

который прошел в Лейпциге (Германия), обучающиеся по проекту «Будущее белой металлургии», впервые принимавшие участие в соревнованиях мирового уровня, попали в число сильнейших в номинации «Мехатроника».

Таким образом, на конкретном примере реализации практико-ориентированного обучения специалистов для реальной компании мы наблюдаем следующие положительные результаты: выпускник всецело отвечает потребностям работодателя, его подготовка осуществляется, «затачивается» под конкретное рабочее место, он лоялен и разделяет корпоративные ценности предприятия, вовлечен в его жизнь.

Список литературы

1. *Землянский В. В.* Дуальная система подготовки кадров для высокотехнологичного производства / В. В. Землянский // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2009. Т. 3, № 4. С. 40–43.

2. *Савельева Н. Н.* Современные подходы к подготовке кадров для высокотехнологичных производств / Н. Н. Савельева // Среднее профессиональное образование. 2012. № 2. С. 16–18.

3. *Слепак К. Б.* Влияние образовательной, научной и инновационной деятельности на модернизацию национальной экономики и формирование потенциала региональной экономики знаний / К. Б. Слепак // Экономика и управление. 2014. № 9 (107). С. 48–54.

4. *Шкодкина Н. Н.* Интеграция стратегий промышленного предприятия и образовательного учреждения СПО / Н. Н. Шкодкина // Вестник Брянского государственного университета. 2010. № 3. С. 68–72.

УДК 001.891:001.83

Т. В. Леонтьева

T. V. Leontyeva

Нежелательные эффекты профессиональной мобильности исследователя

Negative effects of professional mobility researchers

Аннотация. Рассмотрена мобильность исследователя, которая трактуется как профессиональная активность, направленная на представление результатов своей научной деятельности сообществу ученых. Отмечено, что за-

крепляет за собой приоритет тенденция интенсивного обмена научной информацией без территориальных перемещений ученых, перед которыми открывается возможность проявлять публикационную и иную активность. Установлено, что в целом положительное значение таких изменений имеет, однако, оборотную сторону, поскольку исследователь поставлен перед необходимостью целенаправленно стремиться к высоким наукометрическим показателям.

Abstract. *Mobility of researchers is treated as a professional activity, aimed at presenting the results of his scientific activity scientific community. It emphasizes that reserves the priority trend of intensive exchange of scientific information without territorial movements of scientists to whom it becomes possible to exercise a publication or other activity. A positive value of such changes, however, has a downside, as the researcher is faced with the necessity of purposeful-Government to seek high scientometric indicators.*

Ключевые слова: академическая мобильность, обмен научной информацией, индекс цитирования, мобильность исследователя.

Keywords: *academic mobility, exchange of scientific information, citation index, mobility of researchers.*

Образ современного ученого, являющегося одновременно преподавателем вуза, предполагает совокупность качеств, среди которых отводится особое место такому интегративному качеству, как профессиональная мобильность. Однако нельзя сказать, что само понятие профессиональной мобильности имеет одинаковое наполнение для исследователей. Разные трактовки данного понятия совпадают лишь в толковании его через представление об осознанно предпринимаемой ученым активности.

Среди публикаций, посвященных профессиональной мобильности, сегодня имеется немало работ, в которых наиболее значимой частью данной проблемы видится миграционная мобильность ученых, рассматриваемая как средство обогащения науки интеллектуальными ресурсами из-за рубежа и как механизм включения России в мировое научное сообщество [1–12]. В этой плоскости особенно много обсуждений вокруг эмиграции высококвалифицированных специалистов, поэтому затрагиваются по преимуществу вопросы, связанные с решением задачи воспрепятствовать мобильности, т. е. удержать ценные кадры. При этом вне всяких условностей признается односторонняя высокая эффективность интеллектуальных вливаний такого рода: создаются новые научные школы, дается импульс развитию научного направления в регионе, который ранее не отличался научными достижениями, и т. д.

На одном из этапов развития науки важность приобрела организация временного обмена кадрами. Среди его позитивных эффектов отмечаются повышение квалификации специалистов в результате стажировок, установление контактов, зарождение и развитие новых идей, разворачивание совместной проектной работы, которая объединяет разные научные коллективы, проведение междисциплинарных исследований. Нежелательные эффекты обмена кадрами происходят из трудности решения вопроса об оформлении трудовых отношений с выбывшими и приехавшими сотрудниками, а также из требований сделать процесс обмена кадрами тотальным, всеобщим, ввести его в разряд индикаторов успешности деятельности образовательного учреждения. В условиях, когда предпочтение отдается временному сотруднику перед постоянным, когда вуз ставится перед необходимостью доказывать постоянное обновление научного и образовательного процесса, возникает противоречие между старым и новым, между сохранением научной традиции и обновлением ее внешними (зачастую, чуждыми) ресурсами.

Сегодня, во времена развития информационных технологий, научная профессиональная мобильность приобретает новые очертания. Появляется и становится устойчивой тенденция интенсивного обмена научной информацией без территориальных перемещений ученых, перед каждым из которых открывается ранее недоступная и, пожалуй, недооцененная перспектива оказывать влияние на распространение своих научных трудов. Профессиональная мобильность ученого – весьма широкое понятие, под которым также понимается реагирование на запросы современности. Побуждение к такой активности обосновывается сравнениями научных сообществ России и зарубежья: «Россия сегодня отстает по показателям включенности страны в мировое научное сообщество: слабое участие российских ученых в совместных проектах, в международных научных конференциях, симпозиумах, небольшое количество совместных с зарубежными коллегами публикаций и международных грантов и премий, низкий индекс цитирования» [2, с. 187].

В целом положительное значение тенденции к сближению этих научных сообществ имеет, однако, обратную сторону, поскольку исследователь поставлен перед необходимостью целенаправленно стремиться к высоким наукометрическим показателям.

Идея мобильности в научной среде с самого начала вызывала двойственную реакцию. Одни ученые приняли ее с энтузиазмом, трактуя как

обязательный компонент новых социальных условий, побуждающих к научным контактам, другие отнеслись к ней с недоверием и откровенным неприятием, поскольку увидели в новом веянии разрушение сложившихся научных традиций и очередной «идеологический перекус».

В числе негативных эффектов настойчивого внедрения профессиональной мобильности в научной среде действительно можно назвать опасность искусственного нагнетания количественных показателей, снижение качества научных публикаций из-за тиражирования работ поверхностных, незрелых, что подтверждается появлением в журналах, в том числе входящих в так называемый перечень ВАК, текстов, совершенно невозможных для научного издания, выглядящих как злая пародия (например: *Проанализировав все материалы за последние 20 лет в Китае, мы заметили, что надо изменить подход исследования связи языка и культуры, т. е. рыться глубже внутри лингвокультурологии, для того чтобы открыть новые явления и найти новую закономерность; Сколько музыковеды не пытаются разъяснить и опознать сущности народного исполнительства, пытаюсь координировать закономерности формы инструментальной музыки, опыт показывает что исследование диагностическая, как бы ждет продолжение, продолжение; Со слов пациентов были отмечены жалобы на изменение общего состояния организма, проявляющегося в раздражительности, нервозности, головокружения, плохого сна, не терпимость в общении*), и даже названий статей, содержащих различные ошибки (например: *Изучение традиционной инструментальной музыки казахского народа: некоторые аспекты изучения (в контексте изучения данного феномена в образовательном процессе)* и др.).

Возможно, не все понимают, что в условиях развития информационных технологий, сделавших тексты доступными и давших возможность недобросовестным авторам без труда копировать чужие тексты и выдавать их за собственные, ужесточается и контроль в сфере публикаций. Открытость ресурсов и технические возможности позволяют оценивать качество материалов, проводить сопоставление текстов, размещенных в сети Интернет, и обнаруживать совпадения.

Профессиональная мобильность ученого призвана обеспечить конкурентоспособность вузов, которая в настоящее время попала в объектив государственной политики в сфере науки и образования. Мобильность сотрудника вуза как готовность к представлению результатов своих исследований и поиску

возможностей их применения, вхождению в мировое научное сообщество необходима не только образовательному учреждению, она является собственным капиталом самого ученого. Ее значимость нельзя отрицать, иначе имеющие научную ценность публикации не будут обладать так называемой «видимостью» (известностью, узнаваемостью). Под давлением среды ученый вынужден приспособливаться и как будто утрачивает право на неспешное и обстоятельное изучение объекта и предмета своего исследования. Осознанное отношение исследователя к управлению своими возможностями, к самопрезентации подменяется погоней за количественными показателями, оборачивается готовностью пренебречь этикой поведения в научной коммуникации. Такие негативные эффекты могут быть скорректированы соблюдением принципов научной этики как самим ученым, так и образовательной либо научной организацией, не только заинтересованной в отчетных показателях, но и готовой к качественной оценке научной деятельности профессорско-преподавательского состава вуза.

Список литературы

1. *Ащеулова Н. А.* Государственная научная политика России в периоды социальной трансформации (мобильность кадров) / Н. А. Ащеулова, С. А. Душина // Социология науки и технологий. 2014. Т. 5, № 1. С. 50–66.

2. *Ащеулова Н. А.* Международная научная конференция «Миграционная мобильность ученых как механизм включения России в мировое научное сообщество» / Н. А. Ащеулова, В. М. Ломовицкая // Социология науки и технологий. 2010. Т. 1, № 1. С. 186–190.

3. *Верзунова Л. В.* Стажировочная площадка как центр развития академической и научной мобильности в классическом университете / Л. В. Верзунова, А. П. Пересыпкин // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 5. С. 174.

4. *Газизова А. И.* Интернационализация и академическая мобильность в Турции как необходимые элементы инновационной образовательной и научной траектории / А. И. Газизова // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2008. № 2. С. 88–97.

5. *Дежина И. Г.* Мобильность научных кадров и новая политика правительства // И. Г. Дежина // Инновации. 2008. № 7. С. 61–66.

6. *Закревская Н. Г.* Факторы мобильности, влияющие на воспроизводство научного потенциала / Н. Г. Закревская // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2009. № 3. С. 21–23.

7. Кугель С. А. Профессиональная мобильность в науке и тенденции ее изменения в условиях научно-технической революции / С. А. Кугель // Вопросы философии. 1969. № 11. С. 109–114.

8. Мищенко В. А. К трактовке понятия «профессиональная мобильность» в современной научной литературе / В. А. Мищенко // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 15. С. 75–81.

9. Николенко Н. А. Социальная мобильность в научном дискурсе общественных наук / Н. А. Николенко // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7, Философия. Социология и социальные технологии. 2014. № 4. С. 24–35.

10. Самсонова Е. И. Основные тенденции профессиональной мобильности научных кадров в России / Е. И. Самсонова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2010. № 124. С. 366–370.

11. Сарбаева А. Г. Проблемы регулирования профессиональной мобильности научных работников и ее гендерных аспектов / А. Г. Сарбаева // Вестник Башкирского университета. 2009. Т. 14, № 3. С. 966–970.

12. Шматко Н. А. Научный капитал как драйвер социальной мобильности ученых / Н. А. Шматко // Форсайт. 2011. Т. 5, № 3. С. 18–32.

УДК 316.444.32:[303.643.3:070]

С. П. Миронова

S. P. Mironova

Социальный лифт: взгляд сквозь призму средств массовой информации

Social elevator: a look through a prism of mass media

Аннотация. Выявлена дискурсивная реализация понятия «социальный лифт» в современных средствах массовой информации и основные оценочные когнитивные ассоциации, связанные с ним в сознании современных россиян. Показаны проблемы осуществления вертикальной мобильности в российском обществе.

Abstract. Diskursivny realization of the concept social elevator of modern mass media and the main estimated cognitive associations, related in consciousness of modern Russians is revealed. It shows the problems of implementation of vertical mobility in Russian society.