

ориентиров: ориентировка во внешней ситуации дополняется ориентировкой в ощущениях собственного двигательного аппарата. Но всякое движение многоструктурно, многокомпонентно, и охватить его одним, даже опытным взглядом, трудно, подчас невозможно. Тренер должен помочь в этом начинающим спортсменам путем так называемого активного выделения, извлечение наиболее существенной информации о движении и исключении второстепенной.

Разработанная методика технической подготовки велосипедистов путем обучения велосипедной езде в ограниченном пространстве была внедрена учебно-тренировочный процесс 2004 года всех велосипедистов Верхне-Пышминской СДЮШОР. Ее использование позволило вывести технику велосипедной езды на другой качественный уровень, уменьшить травматизм на 46% по сравнению с предыдущим годом.

Жученко Е.А. (РГППУ, г. Екатеринбург)

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ–СИРОТ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Первостепенным условием для развития ребенка, органичной средой для детства является образование во всех его формах и видах. Но, как ни горько отметить тот факт, что результаты комплексной оценки состояния здоровья воспитанников школ-интернатов показали, что среди них практически отсутствуют здоровые дети и подростки с нормальным развитием и уровнем функционирования организма (I группа здоровья). Воспитанники, имеющие функциональные отклонения (II группа здоровья), составляют до 10% в 1 – 3 и до 30% в 4 – 8 классах. Наиболее многочисленной (до 70%) является 3 группа, в которую включены учащиеся, имеющие хронические заболевания в компенсированном состоянии. Воспитанники с хроническими заболеваниями в составляют около 10% и относятся к 4 группе. Для сравнения, — в массовой общеобразовательной школе 4 группа здоровья встречается лишь в единичных случаях.

В школе-интернате эту группу составляют в основном воспитанники, имеющие тяжелые нарушения психоневрологической сферы. В 1 классе к 4 группе здоровья отнесено до 1/3 детей. У них имеются существенные отклонения в физическом развитии. Наблюдается его дисгармоничность.

Широко распространены (около 90% случаев) расстройства психоневрологической сферы, а также общая соматическая ослабленность

организма. У 10% воспитанников младших классов отмечаются нарушения в поведении типа психопатоподобного синдрома; каждый 3–5-й ребенок страдает энурезом или другими проявлениями неврозов; у подростков наблюдается патохарактерологическое формирование личности, а также астено-невротические состояния.

Говоря о детях с легкой умственной отсталостью отметим, что эти дети не столько не хотят, сколько не могут хорошо учиться и вести себя должным образом. Работа с детьми этой категории в условиях в специальных классах образовательных (коррекционных) учреждениях VIII вида решает специфические задачи, обусловленные особенностями их психофизиологического развития.

Необходимо, используя все возможности учащихся, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно строить свой профессиональный и личный путь.

Исходя из целей коррекционно-воспитательной работы с учащимися, главное внимание должно быть уделено решению следующих взаимосвязанных задач:

1. трудовое обучение и подготовка к посильным видам производительного труда;
2. обучение обслуживающему труду;
3. социально-бытовая ориентировка с последующим включением в окружающую жизнь;
4. развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации детей с легкой умственной отсталостью.

Система НПО дает возможность детям с легкой умственной отсталостью получить профессиональное образование. Трудовое обучение учащихся строится на базе их подготовки, полученной в начальный период обучения, главным образом на уроках предметно-практической деятельности, конструирования и ручного труда, и продолжается затем в старшем возрасте. Его конечная цель – подготовить воспитанников к выполнению несложных работ.

Параллельно получению профессиональных знаний, умений и навыков происходит обучение детей общеобразовательным предметам, которое занимает определенное место в общей системе учебно-воспитательной работы с ними. Основной же целью коррекционной работы с учащимися является обучение не только профессиональным навыкам, но и элементарным навыкам хозяйственно-бытового труда, а также формирование у них бытовой ориентировки, общепринятых правил и норм поведения.

Трудовая деятельность имеет большое значение для правильного воспитания этих детей. В ходе профессиональной подготовки у них формируются такие личностные качества, как трудолюбие, усидчивость, ответственность, чувство коллективизма, взаимопомощи и т.д. Эти качества порой имеют решающее значение, так как легче научить обучающегося выполнять определенную работу, чем воспитать у него столь необходимые для систематического труда организационные навыки, которые должны стать чертами его характера, определять взаимоотношения с товарищами по профессиональной деятельности.

В этот период обучения большое значение приобретает формирование у воспитанников социально-бытовых знаний и умений, необходимых им для приспособления к дальнейшей самостоятельной полноценной жизни в обществе.

Известно, что такие дети с трудом обучаются умению ориентироваться в окружающем: вести себя в общественных местах, понимать необходимую информацию, знать и применять конструктивные способы коммуникации и т.д. Работа в этом направлении тесно связана с теми знаниями, которые дети могут получить в ходе усвоения общеобразовательных предметов. Безусловно, обученный элементарной грамоте и счету учащийся более успешно освоится в окружающей среде; бесспорно и другое – одной подготовки по общеобразовательным предметам для этого недостаточно. Необходимо специальное обучение определенной сумме знаний и навыков, связанных с жизнью человека в обществе.

В ходе специальных занятий дети знакомятся с работой предприятий торговли, с конструктивными стратегиями установления контакта, нормами поведения в обществе, ознакомлением с законодательством РФ и т.д. Приобретенные знания способствуют расширению социального опыта воспитанников и облегчению процесса интеграции их в общество.

Таким образом, первоочередной задачей сегодняшнего дня становится расширение круга специальных предметов, в ходе которых учащиеся НПО с легкой умственной отсталостью могут получать необходимые знания, умения и навыки в различных сферах общественной жизни, что позволит им стать полноценными членами современного общества.

Говоря о беспризорности как социальном и юридическом сиротстве, отметим, что опыт России и других стран доказывает следующее – ликвидация беспризорности детей не только диктует необходимость консолидированных усилий всего общества и государства. Эта задача требует создания полномочий государственной структуры, способной сконцентрировать на данном направлении ресурсы и скоординировать действия различных ведомств и социальных институтов (образования,

здравоохранения, социального обеспечения, правоохранительных органов, правозащитных организаций).

Следует подчеркнуть тот факт, что большинство населения страны считает, что ликвидация детской беспризорности в стране должна стать важнейшим приоритетом. В реализацию этого проекта население готово вложить и свои средства.

В результате обсуждения данной проблемы на Государственном совете Российской Федерации «О развитии образования в Российской Федерации», состоявшемся 24 марта 2006 г. были выдвинуты те необходимые меры, которые следует предпринять:

- создание и реализация комплекса мер по ликвидации беспризорности, безнадзорности и сиротства со стороны Минобрнауки России, Минздравсоцразвития России, других заинтересованных ведомств, а также регионов.

- Организация фонда борьбы с детской беспризорностью, а также общественного совета по проблемам детства. Их основными функциями должны стать: экспертиза законопроектов и государственных целевых социальных программ (в первую очередь, программы «Дети России»); экспертиза и грантовая поддержка общественных инициатив и программ, направленных на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, лоббирование интересов детства и семьи в законодательных органах Российской Федерации; ведение федеральной и информационно-ресурсной базы общественных организаций, действующих в сфере защиты детства.

- Разработка и принятие нормативных правовых актов, поправок к законам, направленных на ликвидацию социального сиротства и на стимулирование семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Привлечение населения к активному участию в решении проблем профилактики социального сиротства, формирование в обществе семейных ценностей, положительного отношения к выпускникам детских домов, повышение престижности усыновления, а также труда приемных и опекунских семей, патронатных воспитателей. Совершенствование работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Повышение юридической и материальной ответственности родителей за воспитание детей.

- Установление федеральными и региональными законодательными актами основных показателей качества жизни детей (предоставляемых им социальных, медицинских, реабилитационных, правовых и образовательных услуг), гарантированных льгот и выплат наиболее уязвимым группам детей,

малообеспеченным семьям с детьми, норм обеспечения детей-сирот в опекунских, приемных семьях и учреждениях.

- Изменение порядка комплектования и улучшение медико-психолого-педагогических и социально-правовых условий деятельности образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детских домов и школ-интернатов). Приведение этих условий в соответствие с международными нормами.

Кондрахин Р.А. (ТГПУ, Тула)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Неоспоримо, что основной задачей специальных общеобразовательных школ закрытого типа является воспитание и перевоспитание несовершеннолетнего ребенка совершившего преступление, обеспечение условий для получения им необходимого образования для дальнейшей самостоятельной жизни. Малолетние преступники находятся под наблюдением и опекой специалистов: специальных педагогов, врачей, психологов, которые оказывают им необходимую социальную и психологическую поддержку.

Однако, у детей, совершивших правонарушения, в следствии неблагоприятных условий, в которых они жили и воспитывались, наблюдаются не только асоциальные проявления в их поведении, но и различные отклонения в состоянии здоровья, физическом и двигательном развитии. Это подтверждают результаты наших наблюдений. Сравнительный анализ физического и двигательного развития 56 воспитанников 14-15 лет Головеньковской общеобразовательной специальной школы закрытого типа Щёкинского района Тульской области и их сверстников, обучающихся в МОСШ №8, 16, 23 (n = 100) того же района, проведенного нами в мае 2004 г., выявили значительное отставание трудных подростков в физическом развитии и становлении двигательной сферы (см. таблицу № 1).

Изучение литературы выявило также, что данной проблеме в специальной педагогике уделяется недостаточное внимание. Научно-методические разработки, посвященные физическому воспитанию трудных подростков, практически отсутствуют. Физкультурно-оздоровительная работа в специальных школах закрытого типа, осуществляется по типовым