

роносов, А. А. Вершинин, И. Н. Маврина // Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России: сборник докладов 10-й Всероссийской научно-практической интернет-конференции / Петрозавод. гос. ун-т. Петрозаводск, 2013. Т. 2. С. 243–253.

4. Мокроносов А. Г. Формирование модели опережающего развития кадрового потенциала территории / А. Г. Мокроносов, А. А. Вершинин // Образование и наука. 2014. № 8. С. 19–32.

5. *Krugman P. Increasing Returns and Economic Geography* / P. Krugman // *Journal of Political Economy*. 1991. Vol. 99, № 3. P. 483–499.

УДК [371.13:378.12–05]:378.014.242

**Ю. Н. Москвич, Е. Н. Викторук,
И. В. Коломейцева, М. Н. Высоцкая**

**Yu. N. Moskvich, E. N. Viktoruk,
I. V. Kolomeitseva, M. N. Vysotskaya**

Готовность аспирантов педагогического вуза к академической мобильности

Readiness of pedagogical university postgraduate students to academic mobility

***Аннотация.** Представлены результаты опроса, касающегося готовности аспирантов Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева к академической мобильности. Основным результатом проведенного исследования является выявление конкретных адресных групп аспирантов, желающих участвовать в разных формах академической мобильности. Установлены их гендерные и профессиональные предпочтения, определены различные виды мотивации к академической мобильности, ориентации на конкретные страны – адресаты академической мобильности.*

***Abstract.** The poll results of the readiness of postgraduates of KSPU named after V. P. Astaf'ev to academic mobility are presented. The main result of the study is to identify the specific target groups postgraduates who wish to participate in various forms of academic mobility. Professional and gender preferences, various types of motivation to academic mobility and the choice of preferred countries – recipients of academic mobility of postgraduates have been determined.*

Ключевые слова: академическая мобильность, обучение аспирантов, научно-исследовательская деятельность, профессиональные и гендерные предпочтения, профессиональная активность.

***Keywords:** academic mobility, training of graduate students, research activities, professional and gender preferences, professional activity.*

Высшее образование в настоящее время переживает значительные перемены вследствие ускорения процессов глобализации и связанной с ними интернационализации различных видов образования. Адекватным ответом на этот вызов является углубленное и расширяющееся взаимовыгодное сотрудничество образовательных учреждений и организаций – академическая мобильность.

Академическая мобильность является одним из приоритетных направлений международной деятельности в Красноярском государственном педагогическом университете (КГПУ) им. В. П. Астафьева [1–3]. В «Стратегии развития университета до 2020 г.» заявлено о необходимости расширения международного сотрудничества, развития академической мобильности как одного из приоритетов деятельности университета. В декабре 2012 г. в университете создано управление международных связей, которое должно решать эту задачу развития академической мобильности через осуществление следующей деятельности:

- формирование информационной базы о фондах, программах, грантах поддержки академической мобильности;
- разработка и реализация программ академической мобильности (информирование, отбор кандидатов, помощь в оформлении документов);
- реализация проекта № 17/12 Программы стратегического развития университета на 2012–2016 гг. «Формирование и развитие академической мобильности студентов и преподавателей университета, направленной на совершенствование образовательного процесса подготовки учителей современного высокого качества».

В соответствии с планом работ, в рамках этого проекта в 2012–2013 гг. были проведены опросы аспирантов КГПУ им. В. П. Астафьева, направленные на выяснение востребованных направлений академической мобильности аспирантами университета, а также наличия у них необходимых для участия в академической мобильности знаний и компетенций. Данное социологическое исследование проводилось в университете впервые.

В ходе исследования были опрошены 100 из 165 аспирантов очной формы обучения (60,6 % от общего количества аспирантов университета). Используемая выборка была репрезентативна как по направлениям и го-

дам обучения в аспирантуре, так и по распределению мужчин и женщин среди аспирантов университета.

Отношение к академической мобильности. Поскольку университет сформировал политику интернационализации своей образовательной деятельности совсем недавно, то неудивительно, что результаты опроса демонстрируют наличие у аспирантов большого числа неточных представлений об академической мобильности и ее возможностях. Академическая мобильность многими воспринимается не как возможная скорая реальность, а как идеальное желаемое, достичь которого могут только определенные группы лиц. Оказалось, что половина респондентов в силу разных причин не владеют информацией о тех принципах академической мобильности, которые заложены в Болонском соглашении и, скорее всего, не проявили и не проявляют должного интереса к получению данной информации.

Было установлено, что значительная часть аспирантов университета не имеют опыта участия в программах мобильности, зарубежных стажировках. Имеющийся опыт участия аспирантов в долговременных программах пока не велик: 20 % опрошенных обучались по ним в течение семестра, 8 % – в течение учебного года. Наибольший опыт обучения за рубежом в течение учебного года имеют аспиранты филологического факультета (21,74 %). При этом среди респондентов с факультетов биологии, географии и химии, начальных классов и из Института математики, физики и информатики вообще нет тех, кто имеет подобный опыт. Вариант ответа «обучение в течение одного семестра» чаще других выбирали аспиранты Института математики, физики и информатики. Не имеют подобного опыта аспиранты факультета начальных классов. Проходили практику за рубежом аспиранты факультета психологии и педагогики детства (33,33 %), по одному аспиранту с факультетов биологии, географии и химии, из Института математики, физики и информатики и Института психологии и педагогики.

Большинство опрошенных выразили желание принять участие в краткосрочной программе обмена. К этому потенциально готовы 65 % опрошенных, 19 % «скорее не хотели бы» и 15 % «не задумывались об этом». Долгосрочные программы обмена интересны гораздо меньшему числу аспирантов. «Точно хотели бы» участвовать в них 42 % опрошенных; практически столько же (43 %) «точно не хотели бы» во время обучения в аспирантуре пройти стажировку в зарубежном университете по долгосрочной программе. Ответ «скорее хотел бы» был дан 14 % респондентов.

Наблюдается существенное расхождение в предпочтениях аспирантов гуманитарного и естественнонаучного направлений. Аспиранты гуманитарного направления примерно в равной степени готовы участвовать и в долгосрочной, и в краткосрочной программе мобильности: 84,12 % согласны на стажировку по долгосрочной программе (61,90 % – «точно да» и 22,22 % – «скорее да»), 93,65 % – по краткосрочной. Большинство опрошенных (55 %) как наиболее оптимальный для них год академической мобильности назвали третий курс обучения в аспирантуре. На участие в краткосрочной и долгосрочной стажировке как одной из форм академической мобильности более ориентированы аспиранты-мужчины – 75,00 % и 84,09 % соответственно. Наибольшую заинтересованность в участии в программах мобильности проявляют аспиранты гуманитарного направления, наименьшую – аспиранты Института математики, физики и информатики.

Цели участия в академической мобильности. Для подавляющего числа аспирантов университета академическая мобильность привлекательна прежде всего как «возможность повысить конкурентоспособность на рынке труда» (85 %), «возможность значительно улучшить владение иностранным языком» (79 %) и как «возможность найти актуальную тему аспирантской работы» (78 %). Для женской аудитории доминантным мотивом является также «получение опыта жизни в другой стране» (53,57 %); данный аспект мобильности имеет ценность лишь для 9,09 % мужчин.

Вызывает интерес значительный процент приоритетного выбора варианта ответа о поиске актуальной темы аспирантской работы у всех групп респондентов (78 %). В то время как возможность опубликовать результаты исследований для респондентов не очень значима (22 %). Возможность подготовки диссертации на должном уровне и возможность установления долгосрочных контактов важны для 12 % опрошенных.

Анализ доминантных предпочтений аспирантов гуманитарного и естественнонаучного направлений показывает, что для представителей данных групп не являются приоритетными такие аспекты, как возможность подготовить диссертацию на современном научном уровне и возможность установления долгосрочных научных контактов. Не имеют конкретных целей для участия в программах мобильности 12 % от общего числа респондентов, ответивших на вопросы анкеты. При этом аспиранты естественнонаучного направления выбирали данный вариант значительно чаще, чем представители гуманитарного направления, – 29,73 против 1,59 %. Для

аспирантов гуманитарного направления в зарубежной стажировке наиболее ценной оказалась возможность повысить свою конкурентоспособность на рынке труда – этот вариант выбрали 95,24 % представителей данной группы респондентов.

Аспирантов естественнонаучного направления не привлекает возможность публикации результатов исследований в научных журналах с высоким уровнем цитируемости. С большой степенью вероятности это можно объяснить отсутствием необходимого уровня иноязычной языковой компетентности и опыта написания научных статей в таком формате.

Выбор страны академической мобильности. Наиболее привлекательной страной для академической мобильности оказалась Япония. Данное направление выбрали 71 % от общего количества аспирантов, принявших участие в опросе. Наименее привлекательна возможность стажировки в США – 0 %. Примерно в равной степени аспирантов интересует стажировка в таких странах, как Китай, Великобритания, Германия, Канада, Польша, Франция, т. е. в странах, с которыми у КГПУ им. В. П. Астафьева существуют партнерские отношения и договоры о сотрудничестве. Полученные данные показывают существенное различие предпочтений у аспирантов гуманитарного и естественнонаучного направлений (рисунок).



Аспиранты гуманитарного направления отдают предпочтение Японии – 80,95 % и Китаю – 73,02 %. Европейские страны и Канада вызывают у них меньший интерес (12,70 и 22,22 % соответственно). Статистика предпочтений страны для академической мобильности у аспирантов естественнонаучного направления более «ровная»: им одинаково интересны Великобритания и Япония; на втором месте – Германия и Канада; интерес к другим государствам проявили от 18,92 до 32,43 % опрошенных.

Готовность к академической мобильности. Полученные данные показывают, что лишь около трети опрошенных (29 %) уверены, что их уровень иноязычной компетенции соответствует требованиям академической мобильности; более половины (53 %) считают, что они не обладают достаточным уровнем языковой подготовки для участия в программах исходящей мобильности. Аспиранты естественнонаучного направления более высоко, чем гуманитарии, оценили свою степень готовности к стажировке в зарубежном университете по данной позиции: 59,46 против 11,11 %. Также аспиранты естественнонаучного направления оказались более категоричны в самооценке: в данной группе никто не выбрал позиции «затрудняюсь ответить» и «не ответили». Аспиранты гуманитарного направления затруднились ответить в 26,98 % случаев.

Более половины аспирантов (69 %) готовы оплатить до 25 % стоимости стажировки в зарубежном университете (53,57 % женщин и 88,64 % мужчин-аспирантов). Заметная часть женщин-аспирантов (10,7 %) готовы взять на себя до 50 % расходов по организации участия в программах мобильности, при этом никто из мужчин-аспирантов не выбрал данного варианта ответа. Наблюдаются некоторые различия в ответах на этот вопрос аспирантов гуманитарного и естественнонаучного направлений. Основная часть аспирантов естественнонаучного направления (83,78 %) готовы оплатить 25 % и почти четверть (16,22 %) – до 50 % стоимости стажировки в зарубежном университете. Аспиранты гуманитарного направления готовы к более скромному финансовому участию: немногим более трети (38,10 %) из них готовы понести 10 % расходов, более половины (60,32 %) – до 25 %.

Опрос выявил высокий уровень знакомства аспирантов университета с международными фондами, оказывающими поддержку аспирантам в академической мобильности. Практически все международные фонды поддержки академической мобильности в той или иной степени знакомы аспирантам КГПУ. На первой позиции находится фонд «DAAD» (69 %), да-

лее следуют фонды «Campus France» (55 %), «Fulbright» (39 %), «Erasmus Mundus» (30 %) и фонд «Marie Curie Actions» (22 %).

Полученные в ходе опроса данные используются при планировании исходящей академической мобильности, в деятельности специально созданного волонтерского центра академической мобильности университета. В настоящее время заметное число аспирантов университета участвуют в работе этого центра, который активно содействует им в получении стипендий и грантов на академическую мобильность.

Список литературы

1. *Викторук Е. Н.* Культурные и ментальные запросы инновационного развития и ценности студенческой молодежи / Е. Н. Викторук, Ю. Н. Москвич // Человек: образ и сущность: гуманитарные аспекты: ежегодник / РАН, ИНИОН, Центр гуманист. науч.-информ. исслед., Отд. философии; гл. ред. Л. В. Скворцов. Москва: [Б. и.], 2012. С. 122–139.

2. *Москвич Ю. Н.* Культурные и ментальные запросы и ценности студенческой молодежи Красноярска / Ю. Н. Москвич, Е. Н. Викторук // Россия и современный мир. 2011. № 4. С. 202–216.

3. *Москвич Ю. Н.* Непрерывное образование для инновационной России / Ю. Н. Москвич, Е. Н. Викторук // Инновации в непрерывном образовании. 2010. № 1. С. 20–23.

УДК 378.014.015.62: 378.147.88

В. И. Позднякова

V. I. Pozdnyakova

Опыт управления процессом транспрофессионализации в образовательной среде вуза

Experience of managing the process of transprofessional in the educational environment of the University

Аннотация. Анализируется роль практико-ориентированного обучения в развитии личности студента как будущего транспрофессионала. Рассматривается опыт проектирования новой практико-ориентированной модели обучения в конкретном региональном вузе.