

действию высоких и низких температур, стрессовым ситуациям и др. Все это позволяет использовать ППФП не только как средство повышения физических возможностей, но и как фактор укрепления здоровья студентов.

Половников М.Ю.  
(Колледж физической культуры, г. Екатеринбург)

### ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Одной из важнейших проблем образования является многофункциональная подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности. Социально-экономическое развитие общества в настоящее время предъявляет повышенные требования к уровню подготовки студентов, соответствия ее качества потребностям людей в этой области.

Многофункциональная спортивная подготовка предполагает формирование всесторонне развитого специалиста в области физической культуры и спорта. Она характеризуется наличием у педагогических кадров определенных знаний, соответствующего уровня сформированности взглядов и убеждений, позволяющих понимать существующую в жизни общества значимость физической культуры и спорта.

Многофункциональная подготовка выпускников затрагивает широкий спектр условий, влияющих на умение осуществлять позитивную, целесообразную педагогическую деятельность, и выполнять весь комплекс профессиональных функций. Всесторонняя подготовка специалистов в области физической культуры и спорта позволяет успешно решать задачи в своей профессиональной деятельности, ведущей из которых является формирование основ физической и духовной культуры личности, повышение ресурсов здоровья населения как системы ценностей, активно и долгосрочно реализуемых в здоровом образе жизни. Полноценное здоровье обеспечивает людям высокую эффективность профессиональной деятельности, бытовую активность, способность к быстрому восстановлению физических и духовных сил, и, в целом, творческое долголетие.

Успешность профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту определяется следующими условиями:

готовность к осуществлению непрерывного образования, способность к научному поиску, разносторонность спортивной подготовки.

Разносторонность в спортивной подготовке является необходимым условием для полноценного освоения будущей профессии. Формирование разносторонней спортивной подготовки, а также система знаний и практических умений по избранному виду спорта – вот слагаемые, необходимые для успешного овладения профессиональной базой в области физической культуры и спорта. Разностороннее физическое совершенствование является неотъемлемой частью в достижении высокого уровня профессионализма, развитие физического потенциала, обеспечивает достижение необходимого уровня физических качеств, системы двигательных умений и навыков.

Разносторонняя спортивная подготовка выпускника колледжа физической культуры включает в себя спортивную подготовку по разнообразным видам спорта как циклических, так и ациклических. Для овладения основами спортивных дисциплин общего курса студентам необходимо достаточно четко анализировать и многократно совершенствовать двигательные действия, тем самым, стараясь приобрести необходимые двигательные умения и навыки, без которых невозможно достичь определенного уровня профессиональной подготовки.

Формирование системы двигательных умений и навыков является одной из ведущих задач физического воспитания. Практические умения и навыки в совокупности с теоретическими знаниями позволяют создать надежный фундамент, с помощью которого студенту удастся реализовать творческие идеи в практической деятельности и наиболее полно раскрыть свой творческий потенциал в учебно-тренировочном процессе.

От того, насколько студент сумеет овладеть большим количеством разнообразных двигательных умений и навыков из различных видов спорта, зависит и то, как он в дальнейшем будет осуществлять педагогическую деятельность по физическому воспитанию подрастающего поколения, а, значит, плодотворно выполнять будущую профессиональную деятельность.

Знание закономерностей процесса обучения в целом и конкретно обучения спортивным дисциплинам обеспечивает рациональное содержание и построение профессиональной педагогической деятельности, помогает правильно отобрать средства и методы при планировании учебного занятия.

В своем исследовании, проведенном в Екатеринбургском колледже физической культуры, проследили, насколько полно студенты владеют

спортивными знаниями и умениями по предметам общего курса. Для этого было определено, какой средний балл имеют студенты второго курса по следующим спортивным дисциплинам: легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм, лыжному спорту.

Была проанализирована успеваемость по спортивным дисциплинам у студентов следующих специализаций: легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр, лыжного спорта, греко-римской борьбы.

1. На специализации спортивных игр обучается 87 студентов, по предметам общего курса студенты данной специализации имеют следующие оценки: по легкой атлетике – 3,2; по гимнастике – 3,1; спортивным играм – 3,4; лыжному спорту 2,9.

2. На специализации легкой атлетики обучается 108 студентов, по предметам общего курса студенты данной специализации имеют такие оценки: по легкой атлетике – 3,8; по гимнастике – 3,0; спортивным играм – 2,9; лыжному спорту 2,8.

3. На специализации гимнастики обучается 47 студентов, которые по легкой атлетике имеют оценку 3,1; гимнастике – 3,5; спортивным играм – 3,2; лыжному спорту – 3,0.

4. На специализации греко-римской борьбы обучается 88 студентов, по предметам общего курса студенты данной специализации имеют следующие оценки: по легкой атлетике – 2,8; гимнастике – 3,2; спортивным играм – 3,4; лыжному спорту – 3,2.

5. На специализации лыжного спорта обучается 37 студентов, которые по легкой атлетике имеют оценку 3,3; гимнастике – 3,2; спортивным играм – 3,0; лыжному спорту – 3,7.

Таким образом, в учебном заведении на пяти специальностях второго курса обучается 267 студентов по спортивным дисциплинам общего курса, их успеваемость составила: по легкой атлетике – 3,2; гимнастике – 3,2; спортивным играм – 3,2; лыжному спорту – 3,1 балла.

Исходя из полученных показателей, можно говорить, что успеваемость студентов по спортивным дисциплинам общего курса ниже среднего, а, значит, уровень спортивной подготовки по данным дисциплинам невысокий. Поэтому можно утверждать, что разносторонняя подготовка студентов второго курса колледжа находится не на достаточном уровне и не соответствует требованиям их будущей профессии. В связи с этим можно констатировать, что квалификация студентов недостаточна для полноценного осуществления будущей профессиональной деятельности.

Профессиональные кадры смогут обеспечить комплексное решение проблем физического воспитания и оздоровления общества, сформировать осознанную потребность в занятиях физической культурой и спортом у населения нашей страны.

От уровня профессиональной подготовки специалиста по физическому воспитанию будет зависеть эффективность применяемых средств физической культуры и спорта в обществе. Как будущий специалист сумеет донести до людей необходимость занятий физической культурой, подобрать нужные формы и средства в данном направлении, мотивацию для регулярных занятий физической культурой и спортом, так с помощью реализации этих факторов и будет найден способ решения проблем по физическому воспитанию в обществе.

Проводимая специалистом по физическому воспитанию деятельность должна ставить перед собой следующую цель: осуществление физкультурно-спортивной деятельности, направленной на формирование у подрастающего поколения интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом.

Изменившиеся социальные условия предъявляют новые, повышенные требования к специалистам по физическому воспитанию. Эффективность и качество осуществляемой учебно-тренировочной работы определяется уровнем спортивно-практической подготовленности, подкрепленной теоретическими знаниями. Знание предмета изнутри, основанное на высоком спортивном мастерстве – база профессиональной компетентности специалиста по физической культуре и спорту.

Проблема подготовки специалистов высокой квалификации по физическому воспитанию, которые компетентно могут решать вопросы развития физической культуры и спорта в обществе остается актуальной и требует своего решения.

Полозов А.А. (УГТУ-УПИ, Екатеринбург)

## ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЯ РЕЙТИНГА В СПОРТЕ

В решении проблемы рейтинга важно понять, что означает это слово.

Рейтинг – индивидуальный числовой коэффициент (А. Эло, 1963),  
(С. Пушков, преферанс, 2004)