

сма­три­ва­ют­ся ор­га­ни­за­ци­он­ные, со­дер­жа­тель­ные и про­цес­су­аль­ные ас­пек­ты и ос­нов­ные про­бле­мы со­ци­аль­но­го парт­нер­ства уч­ре­жде­ний НПО и про­из­вод­ствен­ных пред­при­ятий.

The article concerns consideration of present conditions, problems and prospects of integrated training of qualified employees based on research in which heads of administrative departments of primary vocational educational institutions as well as small, medium and large enterprises leaders were involved. The major problems of social partnership between primary vocational educational institutions and enterprises are focused in substantial, organizational and remedial aspects.

В со­вре­мен­ном ми­ре ди­алек­тич­но про­яв­ля­ют­ся со­ци­аль­ные тен­ден­ции гло­ба­ли­за­ции и ре­ги­о­на­ли­за­ции, по­это­му спо­соб­ность бы­стро а­дап­ти­ро­вать­ся к ус­ло­ви­ям на­ци­о­наль­ной и ме­ж­ду­на­род­ной кон­ку­рен­ции ста­но­вит­ся важ­ней­шим фак­то­ром ус­пеш­но­сти и ста­биль­но­сти раз­ви­тия го­су­дар­ства. Глав­ное кон­ку­рент­ное пре­иму­щес­тво вы­со­ко­раз­ви­той стра­ны свя­за­но с воз­мож­но­стью раз­ви­тия ее че­ловеческого по­тен­ци­ала, ко­то­рое во мно­гом оп­ре­де­ля­ет­ся со­сто­я­ни­ем си­сте­мы про­фес­си­о­наль­но­го об­ра­зо­ва­ния [1, 4, 5].

Атрибутивным базисом конкурентного производства является уровень профессиональной культуры квалифицированных рабочих. В мире существует несколько социально-экономических систем, ориентированных на постоянный массовый импорт специалистов определенного профиля с высшим профессиональным образованием. В то же время не существует систем, ориентированных на массовый импорт рабочих высокой квалификации определенного профиля. Все развитые страны мира предпочитают готовить рабочих только в национальных учебных заведениях. Именно в этой сфере находится один из источников обеспечения устойчивого экономического роста страны в средне- и долгосрочной перспективе [1, 2, 3].

Стагнация, а во многих случаях и деградация отечественной системы подготовки квалифицированных рабочих связана с тем, что проводимые последние пятнадцать лет социально-экономические реформы, которые должны материально и морально стимулировать конкурентоспособное производство, до сих пор не дают широкомасштабных результатов [2; 4].

По сравнению с практикой учреждений профессионального образования и образовательных подразделений предприятий двадцати-тридцатилетней давности подготовка рабочих кадров в настоящее время носит менее массовый характер.

В содержательном аспекте переход на рыночные отношения характеризуется двумя процессами.

Во-первых, почти утрачена связь между учреждениями профессионального образования и производственными предприятиями, т. е. нарушена организационно интегрированная подготовка квалифицированных рабочих. Данное положение подтвердили исследования, в которых принимали участие 317 руководителей и препода-

вателей учреждений начального профессионального образования Свердловской области: 63,1 % опрошенных считают, что между «учреждениями НПО и производственными предприятиями в настоящее время не существует постоянных организационно-образовательных связей».

Как следствие, подготовка специалистов рабочих профессий в профессиональных училищах носит, за редким исключением, *абстрактный, не связанный с потребностями современного производства характер*. Закономерно, что многие выпускники учреждений начального профессионального образования оказываются не востребованными современным производством. По данным исследований, проведенных среди 159 руководителей, представлявших крупные, средние и малые предприятия реального сектора экономики Свердловской области, 38,4 % респондентов указали на «несоответствие качества подготовки выпускников профессиональных училищ» требованиям их предприятий.

Во-вторых, *в регионах с развитой промышленностью получили широкое распространение разнообразные формы ускоренной дифференцированной подготовки рабочих, т. е. рабочих готовят к операционально ограниченной профессиональной деятельности на конкретном производственном месте*. Однако если в краткосрочном отношении такой подход дает определенный экономический эффект для работодателей, то в среднесрочной и долгосрочной перспективе, в связи с необходимостью периодической модернизации производства, он может привести к стагнации и существенным материальным потерям, а в ряде случаев даже к закрытию производства и массовым увольнениям. 44,7 % руководителей производственных предприятий подчеркнули, что на их предприятиях «на производственных местах постоянно происходит подготовка рабочих кадров». При этом 60,6 % респондентов, представлявших предприятия с постоянной внутрифирменной подготовкой, отметили «низкий уровень подготовки рабочих» силами только своего производственного коллектива.

В учебно-воспитательном процессе большинства учреждений профессионального образования, образовательных подразделений предприятий и в системе подготовки рабочих на производственных местах преобладают неадекватные современным социально-производственным требованиям формы и методы обучения. Удовлетворенность применяемыми в их коллективах «формами и методами подготовки квалифицированных рабочих» высказали 57,1 % профессионально-педагогических работников НПО и только 16,3 % руководящих работников предприятий. Лишь 4,7 % опрошенных представителей учреждений НПО и 1,3 % представителей предприятий отметили, что в процессе обучения будущий квалифицированный рабочий имеет возможность реализовать индивидуальную образовательную траекторию, позволяющую в дальнейшем стать основой для его профессионального, карьерного и личностного роста.

На государственном уровне неоднократно публично отмечалось отсутствие определенной, сложившейся вне профессиональных учебных заведений системы требований к содержанию и качеству подготовки квалифицированных рабочих; слабая организационно-образовательная связь между учреждениями начального, среднего, высшего профессионального образования и предприятиями, несформированная современная система социального партнерства и т. д. Всего 53,6 % представителей учреждений НПО и 18,8 % представителей предприятий указали, что их коллективы «входят в систему социального партнерства».

Вместе с тем, 88,3 % специалистов НПО и 79,2 % представителей промышленности считают, что «в настоящее время актуализировалась проблема разработки и апробации моделей интегрированной подготовки квалифицированных рабочих с участием социальных партнеров». Аналогичные показатели свидетельствуют о позитивной оценке необходимости разработки и апробации «на современном технико-технологическом уровне организационно-образовательной интеграции между учреждениями профессионального образования и крупными, средними и малыми предприятиями».

85,2 % работников НПО и 72,3 % руководящих работников предприятий отметили, что необходимо «обеспечить обучающимся формирование индивидуальной образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста».

68,8 % работников НПО и 76,1 % представителей промышленности считают, что предприятия должны в определенной степени «влиять на цели, содержание, формы и методы подготовки квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования». 53,6 % специалистов НПО и 48,4 % руководителей промышленности придерживаются позиции, что аналогичные возможности для влияния должны иметь и «учебные заведения при подготовке рабочих в условиях предприятий».

Анализ теории и практики профессионального образования показывает, что объективные интеграционные процессы определяют переход профессиональных учебных заведений и образовательных структур предприятий от узкоспециализированного обучения квалифицированных рабочих к перспективному вариативному многоступенчатому интегрированному обучению по группам профессий и профессиям широкого профиля. Для решения этой задачи требуется конструктивное совершенствование организационной, содержательной и процессуальной сторон профессионального обучения.

В либеральных условиях рыночной экономики качественные изменения в интегрированной подготовке квалифицированных рабочих возможны только при развитой системе юридически оформленного социального партнерства.

Отечественная и зарубежная практика показывает, что интегративный подход требует не только введения новых форм управления в учреждениях профессионального образования и учебных подразделениях предприятий, но и *институтированной координации деятельности этих управленческих структур*, что объективно ведет к

формированию дуальной системы подготовки рабочих. Кроме того, такой подход создает условия для постоянной актуализации и модернизации как практической, так и теоретической составляющих профессиональной подготовки, что детерминирует реализацию системы вариативного по содержанию, индивидуализированного по времени, темпам и направленности непрерывного профессионального образования рабочих.

### **Литература**

1. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. – М.: Изд-во Рос. открыт. ун-та, 1995. – 272 с.
2. Социальная информатика: основания, методы, перспективы / Отв. ред. Н. И. Лапин. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 216 с.
3. Философия техники в ФРГ: Пер. с нем. / Сост. и предисл. Ц. Г. Арзаканяна и В. Г. Горохова. – М.: Прогресс, 1989. – 528 с.
4. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
5. Henderikx P, Hundry D European virtual universities in context // iNew learning. – Lisbon, 2003. – P. 48-63.

**В. Д. Семенов, Н. К. Чапаев**

### **ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА\***

Статья посвящена проблеме взаимодействия производства и профессионального образования. Описан опыт интеграции образования и предприятий в современных условиях.

This article is devoted to a problem of interaction of production and vocational education. Experience of integration of education and the enterprises in modern conditions is described.

Проблема взаимодействия образования и производства является стержневой, главной «болевым точкой» современного этапа развития отечественного профессионального образования, поэтому она в той или иной мере присутствует почти во всех работах, освещающих различные аспекты и актуальные вопросы данной сферы. Ее решение имеет судьбоносное значение как для дальнейшего развития профессионального образования, так и для производства, а если взять шире – в целом для экономического, социального развития страны. По справедливому утверждению иссле-

---

\*Редакция может не разделять точку зрения авторов публикации.