

## Список литературы

1. *Беляров В. В.* Труд как прапрецедент культуры (проблема «отчуждения труда») / В. В. Беляров // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2011. № 4 (24). С. 87–94.
2. *Веблен Т.* Теория праздного класса [Электронный ресурс] / Т. Веблен. Москва: Прогресс, 1984. Режим доступа: <http://www.econ.msu.ru/cmt2/lib/c/750/file/Veblen-ТРК.doc>.
3. *Гончаров С. З.* От спекулятивной экономики к экономике креативной / С. З. Гончаров // Традиционные и национально-культурные духовные ценности как фундамент инновационного развития России. Магнитогорск: Изд-во Магнитог. гос. техн. ун-та, 2010. С. 73–83.
4. *Кислов А. Г.* О требованиях к содержанию подготовки мастеров производственного обучения в условиях растущей социально-профессиональной мобильности / А. Г. Кислов // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сборник материалов и докладов Международной конференции, Екатеринбург, 29–30 мая 2014 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. С. 162–168.
5. *Маркс К.* Экономическо-философские рукописи 1844 года и другие ранние философские работы / К. Маркс. Москва: Академический проект, 2010. 775 с.

УДК 378.147.88

*Э. Б. Коровина*

*E. B. Korovina*

### **Практико-ориентированная целевая подготовка кадров для высокотехнологичных производств на основе дуальной модели профессионального образования**

### **Professional education dual model based practice-oriented personnel training for high technology manufacture**

*Аннотация.* Рассмотрен положительный опыт внедрения элементов дуальной системы образования в подготовку кадров для промышленной группы металлургического комплекса России. Раскрыта сущность совмещения практического обучения на предприятии и теоретического обучения студентов в обра-

завательном учреждении. Показан алгоритм реализации практико-ориентированного обучения в конкретных условиях промышленного предприятия и его результативность.

**Abstract.** *Successful experience of implementation of dual professional education system for Chelyabinsk Pipe Rolling Plant company personnel training is described. Aspects of combination of plant based practical education and college based theoretical education are revealed. The way to carry out the practice-oriented training at actual manufacturing plant conditions and the results are shown.*

**Ключевые слова:** *практико-ориентированная подготовка, дуальная система образования, рабочие профессии, компетенция, федеральный государственный образовательный стандарт, Центральный военный округ.*

**Keywords:** *practice-oriented training, dual educational system, worker profession, competence, federal state standard of education, Central military district, World Skills International.*

В условиях индустриализации страны с целью собственного успешного технологического развития российские промышленные компании принимают активное участие в создании системы непрерывного образования и подготовки рабочих и инженерных кадров не только полностью готовых отвечать требованиям современного производства, но и погруженных в корпоративную культуру предприятия. Данная проблема рассматривается в ряде научных публикаций таких исследователей, как В. В. Землянский, Н. Н. Савельева, К. Б. Слепак, Н. Н. Шкодкина и др. [1–4].

В частности, вследствие реконструкции производственных мощностей промышленной группы металлургического комплекса России, строительства инновационных цехов «Высота 239» на Челябинском трубопрокатном заводе (ЧТПЗ), «Финишного центра» и «Железного Озона 32» на Первоуральском новотрубном заводе (ПНТЗ) (общая сумма инвестиций составила 2,5 млрд долларов), эти компании при найме сотрудников для работы на новейшем оборудовании ощутили острую нехватку в квалифицированных кадрах (при общей потребности в молодых профессиональных рабочих и инженерах около 2 тыс. чел. в ближайшие 3 года).

Поэтому ЧТПЗ в 2011 г. с целью обеспечения производств компании высококвалифицированными рабочими кадрами, лояльными производственной системе «Белая металлургия», разделяющими ценности компании, на базе одного из своих структурных подразделений – Образовательного центра начал вместе с правительством Свердловской области и Первоуральским металлургическим колледжем реализацию программы «Будущее белой металлургии».

Ключевым направлением развития предприятия по данной программе явилось совершенствование учебного процесса, которое предполагает решение ряда первоочередных задач. К ним относятся следующие:

- внедрение дуальной системы обучения;
- отведение не менее 60 % учебного времени на практическое обучение;
- повышение квалификации преподавателей колледжа, привлечение к профессиональному обучению энергичных преподавателей, обладающих производственным опытом;
- интеграция учебных и производственных процессов.

Для отбора лучших абитуриентов и создания конкурса при поступлении в колледж (по программе «Будущее белой металлургии») ведется активная профориентационная работа со школьниками, на базе Образовательного центра организованы кружки технического творчества, проводятся уроки технологии для учащихся 7–9-х классов первоуральских школ. Большое внимание в данном проекте уделяется формированию разносторонней гармоничной личности студента, его морально-нравственных устоев, развитию лидерских качеств и творческих способностей, а также формированию у него потребности в самосовершенствовании.

При реализации программы за основу принята система дуального образования, успешно применяемая в странах Западной Европы, а именно в Германии, где не менее 60 % учебного времени студенты получают практические знания на учебных тренажерах или металлургическом оборудовании в колледже, а также проходя практику в цехах предприятия, и только 40 % учебного времени отведено теории. В результате подобного обучения происходит плавное вхождение выпускников в трудовую деятельность на производствах компании без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой.

С первого курса обучающиеся проходят ознакомительную практику на заводе, два дня в неделю проводят в мастерских Образовательного центра, где они приобретают навыки работы по нескольким профессиям. Учебная и производственная практики проводятся в цехах предприятия, на реальных рабочих местах. В рамках дуальной системы обучающиеся приобретают дополнительно несколько рабочих профессий. Например, студенты специальности «Обработка металлов давлением» дополнительно осваивают сварочное дело, слесарное, стропальное дело, металлообработку. По

окончании обучения студенты получают документ, удостоверяющий уровень их квалификации. В итоге широкий выбор компетенций позволяет выпускнику стать востребованным на рынке труда, а значит, более социально защищенным.

Главной особенностью дуальности обучения и ее несомненной ценностью является разделение ответственности за подготовку студентов между колледжем и промышленным предприятием (работодателем), при этом ответственность за практическое обучение переходит к работодателю. К преподаванию специальных дисциплин и ведению практического обучения привлекаются лучшие специалисты ПНТЗ, которые разрабатывают учебно-методические комплекты преподаваемых дисциплин.

Таким образом, обучающиеся с самых первых шагов интегрируются в производственную и корпоративную атмосферу, на тренингах обучаются навыкам командного общения, узнают то, что нельзя прочесть в учебниках. В дальнейшем эти компетенции развиваются на занятиях по дисциплине «Корпоративная культура», которые ведут топ-менеджеры ЧТПЗ.

В рамках сотрудничества с Центральным военным округом в 2012 г. вторым командованием Военно-воздушных сил и противовоздушной обороны было подписано соглашение с правительством Свердловской области, предприятием ЧТПЗ и Первоуральским металлургическим колледжем о прохождении выпускниками колледжа обязательной воинской службы в одной военной части – В/Ч 1542 в поселке Горный Щит. В рамках пятилетнего соглашения колледж и ЧТПЗ отправят для прохождения воинской службы в данную военную часть несколько сотен выпускников. Опыт положительного взаимодействия власти, армии и бизнеса был представлен на 4-й Международной промышленной выставке «ИННОПРОМ – 2013».

В результате реализации проекта «Будущее белой металлургии» студент получает всестороннюю подготовку для работы на конкретном предприятии, обеспечивается гарантированным трудоустройством. В итоге более 80 % выпускников работают по специальности на ПНТЗ (для сравнения: в среднем только 40 % выпускников других направлений работают по специальности).

Кроме того, студенты, обучающиеся в рамках данного проекта, активно участвуют в международном движении World Skills International. Самые высокие результаты обучения достигнуты в робототехнике, мехатронике, токарных и фрезерных работах на станках с числовым программным управлением, в применении сварочных технологий. На чемпионате рабочих специальностей,

который прошел в Лейпциге (Германия), обучающиеся по проекту «Будущее белой металлургии», впервые принимавшие участие в соревнованиях мирового уровня, попали в число сильнейших в номинации «Мехатроника».

Таким образом, на конкретном примере реализации практико-ориентированного обучения специалистов для реальной компании мы наблюдаем следующие положительные результаты: выпускник всецело отвечает потребностям работодателя, его подготовка осуществляется, «затачивается» под конкретное рабочее место, он лоялен и разделяет корпоративные ценности предприятия, вовлечен в его жизнь.

### Список литературы

1. *Землянский В. В.* Дуальная система подготовки кадров для высокотехнологичного производства / В. В. Землянский // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2009. Т. 3, № 4. С. 40–43.

2. *Савельева Н. Н.* Современные подходы к подготовке кадров для высокотехнологичных производств / Н. Н. Савельева // Среднее профессиональное образование. 2012. № 2. С. 16–18.

3. *Слепак К. Б.* Влияние образовательной, научной и инновационной деятельности на модернизацию национальной экономики и формирование потенциала региональной экономики знаний / К. Б. Слепак // Экономика и управление. 2014. № 9 (107). С. 48–54.

4. *Шкодкина Н. Н.* Интеграция стратегий промышленного предприятия и образовательного учреждения СПО / Н. Н. Шкодкина // Вестник Брянского государственного университета. 2010. № 3. С. 68–72.

УДК 001.891:001.83

*Т. В. Леонтьева*

*T. V. Leontyeva*

### **Нежелательные эффекты профессиональной мобильности исследователя**

### **Negative effects of professional mobility researchers**

*Аннотация.* Рассмотрена мобильность исследователя, которая трактуется как профессиональная активность, направленная на представление результатов своей научной деятельности сообществу ученых. Отмечено, что за-