно усвоения знаний и умений на теоретическом и подражательном уровне, необходима актуализация правил этикета, этических норм.

Студенты, прошедшие педагогическую практику, отмечают, что лишь осуществляя педагогическую деятельность, начинают осознавать профессиональную необходимость знаний о правилах поведения при проведении урока и воспитательного мероприятия, о требованиях к одежде, внешнему виду.

К причинам, способствующим возникновению трудностей в установлении педагогического контакта, относятся замкнутость, застенчивость некоторых студентов, отсутствие готовности к общению с ауди-

торией. Выявлена группа студентов (12%), страдающих относительной некоммуникабельностью. Для снятия психологического барьера, формирования творческого самочувствия практиканта нами была использована методика, разработанная преподавателями кафедр педагогического мастерства и педагогики Полтавского государственного педагогического института им.В.Г.Короленко [4]. Перед началом проведения воспитательного мероприятия студенты, отличающиеся застенчивостью, скованностью, излишней неуверенностью в себе, в своих силах, выполняли упражнения на мобилизацию творческого самочувствия через обращение к материалу и аудитории, на преодоление нетворческого состояния методом "физических действий" и ситуаций "если бы".

Несмотря на трудности педагогического общения в ответах на вопрос "Что Вам во время практики больше всего нравилось, доставляло чувство удовлетворения и радости?" 59% принявших участие в исследовании написали: общение с учащимися, их энергия, задор; самостоятельная работа с учебной группой, когда учащиеся обращались с просьбами; умение находить общий язык с ребятами.

Результаты исследования показали, что подготовку студентов к преодолению трудностей в проведении воспитательной работы нельзя решить только в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин. Большую роль в этом могут сыграть общественно-политические кафедры, кафедра физического воспитания, иностранных языков, СНЭВ, ФСП.

Основными факторами, способствующими уменьшению трудностей, следует признать высокий культурный, нравственный уровень преподавателей института и профессионально-технического училища, педагогическое мастерство, умение устанавливать с практикантом педагогически обоснованные отношения, предугадать его будущие трудности. Этому, безусловно, способствует специальная психолого-педагогическая подготовка руководителей практики, разработка и издание научно-методических пособий, тщательный подбор училищ - баз практики. Не следует забывать о главенствующем значении активности самого студента. Успешное преодоление трудностей в овладении профессией зависит не только от профессиональной компетентности руководителей и знаний самого студента, но и в большой степени от желания, упорства, настойчивости практиканта в достижении поставленной цели.

Участвуя в педагогическом процессе, овладевая профессиональными навыками и умениями, студент осознает себя как субъект будущей профессиональной деятельности. В процессе самопознания определяется

гражданская и нравственная позиция, характерологические особенности, соответствие способностей требованиям инженерно-педагогической деятельности, пути их дальнейшего развития и совершенствования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей. Л.: Изд-во ЛГУ, 1961. С.63.
2. Полякова Т.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей М., 1983. С.31.
3. Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г. Математико-статистические методы экспертных оценок М., 1974. С.57.
4. Основы педагогического мастерства: Методические указания к практическим занятиям для студентов IV курса по спецкурсу. Полтава, 1984. С. 59-67.