

С. Ф. Шляпина

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЖИЗНЕННОГО ПУТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

В статье раскрыты выявленные в ходе эмпирического исследования особенности профессионального самоопределения студентов, отмечены сложности и недостатки его формирования, рассмотрены варианты организации психолого-педагогического сопровождения профессионализации будущих специалистов.

The article describes scientific research of peculiar features of vocational self-determination of students. It also describes psychological, pedagogical support directed on correcting measures and development of vocational self-determination components.

Согласно Концепции модернизации Российского образования система образования должна быть ориентированна на формирование «квалифицированного работника..., конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов» [4].

Получение профессионального образования является временем активного самоопределения личности, когда происходит профессионализация будущих «квалифицированных и конкурентоспособных» специалистов, адаптированных к требованиям местного и международного рынков труда.

Сегодня существует явное противоречие между социальным заказом общества на подготовку квалифицированных специалистов, соответствующую мировым стандартам, и традиционной системой профессионального образования, не обеспечивающей в полной мере условия для гармоничного профессионального самоопределения студентов; между потенциальными возможностями высшего профессионального образования в создании таких условий и слабой теоретической и методической обеспеченностью данного процесса.

Цель нашего исследования заключается в поиске и научном обосновании психолого-педагогических методов, обеспечивающих эффективность формирования профессионального самоопределения студентов.

Базой исследования является высшее профессиональное образование, которое становится все более востребованным и, безусловно, в значительной степени влияет на экономическое, социальное и культурное развитие страны.

Анализ исследований проблемы профессионального самоопределения студентов позволяет выделить три составляющие этого процесса:

- ценностно-мотивационный аспект (какие мотивы побуждают человека выбирать ту или иную профессию, какой смысл имеет в его жизни про-

фессиональная деятельность, какие цели он стремится достичь, какова степень удовлетворенности своим профессиональным выбором и т. д.);

- когнитивный аспект, который подразумевает уровень информированности о профессии (ее содержании, требованиях к человеку, спросе на рынке труда) и о себе как профессионале (соответствие своих способностей, возможностей требованиям профессии);

- состояние операциональной сферы (как и какими приемами достигаются поставленные цели, какие технологии используются, какие средства (знания, мыслительные операции, способности) применяются при планировании своего профессионального пути).

Многие авторы обращают внимание на роль представлений о перспективах профессионального развития. Так, А. К. Маркова пишет о построении концепции будущего и соотнесении ее с опытом прошлого в процессе профессионального самоопределения [3]. Е. А. Климов мысленный образ профессионального будущего считает «важным психическим регулятором профессионализации человека» [2, с. 377]. Е. И. Головаха отмечает негативное влияние несогласованности жизненной перспективы на особенности протекания процесса профессионального самоопределения [1].

Сформированность «проекта профессионального жизненного пути» является показателем динамики профессионального самоопределения и необходимым условием успешной адаптации студента к будущей профессиональной деятельности.

Проект профессионального жизненного пути – это осознанный мысленный образ персонального профессионального будущего, который формируется в процессе самоопределения на основе ценностных ориентаций личности и представлений о себе как профессионале; об особенностях профессиональной сферы; ближних и дальних профессиональных целях; способах их достижения и внешних и внутренних препятствиях на профессиональном пути; особенностях рынка труда. Наличие «проекта» является результатом развития не только операционального, но и ценностно-мотивационного, а также когнитивного компонентов профессионального самоопределения, так как для его эффективного построения необходима серьезная внутренняя работа по выстраиванию иерархии смыслов и ценностей профессионального труда, соотнесения их с собственными целями и ценностями, представлениями об особенностях выбранной профессиональной сферы и о себе как будущем профессионале.

Исследование особенностей формирования профессионального самоопределения проводилось на базе Тюменского государственного университета. В нем принимали участие более 100 чел. – студенты естественных («Теплофи-

зика», «Физика», «Биология», «Биоэкология», «Природопользование», «География», «Математика», «Компьютерная безопасность», «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», «Химия») и гуманитарных («Филология», «Журналистика», «Издательское дело», «Политология», «История», «Педагогика и психология») специальностей пятого года обучения после прохождения производственной практики, когда возможности профессионального самоопределения в рамках вузовской подготовки в основном уже исчерпаны. Для диагностики использовалась модернизированная методика Е. А. Климова, Н. С. Пряжников «Личный профессиональный план», перечень вопросов которой был адаптирован, дополнен и разделен на 3 блока: мотивационный, когнитивный и операциональный.

Результаты ответов на вопросы *мотивационного* блока показали, что сделанный студентами профессиональный выбор не обязательно предполагает наличие устойчивого профессионального интереса и предварительной осведомленности (51,1% студентов совершили выбор профессии непосредственно перед поступлением в вуз).

Во время обучения часто происходит переосмысление студентами своего профессионального выбора, определивших его факторов, мотивов. Для большинства при избрании специальности важную роль играет внутренняя мотивация («наличие способностей к данному виду деятельности» отметили 60% студентов, «желание получить качественную профессиональную подготовку» – 54,3%, «интерес к профессии» – 51,1%). Однако и внешняя мотивация к обучению по специальности довольно распространена (например, 41,5% студентов отмечают среди главных мотивов «высокий уровень материального обеспечения», 31,9% – «престижность специальности»). При этом студенты могут вполне успешно обучаться, но их профессиональный выбор в данном случае не обязательно учитывает их способности и интересы, что априори ограничивает их возможности в профессиональной самоактуализации.

Важным показателем сформированной профессиональной направленности являются удовлетворенность сделанным профессиональным выбором и отсутствие желания сменить направление обучения. Степень удовлетворенности произведенным выбором у студентов довольно высока (89,4%), хотя у многих все же остается определенная доля сомнения («в целом доволен, но присутствуют некоторые сомнения»). Разочарование сделанным выбором отметили 10,6% студентов («в своем выборе во многом разочаровался», «не доволен своим выбором»). Причиной может быть противоречие между планами, ожиданиями и реальными ситуациями, возникающими в процессе обучения, а также то, что почти половина учащихся поступала в вуз, не определив для себя, зачем это нужно, и, как следствие, часть из них (16%), хотела бы перейти-

ти учиться на другую специальность. Желание сменить направление обучения студенты объясняют тем, что будущая работа не соответствует их склонностям (4,3%); данная сфера деятельности неинтересна для них (7,5%); не устраивает качество обучения (4,4%).

Представление о смысле своей профессиональной деятельности является определяющей частью ценностно-мотивационного компонента самоопределения студентов, без него невозможно сформировать эффективный проект профессионального жизненного пути. Предполагается, что выпускники вуза, вступая на самостоятельный профессиональный путь, выстраивают его в соответствии с этим проектом. Между тем, результаты исследования представлений студентов о смысле профессионального труда показывают, что довольно большое число (32,6%) обучающихся на пятом курсе не имеют сколько-нибудь четкого представления о нем («его нет», «не думал об этом»).

При изучении *когнитивного* компонента профессионального самоопределения нас интересовала, прежде всего, осведомленность студентов о будущей профессиональной деятельности. Несмотря на то, что многие пятикурсники задумываются о возможностях трудоустройства, 10,8% из них признают, что совсем не ориентируются в системе и уровне оплаты труда, 11% – ничего не знают о возможностях трудоустройства, 8,6% – не имеют представления о востребованности специалистов своего профиля на рынке труда.

Знание ограничений, трудностей профессиональной деятельности, возможностей дальнейшего обучения – одно из условий построения эффективного проекта профессионального жизненного пути. Результаты опроса показали, что практически половина студентов не владеет нужной информацией («таких нет», «затрудняюсь с ответом»). Часть студентов, отметивших такие «минусы» будущей профессии, как невостребованность, низкая заработная плата, высокие требования к личности профессионала, не видит перспектив, считает, что начинать работу придется на непрестижных, низкооплачиваемых должностях (например, выпускникам специальности «Филология» – в школе). В отношении процесса обучения студенты чаще всего отмечают получение большого количества теоретической информации, которую неизвестно, как применить на практике, и которая просто забывается («большой объем информации за день», «мало практических занятий»).

В знаниях личностных особенностей и ограничений при проектировании профессионального пути студенты еще меньше уверены (41,1% затруднились с ответом на вопрос о внутренних ограничениях).

Для изучения *операционального* компонента профессионального самоопределения студентам предложено было представить, кем они видят себя через 20 лет. 29,5% респондентов не смогли ответить на этот вопрос, т. е. их профес-

сиональный проект не содержит дальних целей. Отчасти это связано с тем, что некоторые хотели бы сменить специальность или получить дополнительную (2,1%) (стать, например, «директором спортивной школы» или «музыкантом»).

Собственный план достижения поставленных профессиональных целей имеется только у 7,37% выпускников (студенты, давшие полный, развернутый ответ, например: «получить диплом, устроиться на работу, набраться опыта в русской компании, изучить английский, найти работу в иностранной компании, продвигаться по карьерной лестнице»). Вероятно, это объясняется существованием альтернатив для формирования идентичности, кроме профессии (например, «продолжение образования», «создание семьи»).

Анализ представлений студентов о собственных возможностях для достижения поставленных целей демонстрирует неумение выстраивать индивидуальную внутреннюю мотивацию, развивать личностные качества для дальнейшего их использовать в своей профессиональной деятельности. Часто у студентов существует мотивация к изменениям, но нет знаний о способах их осуществления. Распространены ответы – «надо работать над своими недостатками», без уточнений, как именно (31,6% – о внутренних препятствиях, 19% – о внешних).

Поскольку жесткий, ригидный профессиональный план, по сути, является утопией, то наличие резервного варианта выбора профессии, места работы, карьерного роста есть необходимый признак эффективного формирования профессионального самоопределения. Поэтому ситуация, когда половина (50,5%) студентов не имеет представления о том, как сложится их жизнь, если им не удастся найти «запланированного» места работы, требует коррекции (особенно учитывая, что первые годы работы бывают, как правило, решающими для построения всей последующей профессиональной траектории).

Таким образом, при исследовании развития профессионального самоопределения студентов выявлены следующие проблемы данного процесса:

- отсутствие информации о профессии в момент выбора специальности, что неизбежно приводит к разочарованию и формальному отношению к получению образования («для корочки», «чтобы родители не доставали»);
- неясное представление о необходимом уровне развития ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (размыты представления о смысле и ценностях профессионального труда, образе профессионала);
- низкий уровень рефлексии личностных особенностей и особенностей выбранной студентами профессиональной сферы, что может стать препятствием для профессионального роста;
- недостаточное развитие навыка целеполагания;
- необеспеченность информации о возможностях трудоустройства по специальности.

В формировании проекта профессионального жизненного пути студентов выделяются две негативные тенденции:

- установка на достижение «всего и сразу» (короткая временная перспектива);
- наличие профессиональных целей и отсутствие планов их достижения (эффект «обратной перспективы»).

Опрос студентов о необходимости профориентационных мероприятий показал, что спрос на них довольно высок – 45,9% респондентов ощущают такую потребность.

Целью разработанной и реализованной нами «Комплексной программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов» являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для эффективного усвоения профессиональных норм и ценностей, построения проекта профессионального жизненного пути. Работа по созданию благоприятных условий для профессионального самоопределения студентов предполагала:

- 1) индивидуальные консультации по результатам психологической диагностики;
- 2) методические рекомендации, которые отражают «проблемные зоны» в формировании профессионального самоопределения студентов и определяют направления психолого-педагогической работы педагогов по эффективному формированию профессионального самоопределения;
- 3) введение спецкурса «Проектирование профессиональной карьеры», предполагающего сочетание теоретических мини-лекций, дискуссий, профориентационных игр и тренинговых форм активизации профессионального самоопределения студентов с включением упражнений, направленных на развитие личностного самоопределения, которое неразрывно связано с профессиональным.

Занятия были ориентированы на развитие или коррекцию ценностно-смысловых, нравственных установок, связанных с будущей профессиональной деятельностью, формирование положительного отношения к профессии и к себе как будущему профессионалу, обретение представлений о личных достоинствах и недостатках, которые могут оказать влияние на выполнение будущей профессиональной деятельности, создание и детализацию планов дальнейшего профессионального развития. В процессе групповых занятий и индивидуальных консультаций были выявлены наиболее актуальные для студентов вопросы: общая характеристика личности (на основе данных психологической диагностики); принципиальная возможность изменений личностных характеристик и стереотипов поведения; технологии эффективного

целеполагания (постановка и достижение поставленных целей); вопросы, связанные с технологиями трудоустройства (поиск работы, самопрезентация).

Проведенная диагностика, курс «Проектирование профессиональной карьеры» и индивидуальные консультации позитивно повлияли на развитие профессионального самоопределения студентов, особенно на содержание операциональной и когнитивной составляющих. Например, изменились показатели осведомленности об отдельных областях профессиональной деятельности: по таким показателям, как «система и уровень оплаты труда», «особенности профессионального коллектива», «востребованность на рынке труда» и «представления о способностях, необходимых для эффективной работы» информированность студентов увеличилась до оценки «знаком очень хорошо». Для перемен в ценностно-мотивационной сфере, вероятно, требуется больше времени. Отмечены значительные положительные деформации в структуре проекта профессионального жизненного пути: увеличилось число студентов, определившихся с возможным местом своей будущей работы – это произошло благодаря включению в блок занятий соответствующей темы (33,3% до и 71,4% после). Достоверность изменений, зафиксированных с помощью опросника «Личный профессиональный план», подтверждена статистически с помощью непараметрического критерия «хи-квадрат» ( $p > 0,001$ ).

Опыт факультета психологии Тюменского государственного университета наглядно показывает, что программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов эффективна, более того – она выявляет направления для дальнейшей работы по совершенствованию профориентации обучающихся. Учебный план специальности «Психология» скорректирован следующим образом:

1) в рамках курса «Введение в профессию» (читается в первом семестре) рассматривается вопрос о роли профессии в жизни человека; оказывается информационная и психологическая помощь студентам в осознании своего профессионального выбора; происходит рефлексия студентами собственных представлений и ожиданий от своего профессионального будущего;

2) региональный компонент учебных дисциплин дополнен курсом «Основы профессиональной деятельности психолога» (читается в пятом семестре), который призван сформировать у студентов целостный образ профессии психолога. В преддверии выбора специализации студенты знакомятся с видами деятельности практического психолога, а также со специализациями, существующими в практической психологии, в том числе на факультете психологии; создают модель выпускника факультета психологии и составляют поэтапную программу своего профессионального развития в процессе дальнейшего обучения;

3) завершает подготовку дисциплина «Профессиональное самосознание психолога» (читается в девятом семестре), цель которой – рефлексия, направленная на осознание и утверждение продуктивного образа профессионала. Тематический план дисциплины состоит из двух разделов: составление проекта профессиональной карьеры (с использованием технологии целеполагания) и тренинг профессионального самосознания (его эффективность доказана эмпирическим путем).

В заключение отметим, что без систематической целенаправленной психолого-педагогической работы по сопровождению профессионального самоопределения у большей части выпускников не обнаруживается устойчивого гармоничного развития его компонентов, проект профессионального жизненного пути имеет нечеткую, размытую структуру. Поэтому в учебно-воспитательном процессе следует особое внимание уделять работе с ценностно-смысловыми основами профессиональной деятельности, расширению представлений студентов о возможных внутренних и внешних препятствиях и ограничениях на профессиональном пути и различных способах их преодоления, развитию навыков рефлексии и целеполагания.

Позитивная динамика профессионального самоопределения студентов, участвовавших в опытно-экспериментальной работе, позволяет считать разработанную нами комплексную программу достаточно эффективной с точки зрения создания оптимальных условий для формирования проекта профессионального жизненного пути.

#### Литература

1. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: Наукова думка. – 1988. – 144 с.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия». – 2004. – 304 с.
3. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М.: Знание. – 1996. – 308 с.
4. Российская Федерация. Правительство. О концепции модернизации образования РФ на период до 2010 года // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. II). – С. 119.