

эколого-образовательной среды на основе знакомства учащихся с экологическими правилами жизнедеятельности.

Шлюндт С.А. (УрГУПС, г. Екатеринбург)

### НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПРОПАГАНДЫ ИДЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ВЫПУСКНИКОВ ТРАНСПОРТНЫХ ВУЗОВ

Здоровье – важнейший ресурс любого общества. На него влияют многие факторы – от социальных и производственных до жилой среды и образа жизни. Пропаганда здорового образа жизни является частью национальной политики в современном мире. Здоровье населения – «основное свойство человеческой общности, отражающее индивидуальные приспособительные реакции каждого сочлена общности людей и способность всей общности наиболее эффективно осуществлять свои социальные и биологические функции в определённых условиях конкретного региона» [1].

О здоровье населения судят, прежде всего, по демографическим показателям. В настоящее время количество населения Российской Федерации сокращается, каждый год его убыль составляет около 1 млн. человек в год [2]. Главная причина этого – увеличение смертности, в том числе и по причине ухудшения состояния здоровья россиян. Многие учёные считают, что рост смертности и заболеваемости прямо связан с ухудшением состояния окружающей среды. К числу негативных факторов, оказывающих отрицательное влияние на состояние окружающей среды, относится и транспортный комплекс (в том числе и железнодорожный транспорт), оказывающий воздействие на все геосферы, изменяя их качественный состав.

Предприятия транспорта и подвижной состав железных дорог являются существенными загрязнителями воздушного бассейна (основным источником загрязнения атмосферы являются отработавшие газы дизелей тепловозов), потребителями воды, большая часть которой сбрасывается в поверхностные водные объекты – моря, реки, озёра и ручьи.

Железнодорожный транспорт требует для своих нужд отвода значительных площадей. Земли железнодорожного транспорта России занимают более 950 тыс. га, в том числе под земляным полотном – 258,02 тыс. га, под лесными насаждениями в полосе отвода – 2003 тыс. га, под естественными лесами в полосе отвода – 174,7 тыс. га.

Проблемы использования, обезвреживания, переработки и захоронения отходов отрасли также остаются нерешёнными. Основные трудности связаны

с отходами железнодорожных предприятий, особенно с отходами, содержащими нефтепродукты (шламы, замазученный грунт), котельные шлаки, золу. Предприятия используют все возможные способы, включая биологический. Биопрепараты для очистки грунта от нефтепродуктов широко применяются на многих железных дорогах страны.

На предприятиях железнодорожного транспорта имеется в наличии около 45 тыс. т токсичных отходов всех классов опасности.

В этой ситуации одним из приоритетных направлений дальнейшего развития транспортного комплекса являются проекты, связанные с реализацией различных экологических программ, в том числе в образовании. Основная задача этих программ - формирование экологической компетентности у будущих работников транспортного комплекса. Экологическая компетентность человека означает, что он является знающим, осведомленным, авторитетным не только в своей узкопрофессиональной области, но и может построить свою работу так, что его деятельность не нанесёт ущерба окружающей среде, а значит и ему самому и всем последующим поколениям.

Понятие «экологическая компетентность» возникло недавно и стало необычайно актуально в настоящее время, так как в XX - начале XXI в. разрушительное действие человека на природу приобрело глобальные масштабы.

Экологическая компетентность должна сделать значимыми следующие положения:

1) человек обязан быть обеспокоенным о сохранении окружающей природной среды;

2) вина за деградацию окружающего мира лежит на всех людях. Экологические проблемы являются следствием неразумного и нерационального отношения к природным ресурсам и к самой природе;

3) человек должен пересмотреть свое отношение к себе и к миру в целом.

Чем раньше люди начнут пересматривать результаты своей деятельности и корректировать цели, соизмеряя их со средствами, воздействия на природу и возможностями, которыми располагает природа, тем быстрее можно будет перейти к исправлению ошибок природопользования. Для этого необходима разработка экологической политики на уровне общества, отрасли и каждого предприятия:

целью национальной экологической политики должно быть создание системы эффективного целенаправленного формирования экологической компетентности у всех категорий населения с использованием для этого всех возможных инструментов и институтов;

отраслевая экологическая политика предполагает такую организацию производства в рамках отрасли, которая позволила бы минимизировать воздействия на природно-ресурсный потенциал и получить максимальную прибыль;

экологическая политика предприятия проявляется в минимизации экологических издержек на производстве и получении максимально возможного экономического эффекта.

Для достижения этого требуется сформировать экологическую компетентность каждого студента, основываясь на следующих положениях:

- формирование системы представлений о ценности природных ресурсов, которые используются на предприятии;
- стратегия устойчивого развития тесно связана с наличием природных ресурсов, в том числе невозможностью развивать производство без здорового и экологически грамотного персонала;
- формирование экологичной производственной среды,
- освоение экологически безопасных способов использования природных ресурсов;
- формирование у людей потребности в активной личной поддержке идей устойчивого развития и поддержания здоровья среды.

Основные положения национально-экологической политики освещены в Конституции Российской Федерации.

Уровень экологической компетентности отражает уровень экологического образования и воспитания. Экологическая компетентность неразрывно связана с экологическим образованием и воспитанием, поэтому можно говорить о следственных взаимосвязях между уровнем экологического образования, воспитания и экологической компетентности. Современные требования к персоналу предполагают наличие у него определенного уровня экологической компетентности, с которым будет связана и его профессиональная компетенция как специалистов, решающих проблемы взаимодействия природы и человека. Формирование экологической компетентности следует рассматривать как непрерывный процесс, идущий параллельно с профессиональным образованием. Экологическую компетентность можно рассматривать как условие реализации профессиональных возможностей молодого специалиста на железнодорожном транспорте.

#### Библиографический список

1. *Снакин В.В.* Экология и охрана природы. Словарь-справочник. – М.: Academia, 2000. – 384 с.
2. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2004 году» году. – М.: 2005. – 589 с.