

знательность и активность, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

На современном этапе перед образовательными учреждениями стоит задача обеспечить окончательный переход от школы «усвоения знаний» к школе жизни, школе мысли, школе активного действия, призванной формировать личность, всесторонне готовую к тому, чтобы непосредственно и в полном объеме включиться в производительный труд и социальные отношения. Ввиду этого, уже в период обучения студента необходимо поставить в активную позицию субъекта деятельности, при которой он смог бы проявить самостоятельность, инициативность и творчество, а его учебную деятельность организовывать таким образом, чтобы она являлась средством его профессионального становления.

Список литературы

1. Афанасьева О.В. Творчество личности как социально-духовный феномен: Дисс. докт. соц. наук. Москва, 1999. 321 с.
2. Кравчук П.Ф. Формирование творческого потенциала личности в системе высшего образования: Дисс. ...докт. фил. наук. Курск, 1992. 290 с.
3. Кузнецов В., Клыгина Е., Федосова Т., Горбачев А. Учебник в постиндустриальную эпоху // Высшее образование в России. 2004. №9.

УДК 378.048.45+331.548

Шепеленко С.Н.
УИПА,
г. Харьков, Украина

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ УМЕНИЙ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И КАРЬЕРНОГО ПУТИ

Аннотация. В статье раскрываются основные особенности моделирования методики формирования в учащихся ПТУЗ умений проектирования будущего собственного профессионального и карьерного пути. Среди них – инновационные компетентностный и интегративный подходы, которые способствуют формированию целостной системы умений, необходимых для проектирования успешной профессиональной и карьерной деятельности.

Ключевые слова: методика, умения, проектирование, профессиональная подготовка, учащиеся ПТУЗ, профессиональный путь, карьерный путь, компетенция, интеграция.

Развитие демократических процессов в Украине и других странах постсоветского пространства требуют поиска оптимальных и новых решений в общественно-экономическом и образовательном поле. Одна из стратегических задач, стоящая перед современным высшим образованием, – повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов и квалифицированных рабочих.

Профессиональный мир, рынок труда очень быстро перестраивается в соответствии с требованиями компетентностного подхода, поэтому и конечная цель образования, по мнению Л. Андреева, перемещается от знаний к компетенциям [1]. Содержание профессиональных компетенций, как образовательного стандарта, сегодня в украинском высшем образовании еще не определено, но, на наш взгляд, необходимой составляющей должны стать умения выпускника ВУЗа проектировать собственный будущий профессиональный и карьерный путь.

Педагогические исследования проблемы формирования таких умений только разворачиваются. В процессе исследовательской деятельности мы разработали методику формирования умений проектирования будущего профессионального и карьерного пути в учеников ПТУЗ, находящейся сейчас в стадии экспериментальной проверки.

Философско-теоретической и методологической основой этой методики стали идеи о самореализации человека в профессиональном и личностном аспектах, нашедшие отображение в работах известных украинских и зарубежных философов и педагогов: К. Абульхановой-Славской, В. Андрущенко, И. Зязюна, К. Корсака, В. Кременя, В. Кудина, В. Лутая, Г. Нестеренко, М. Мегрелишвили, Н. Юхименко и др.

Разработанная методика учитывает психологический аспект феномена самореализации человека, многогранная сущность которого выражена теорией потребностей, мотивов, деятельности человека и представлен в научных трудах А. Маслоу, Д. Дубравской, А. Леонтьева, П. Лушина, Н. Максимчука, И. Манохи, В. Семиченка и других ученых.

Содержание учебного материала в пределах созданной методики определили основы теории профессионального выбора, самоопределения, становления и самореализации, разработанные русскими и украинскими учеными В. Алфимовым, Л. Божович, Э. Зеером, Е. Климовым, А. Марковой, А. Хуторским, Н. Кузьминой, Л. Петровской, А. Пометун, С. Чистяковой.

Положительное влияние на формирование рассматриваемой методики оказали результаты педагогических исследований отдельных вопросов рассматриваемой проблемы: психолого-педагогического сопровождения выбора профессии (Л. Митина), профессиональной компетентности (И. Зимняя, П. Борисов), формирования мотивации (Т. Матис, А. Орлова), особенности проектной деятельности (И. Бухтиярова, Э. Васин, Э. Гитман, Н. Гитман), педагогические условия формирования умений проектирования (Е. Ходан), формирование профессионализма квалифицированных рабочих (С. Батышев и др.).

В понятия «методика обучения», «методика формирования» различными авторами закладывается разный смысл. Мы, как и большинство ученых-педагогов, будем понимать под этим понятием систему научно обоснованных правил, приемов и методов обучения [2, с. 266].

Методика формирования в учащихся ПТУЗ умений проектирования собственного профессионального и карьерного пути разрабатывалась нами с учетом основных педагогических закономерностей, принципов и подходов к проектированию таких педагогических систем.

Цель методики – моделирование дидактико-методических условий формирования в учащихся ПТУЗ умений проектирования собственного профессионального и карьерного пути.

Исходя из теоретических основ построения системы заданий, были определены следующие задачи методики:

- сформировать в учащихся ПТУЗ умения проектирования собственного профессионального и карьерного пути на основании системы знаний о профессии и карьере;
- формировать у учащихся стремление быть профессионально и карьерно успешными профессионалами;
- положительно влиять на устойчивость мотивации учащихся к учебной деятельности в процессе профессиональной подготовки и повышения уровня профессиональной компетентности.

Для формирования содержательного компонента методики был проведен анализ особенностей будущей профессиональной деятельности выпускников ПТУЗ на основе алгоритма, разработанного харьковскими учеными Е. Коваленко, Н. Брюхановой и другими [2, с. 52-53], и обобщенного нами в таблице 1.

Таблица 1

Алгоритм анализа профессиональной деятельности будущих выпускников ПТУЗ

№ п/п	Содержание
1.	Анализ отрасли народного хозяйства для данной профессии, а именно: основные направления отрасли, перспективы её дальнейшего развития, основные расхождения и проблемы и др.
2.	Установление для поименованной профессии и специальности: образовательного уровня, образовательно-квалификационного уровня
3.	Установление предмета деятельности или подотрасли хозяйствования, в которой действует профессия, а также объектов, предметов и процессов, на которые направлена деятельность специалиста (рабочего, служащего)
4.	Установление видов деятельности, которые отвечают определенной квалификации, определение их уточненной характеристики
5.	Формулирование сущности профессионального предназначения (миссии) та условий использования специалистов
6.	Описание характеристики профессиональной деятельности на основании стандартов образования
7.	Определение перечня типовых заданий и средств деятельности, выраженных в форме знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств специалиста (компетентностей)
8.	Формулирование квалификационных требований на основе раскрытия особенностей функциональной структуры деятельности и характеристика средств её реализации

При проектировании соответствующей методики мы руководствовались интегративным подходом к формированию содержания обучения. Под интеграцией мы понимаем «процесс (двухсторонний, системный и структурный) взаимопроникновения, уплотнения, унификации знаний, становления целостности; установление связей между относительно независимыми раньше вещами, процессами, явлениями, когда эти связи становятся существенными, определяют функционирование интегрированных явлений, объединение элементов, сопровождающееся усложнением и укреплением взаимосвязей между ними, взаимопроникновением элементов целостной системы, переходом одних форм в другие» [3, с. 165].

Содержание обучения, определяемое методикой, состоит из трёх компонентов, отображающих интегративную целостность всей профессиональной подготовки будущих специалистов. До недавних пор для обучения учащихся ПТУЗ не существовало полного курса, который бы объединял отдельные учебные предметы в системную целостность, обеспечивающую интегративные связи.

Определяя содержание, мы выделили такие компоненты:

- теоретический, состоящий из трёх тем: «Профессиональный путь», «Карьерный путь», «Факторы влияния на успешность реализации профессионального и карьерного пути». Первая тема раскрывает основные особенности мира профессий и место выбранной учащимися профессии в этом мире, профессиональную мотивацию, профессиональные ценности, потребности, составляющие профессиональной компетентности и роль в профессиональной самореализации. Вторая тема знакомит учащихся с феноменом профессиональной карьеры, её ролью в системе человеческих ценностей, карьерной мотивацией, типологией карьеры, её направлениями, этапами и фазами развития. Третья тема акцентирует внимание учащихся на вопросах влияния важнейших факторов на реализацию профессии и карьеры: развитие индивидуальных и личностных качеств, имидж профессионала, технологии продвижения профессиональным и карьерным путями, инновации в этой сфере, кризисы профессиональной карьеры и пути их решения, возможности согласования интересов производства и профессионально-карьерных стремлений работников и др.;
- практический компонент нацелен на формирование как новых умений – проектирования, которые по своей структуре являются интегративными, так и ранее приобретенных – общеобразовательных, специально-профессиональных и т. д. Систему этих умений мы разделили на семь групп: «Осознание, формулирование и систематизация собственных устремлений», «Диагностирование собственных индивидуальных и личностных качеств, необходимых для реализации цели», «Умения самосовершенствования», «Умения проектирования технологий реализации профессионального и карьерного пути», «Умения исследования факторов, влияющих на будущую профессионально-карьерную деятельность», «Установление ценности будущего профессионального и карьерного пути» [4];
- третий компонент раскрывает пути воспитания и развития индивидуальных и личностных качеств учащихся, важных для будущей профессиональной и карьерной деятельности: интерес к профессии, стремление к повышению уровня профессиональной компетентности, трудолюбие, организованность, умение работать в команде, коммуникативность, выдержка, порядочность, умения саморефлексии, самоусовершенствования и др.

Современный выпускник ПТУЗ кроме профессиональных знаний и умений нуждается в знаниях и умениях о путях успешной реализации профессии и карьеры, а это требует разработки, экспериментальной проверки и внедрения соответствующих методик и технологий обучения.

Список литературы

1. Андреев Л. А. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19-27.
2. Коваленко О. Е. Методика професійного навчання: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів інженерно-педагогічних спеціальностей / О. Е. Коваленко, Н. О. Брюханова, Н. В. Корольова, Є. В. Шматков. – Харків: ВПП «Контраст», 2008. – 488 с.
3. Козловська І. М. Теоретико-методологічні аспекти інтеграції знань учнів професійно-технічної школи: дидактичні основи: монографія / І. М. Козловська; за ред. С. У. Гончаренка. – Львів: Світ, 1999. – 302 с.
4. Шепеленко С. М. Сформованість у майбутніх випускників вищої школи умінь проєктування власної професійної кар'єри як один з основних аспектів якості освіти // Тези у зб. VII Міжн. наук.-практ. конференції «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору», 22-24.11.2012, м. Київ; МОН, молоді та спорту України, та ін.». – К.: Ін-т вищої освіти АПН України. – Додаток 4. – Т. II (35). – 2012. – С. 363-371.