

жизни. Поэтому воспитывать потребность в освоении ценностей физической культуры - важная функция государства. И в этом плане отсутствие экономических предпосылок не может служить поводом для бездействия. Невозможно сначала обеспечить экономический рост, а затем на его основе решать проблемы укрепления здоровья граждан и здорового образа жизни. К тому же повышение уровня жизни – увеличение зарплаты, размеров социальных пособий и т.д. – отнюдь не приводит автоматически к упорядочиванию образа жизни, а просто ведет к количественному росту объемов потребления.

Все вышеприведенные данные свидетельствуют о том, что не смотря на то, что физическая культура обладает большими возможностями влиять на здоровье, физическое состояние, продолжительность жизни людей, существенно воздействовать на их трудовую деятельность, общественные отношения, сферы потребления, досуга, образования государство не предоставляет каждому человеку реальные возможности для полноценного использования ценностей физической культуры на протяжении всей жизни. Поэтому забота о развитии физической культуры и спорта должна являться важнейшей составляющей социальной политики государства, обеспечивающей воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, дающей широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворение их интересов и потребностей, активизации человеческого фактора.

Салмова Е. Г., Воловик Т. В., Шуралева Н. Н.
(УрГЭУ, г. Екатеринбург)

ПРОСТРАНСТВО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОФИЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУРАХ.

Современные социально – экономические условия развития страны определяют вероятную необходимость устранения инертности в жизнедеятельности человека – специалиста любой профессиональной ориентации.

Педагогическим противовесом, прежде всего, должны выступать содержательно–процессуальные парадигмы активизации учебно-познавательной деятельности в системе комплексного взаимодействия (студент – педагог – студент, что характерно для реализации идеи

непрерывного образования с акцентом на профессионализации учебного процесса).

Реализация концепции непрерывного образования предусматривает наличие иерархических структурных звеньев целостной образовательной системы, 2 которой на современном этапе развития активно проявляется профилированное обучение.

В большей мере содержательные ориентиры предполагают разрешение двуединой задачи, а именно целесообразности перспективного приобретения высшего специального образования либо гуманитарной, либо экономической, либо технической направленности.

Данные направления, в свою очередь, обуславливают предметную подготовку будущих специалистов для профессиональной деятельности, как в структурах народного хозяйства, так и в образовательных учреждениях реализуя непосредственное педагогическое воздействие на занятия.

В контексте профессионального педагогического образования деятельность специалистов по физической культуре и спорту имеет характерные ориентиры, позволяющие, прежде всего, формировать стабильное убеждение человека в необходимости реализации активной двигательной жизнедеятельности независимо от специфики и профиля производственного труда.

Базовое физкультурное образование предусматривает наличие специальных знаний, навыков и умений, обеспечивающих эффективность процесса управления физическим состоянием человека. Их формирование осуществляется в ходе изучения специализированных учебных дисциплин, комплексное условие, которых обеспечивает профессиональный интеллект будущих специалистов по физической культуре и спорту.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по физической культуре целевой установкой учебной дисциплины « Педагогическое физкультурно – спортивное совершенствование » является повышение профессиональной и спортивной подготовки студентов на основе одного из базовых или новых видов физкультурно – спортивной деятельности.

Очевидно, что содержание «Педагогического физкультурно-спортивного совершенствования» должны отвечать требованиям самого названия учебной дисциплины, где ключевыми словами является педагогика – физкультура – спорт – совершенствование. Если основываться на этом, решение практических задач по повышению уровня только спортивной подготовленности будет выглядеть узкопрофильным, а представленное название – лишь декларируемым.

Сооружаясь с этим « Педагогическое физкультурно – спортивное

совершенствование », как учебная дисциплина должна включать в себя целостный спектр специальных знаний, навыков и умений, которые формируются в процессе изучения базовых дисциплин и реализовать их совершенствование.

Данный вариант дидактической направленности образовательного процесса, безусловно, имеет свои позитивные стороны. Однако в большей мере это целесообразно реализовывать со студентами, которые до поступления в высшее учебное заведение систематически занимались одним из видов спорта и заинтересованы в повышении уровня своего спортивного мастерства в процессе обучения. Практически к таким студентам можно отнести членов сборной команда высшего учебного заведения по избранному виду спорта с соответствующей спортивной квалификацией.

Вместе с тем данный контингент в количественном отношении достаточно ограничен, а включение всех студентов в аналогичный процесс с «выходом» их за 5 лет обучения на уровень III или I разряда по одному из видов спорта следует признать недостаточно рациональным.

В данном контексте уместно вспомнить о существовавшей ранее дискуссии, каким быть специалисту с высшим физкультурным образованием иметь высокую спортивную квалификацию в одном из видов спорта или быть разносторонним практически подготовленным специалистом «широкого» профиля.

Не вызывает очевидных сомнений факт, что наличие у специалистов по физической культуре спортивного звания повышает их профессиональный авторитет и положительно «работает» на престиж профессии. Однако, данная категория выпускников в своей практической деятельности по окончании занятий большим спортом ориентирована либо на тренерскую, либо на педагогическую работу соответственно в специализированных школах спортивной направленности и в образовательных учреждениях, как правило, высшего профессионального образования.

В свою очередь, это усиливает педагогическую позицию о целесообразности разносторонней и не только практической, но и интеллектуальной подготовки будущих учителей по физической культуре в общеобразовательных школах, что закрепляется учебными программами факультетов физической культуры педагогических высших учебных заведений в рамках действующих практических кафедр гимнастики, спортивных игр и в частности спортивных дисциплин.

Следует признать, что педагогическая ориентация образовательного процесса специалистов по физической культуре на разностороннюю практическую подготовку представляет целесообразность аналогичного

построения «Педагогического физкультурно – спортивного совершенствования», максимально адаптированного к порядку изучения кафедральных практических базовых (новых) видов учебных дисциплин, таких как «Единоборства», «Лёгкая атлетика», «Лыжный спорт», «Плавание» и «Туризм».

В результате «Педагогическое физкультурно – спортивное совершенствование» должно представлять собой «мини – кафедру» спортивных дисциплин, условное функционирование которой должно осуществляться на основе реализации таких специфических педагогических принципов как дифференциация и интеграция, унификация, преемственность, соподчинённость, взаимообусловленность и стимулирование.

Сами по себе данные принципы рассматриваются в разнообразных научно – публицистических и педагогических работах.

Вместе с тем при исследовании проблематики организации и проведения «Педагогического физкультурно – спортивного совершенствования» они приобретают своё специфическое дидактическое наполнение, свидетельствующее об их относительно качественной новизне.

Механизм реализации должен базироваться на соответствии содержания и методики обучения требованиями перспективной профессиональной деятельности.

Санникова Н.Г. (РГППУ, г. Екатеринбург)

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ А.С. МАКАРЕНКО

Здоровье для человека является основополагающим фактором его жизнедеятельности. «Здоровье, по определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) 1968 г., свойство человека выполнять свои биосоциальные функции в изменяющейся среде, с перегрузками и без потерь, при условии отсутствия болезней и дефектов. Здоровье бывает физическим, психическим и нравственным». «Согласно заключению экспертов ВОЗ 1985 г., состояние здоровья лишь на 10% зависит от уровня развития медицины как науки, качества медицинской помощи, качества врачей и больничных коек, наличия лекарств. На 20% здоровье определяется наследственными факторами, на 20% – состоянием окружающей человека среды и на 50% (преимущественно) – образом жизни человека» [9, с.79]. Поэтому проблемы