

должном уровне? Вопросов множество и далеко не на все мы готовы ответить.

Существует и еще один злободневный вопрос, который зачастую сегодняшнему молодому человеку приходится решать самому – платное обучение. Не все родители могут оплатить учебу собственного ребенка. Особенно это касается тех родителей, которые проживают в сельской местности с мизерными средствами материального дохода. И зачастую студенты идут подрабатывать, чтобы оплатить обучение. И многим из них не до занятий физической культурой и спортом. А если говорить об учащих НПО, то картина там плачевная, как показывают социологические исследования, результаты которых представлены в книге И.П. Смирнова и Е.В. Ткаченко.

Безусловно, новое время принесло с собой и новые проблемы в воспитании, решать которые необходимо продуктивно.

В статье затронута только часть тех вопросов, которые в новых условиях жизни общества требуют решения в аспекте воспитания. Хотелось бы, чтобы поднятая дискуссия была продолжена и получила дальнейшее развитие.

Библиографический список

1. Образование и наука. Будущее в ретроспективе / Авт.-сост. Е.В. Ткаченко. Екатеринбург: Изд-во УрО РАО, 2005. 434 с.
2. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Новый принцип воспитания: ориентация на ближайшие интересы молодежи. Екатеринбург: Изд-во «Сократ», 2005. 184 с.

Степанов Н.С. (ЯГУ, г. Якутск)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ГИМНАСТИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Обучение двигательному действию это путь преподавателя и ученика от умения (отсутствие в арсенале ученика способа решения двигательной задачи) к умению на определенном уровне качества решить двигательную задачу, стоящую перед занимающимися. Уровень качества выполняемого действия зависит от общей цели подготовки. Например, в спортивной

подготовке действие должно быть доведено до такого качества (в соответствии с правилами соревнования), чтобы быть первым на соревнованиях. В уроке по физической культуре это может быть освоение движений на уровне основ техники с целью прикладного использования этого действия в развитии физических качеств силы, ловкости, быстроты.

При внимательном рассмотрении реальной практической деятельности тренера, учителя, можно заметить, что не действует часть положений достаточно хорошо сформулированных в теории обучения. Мы становимся с извечным противоречием между теорией и практикой. Нам преподавателям по гимнастике ИФК известно, что часто, студент хорошо знающий теорию обучения, с трудом ориентируется в реальной обстановке спортивного зала. При подготовке в ИФК тренера и учителя нужен мостик от теории к практике, необходимо, чтобы специалист нашел способ реализации, «эксплуатации» теории.

Владение практикой обучения двигательным действиям имеет огромное значение для тренера, учителя физической культуры. Собственные исследования деятельности специалиста показали, что процесс обучения движениям занимает первое ранговое место в его работе. Проблема заключается, с одной стороны, в том что в гимнастике большое количество движений и, с другой, при обучении педагог должен владеть большим количеством знаний биомеханики, физиологии, психологии и другие, трансформируя их в реальные практические действия свои и учеников. Обучение – процесс, требующий умений интегрировать знания.

Тренеру по гимнастике, учителю физической культуры, преподающему в школе гимнастические упражнения в современных сложных социально-экономических условиях необходимо в совершенстве владеть профессиональными умениями, которых складывается многогранный процесс обучения двигательным действиям. Из огромного многообразия гимнастических упражнений и приемов, позволяющих учить, тренер должен выбрать наиболее прогрессивные на начальном этапе, так называемые, базовые и профилирующие движения и за короткий срок качественно научить гимнастов выполнять их. Учитель, в свою очередь, сталкивается с проблемой поиска не самих упражнений (это определяет школьная программа), а эффективных путей обучения им.

К сожалению, так сложилась в последние 10 лет, что из уроков физической культуры в школе практически исчезли специфические гимнастические упражнения типа акробатических, опорных прыжков, упражнений на гимнастических снарядах. Нет, в программах они есть, а вот детей им не учат. Почему?. Причем, проведя анкетирование учителей

физической культуры ряда школ улусов (около 90 опрошенных, разного возраста и уровня квалификации) на вопрос «Какое значение имеют гимнастические упражнения в формировании двигательной функции школьников?», 98% ответили – «Ведущее».

Конечно, имеется ряд объективных причин не учить гимнастическим упражнениям. Прежде всего, из-за отсутствия оборудования. Но основные причины кроются в профессионализме самих учителей физической культуры, в их неумении научить гимнастическим упражнениям. Ведь этот процесс требует серьезных знаний и умений со стороны учителя, решения проблем организации и применения гимнастических средств при работе с большим количеством учащихся.

Заполнить этот пробел в профессиональной подготовке учителей, помочь тренеру приблизить теорию к практике, дать ряд унифицированных подходов к обучению не всех упражнений программ, а наиболее важных в подготовке юного гимнаста и школьника, имеющих не только спортивное, а прежде всего, прикладное значение.

Строшкова Н.Т. Фефелов Д. Б. (РГППУ, г. Екатеринбург)

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ СУДЕЙСКИХ КАДРОВ ПО БАСКЕТБОЛУ

Проблема квалифицированного судейства в спортивных играх становится с каждым годом всё актуальней на наш взгляд по той причине, что уровень судейства на соревнованиях внутри страны не отвечает мировому уровню. Вследствие этого, квалифицированное судейство на крупных международных соревнованиях зачастую является одной из причин поражений российских команд. Возникает закономерный вопрос: «Как осуществляется подготовка судей в России, и насколько она эффективна?»

В течение многих лет в нашей стране создавалась система подготовки спортсменов–профессионалов по ступеням мастерства: ДЮСШ – школа высшего спортивного мастерства (олимпийского резерва) – команды мастеров – сборные команды. Одновременно с этим подобная система выстраивалась при подготовке спортивных арбитров: централизованная подготовка судей предусматривалась уже в Детско-юношеских спортивных школах. В настоящее время на низовом уровне (в ДЮСШ и школах высшего спортивного мастерства) данная подготовка либо отсутствует, либо