

лее следуют фонды «Campus France» (55 %), «Fulbright» (39 %), «Erasmus Mundus» (30 %) и фонд «Marie Curie Actions» (22 %).

Полученные в ходе опроса данные используются при планировании исходящей академической мобильности, в деятельности специально созданного волонтерского центра академической мобильности университета. В настоящее время заметное число аспирантов университета участвуют в работе этого центра, который активно содействует им в получении стипендий и грантов на академическую мобильность.

### Список литературы

1. *Викторук Е. Н.* Культурные и ментальные запросы инновационного развития и ценности студенческой молодежи / Е. Н. Викторук, Ю. Н. Москвич // Человек: образ и сущность: гуманитарные аспекты: ежегодник / РАН, ИНИОН, Центр гуманист. науч.-информ. исслед., Отд. философии; гл. ред. Л. В. Скворцов. Москва: [Б. и.], 2012. С. 122–139.

2. *Москвич Ю. Н.* Культурные и ментальные запросы и ценности студенческой молодежи Красноярска / Ю. Н. Москвич, Е. Н. Викторук // Россия и современный мир. 2011. № 4. С. 202–216.

3. *Москвич Ю. Н.* Непрерывное образование для инновационной России / Ю. Н. Москвич, Е. Н. Викторук // Инновации в непрерывном образовании. 2010. № 1. С. 20–23.

УДК 378.014.015.62: 378.147.88

*В. И. Позднякова*

*V. I. Pozdnyakova*

### Опыт управления процессом транспрофессионализации в образовательной среде вуза

### Experience of managing the process of transprofessional in the educational environment of the University

*Аннотация.* Анализируется роль практико-ориентированного обучения в развитии личности студента как будущего транспрофессионала. Рассматривается опыт проектирования новой практико-ориентированной модели обучения в конкретном региональном вузе.

***Abstract.** The article examines the role of practice-based learning in the development of the individual student, as a future transprofessional. It seems the experience of designing a new practice-oriented learning model in specific regional University.*

***Ключевые слова:** практико-ориентированное обучение, практико-интегрированная модель обучения, транспрофессионализация, междисциплинарность.*

***Keywords:** practice-based learning, practice-integrated learning model, transprofessional, interdisciplinary.*

Из всех социальных практик, так или иначе способных помочь человеку подготовить его интеллект к решению сложных социальных и системных проблем современности, наибольшими возможностями всегда обладала система образования. Поэтому на вопрос, чему и как учить, каждая эпоха отвечала по-своему, каждому историческому времени соответствовала своя «формула образованности» [2, с. 31], своя совокупность знаний, умений, навыков, которые предстоит передать следующим поколениям.

В условиях институциональной нестабильности, смены общественно-политического строя, ликвидации плановой экономики и перехода к рыночной модели сложившаяся в советскую эпоху система образования, со своей фундаментальностью, опорой на классическую дидактическую триаду «знания – умения – навыки», с «достаточно высоким уровнем теоретической подготовки» [5], перестала соответствовать новой реальности. Помимо собственно знаний (устойчивой профессии) оказались востребованными их междисциплинарность, практико-ориентированность (динамичный профессионализм, транспрофессионализм).

По мнению П. В. Малиновского, сегодня мы переживаем глобальную профессиональную революцию: идет процесс формирования нового типа профессиональной культуры (профессионализма), транспрофессионализма – коллективно распределенной способности рефлексивно связывать и координировать представителей различных профессий для решения комплексных проблем, с которыми мы сталкиваемся в ситуации развития города и региона [4].

Запрос времени – транспрофессионал (универсал), «выдумщик-авантюрист» [2, с. 46], способный выйти за рамки профессии, способный к целостному «трансдисциплинарному видению мира / проблем» [4], «умеющий работать командами, привлекать из сетей необходимые знания и недостающие компетенции, ориентированный на фактически тотальное (непрерывное) развитие для поиска комплексного уникального решения практической проблемы» [3].

Такая стратегическая цель современного высшего образования определяет его принципиальные отличительные особенности. Оно должно быть открытым для внешней среды (гибкость получаемых навыков, отсутствие четкой формулы образованности), прагматичным (ориентация на возможность практического использования результатов теоретических рассуждений, способность трансформировать знания в профессиональный результат), междисциплинарным (выход за пределы узкой специализации, комплексность обучения, «гибридность» курсов) и непрерывным (постоянное профессиональное развитие, пополнение и расширение знаний, умений и навыков).

Однако по объективным (система образования всегда запаздывает, сталкиваясь с новыми теориями) и субъективными (российская действительность такова, что идеи / концепты очень редко / медленно находят свое практическое воплощение) причинам содержательно образовательный процесс в большинстве российских вузов до сих пор остался практически в неизменном виде, что не позволяет достичь необходимых результатов обучения. Особенно это касается практико-ориентированности и междисциплинарности как универсальных принципов транспрофессионализации.

Цель нашей статьи – представить опыт проектирования новой практико-ориентированной модели обучения в конкретном региональном вузе, в ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (ВГУЭС).

В 2012 г. программа стратегического развития ВГУЭС получила идейное и финансовое одобрение Министерства образования и науки Российской Федерации. В ходе реализации входящих в нее проектов руководство вуза пришло к выводу, что для достижения поставленной цели – устойчивого развития ВГУЭС как предпринимательского инновационного университета, центра образования международного уровня в сфере бизнеса и сервиса, готовящего студентов к успеху в учебе, карьере и жизни, прежде всего необходима кардинальная, содержательная, комплексная «перезагрузка» всего образовательного процесса в сторону междисциплинарности и практико-ориентированности с еще более плотным включением в него работодателей.

В начале 2013/14 уч. г. был инициирован проект по переходу университета в 2014/15 уч. г. к новой практико-ориентированной модели организации учебного процесса, получившей название «3 + 1». Первые три учебных года студент-бакалавр осваивает основные теоретические и проективные циклы основной образовательной программы. На четвертом –

в рамках глубокого, интенсивного, достаточного по времени погружения в практический цикл на предприятии и изучения междисциплинарных курсов происходит эффективная интеграция всех этапов обучения. Этот высший, междисциплинарный, завершающий этап учебного процесса был назван практико-интегрированным обучением (ПИО). Было задано следующее рабочее определение ПИО: это комплекс мероприятий по формированию содержания и реализации образовательных программ, обеспечивающий максимальную интеграцию образовательного процесса и бизнес-процессов организаций практического сектора.

По нашему мнению, реализация модели ПИО позволяет университету обеспечить целостность, системность и качественность образовательного процесса, вовлечь студентов в активную проектную и исследовательскую работу, помочь им развить навыки работы в группе, в трудовых коллективах предприятий. Заметим, что в основу проектирования и прогнозирования результатов перехода к этой профессионально-ориентированной модели был положен опыт мировых и отечественных вузов.

Перед началом активных преобразовательных действий была получена поддержка основных субъектов этого процесса: студентов и работодателей. Необходимо было удостовериться, что инициация нового проекта обоснованна, что инновационная программа университета – это осознанный выбор наших студентов, преподавателей и предприятий-партнеров.

Исследования, поэтапно проводимые в 2012–2014 гг., показали, что 90 % студентов положительно относятся к возможности совмещения теоретического обучения и работы по специальности. В качестве основных положительных аспектов ПИО были выделены приобретение опыта практической работы, материальное обеспечение и эффективное трудоустройство по окончании вуза.

Как показали результаты опроса студентов, 54 % из них для получения практических навыков по будущей профессии (51 % положительно ответивших) в настоящее время совмещают учебную деятельность и работу. Основной проблемой, препятствующей процессу совмещения учебы и работы, является, по оценке студентов, невозможность работать полный рабочий день.

Меньшая часть – 38 % опрошенных студентов – считают сложившийся в вузе механизм прохождения практик неэффективным по причине формального отношения со стороны студентов, преподавателей и работодателей к этому элементу учебного процесса и недостаточно хорошей ор-

ганизации практики со стороны вуза. При этом роль практики в формировании профессиональных компетенций оценивается достаточно высоко.

Данные результаты свидетельствуют о положительном отношении студентов к модернизации учебного процесса в сторону усиления практической направленности и, соответственно, о целесообразности инициации ПИО, призванного повысить качество практической подготовки в вузе.

В ходе подготовки к реализации ПИО центром «Старт-Карьера» для мониторинга мнения профессионального сообщества о перспективах сотрудничества между университетом и предприятиями в рамках повышения качества подготовки выпускников университета были проведены переговоры с организациями и компаниями, расположенными на территории не только города Владивостока, но и Приморского края («МТС», «Альфабанк», «Росбанк», «Сбербанк», «Росгосстрах», «Samsung Electronics», «ВЛ-Лоджистик», «АПР Пресс», сеть магазинов «Гиперавто», сеть магазинов «Домотехника», сеть магазинов «Зеленый остров» и «Фрекен Бок», «Примор-нефтепродукт» и т. д.).

Большинство предприятий-работодателей (90 %) выразили готовность начать сотрудничество с университетом в данном направлении. Среднее количество студентов, которое может быть распределено на одно предприятие, – 10–12 чел. 3–5 направлений подготовки. Большинство работодателей заявили о своем желании участвовать в отборе студентов для прохождения практики на своей базе, а также о готовности принять участие в образовательном процессе.

В результате проведенных переговоров был разработан проект договора о комплексном сотрудничестве, в котором были учтены интересы всех заинтересованных сторон (предприятия, университет, студенты) [1].

Образовательный процесс – это динамическая система, представленная совокупностью взаимосвязанных компонентов, направляемых единой целью. Соответственно, для эффективной организации и реализации ПИО в учебном процессе были выделены следующие направления работ:

1) корректировка графика учебного процесса, типовых учебных планов, норм времени;

2) изменения в организации труда преподавателей, снижение лекционной нагрузки, переход к проблемным лекциям, создание и внедрение курсов в «Moodle», работа на реальные задачи предприятий в междисциплинарных командах;

3) создание модели прохождения и организации практико-интегрированного обучения, описание процессов администрирования практики со стороны вуза, разработка системы контроля практик;

4) нормативное обеспечение ПИО (корректировка стандартов качества вуза, положений, заключение типовых договоров с базовыми предприятиями-партнерами);

5) психолого-педагогическая подготовка студентов к трудовой деятельности, формирование трудовых компетенций, построение профессиональной траектории, планирование карьерного роста;

6) повышение компетентности преподавателей в практической сфере, организация их стажировки на предприятиях, привлечение практиков к преподаванию (проект «Приглашенные спикеры»);

7) мероприятия по интеграции бизнеса и кафедр, создание базовых кафедр.

Таким образом, для эффективной реализации процесса транспрофессионализации в вузе необходим тотальный / качественный пересмотр содержания и логики построения образовательного процесса с итоговым выходом на создание инновационной развивающей практико-ориентированной образовательной среды.

### Список литературы

1. *Аналитическая* записка по результатам сессии стратегического планирования [Электронный ресурс]: отчет. Режим доступа: <http://сро.vvsu.ru/pio/ses/>.

2. *Гришина Е. С.* Философия образования: учебное пособие / Е. С. Гришина. Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2007. 192 с.

3. *Малиновский П. В.* ММК в эпицентре цивилизационной идентичности: вызовы развития на пороге нового века [Электронный ресурс]: тезисы доклада / П. В. Малиновский. Режим доступа: <http://www.fondgp.ru/lib/chteniya/xi/mat/0>.

4. *Малиновский П. В.* Транспрофессионализм как критерий эффективности управления человеческим потенциалом [Электронный ресурс] / П. В. Малиновский. Режим доступа: <http://www.shkp.ru/lib/actions/ss/malinovsky/publications/1>.

5. *Новиков А. М.* Что знает Иван, чего не знает Джон? Что умеет Джон, чего не умеет Иван? [Электронный ресурс] / А. М. Новиков. Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/artikle/ivan.htm>.