

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

ПРЕМИЯ УРАЛЬСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ПОДДЕРЖКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

Г. М. Романцев,
Н. О. Вербицкая

Отделение Российской академии образования на Урале

Уральское отделение Российской академии образования является наряду с Уральским отделением РАН региональным отделением государственной научной академии в Уральском регионе (всего в стране 6 государственных научных академий: Российская академия наук, Российская академия образования, Российская академия медицинских наук, Российская академия сельскохозяйственных наук, Российская академия художеств, Российская академия архитектуры и строительных наук). Наряду с государственными академиями в стране и мире существует большое количество общественных научных академий, которые, по сути, представляют добровольные объединения (клубы) по интересам. Большое число таких объединений часто порождает путаницу в представлениях непрофессионалов, и даже некоторых ученых. Присутствие на Урале государственной академии в области образования во многом стабилизирует ситуацию, препятствуя развитию лже- и псевдопедагогических теорий, которые легко и быстро завладевают умами людей, и родителей в частности, подкупая простотой решения сложнейших вопросов. Деятельность академии позволяет системно, а, следовательно, научно подходить к оценке процессов развития регионального образования.

Уральское отделение РАО объединяет ученых 10 регионов Урала, работающих в сфере образования (это республики Башкортостан и Удмуртия, Ханты-Мансийский, Ямало-Ненецкий и Коми-Пермяцкий автономные округа, Свердловская, Пермская, Тюменская, Челябинская, Курганская и Оренбургская области). УрО РАО активно взаимодействует с органами управления образования и с учебными заведениями с целью проведения научной экспертизы развития образования, а также внедрения в учебные заведения новых прогрессивных технологий обучения и воспитания. На сегодня УрО РАО объединяет 102 образовательных учреждения, которые являются ассоциированными членами, среди них вузы, колледжи, техникумы, школы, лицеи, гимназии, детские сады.

Важным фактом интеграции образования и науки в деятельности УрО РАО являются тот факт, что ассоциированными членами становятся муници-

пальные и региональные органы управления образования, например, в 2004 году Министерство образования и науки Челябинской области стало ассоциированным членом УрО РАО. Одновременно идет процесс активного взаимодействия с Уральским отделением Российской академии наук. В прошлом году ассоциированным членом УрО РАО стал Институт иммунологии и физиологии УрО РАН.

В деятельности УрО РАО в Уральском регионе большое значение имеет признание и поддержка научных школ педагогики и образования, которые, несмотря на трудные экономические условия, развивают фундаментальную педагогику и прикладные отрасли образования. Для этого два года назад была учреждена ежегодная премия УрО РАО, которая присуждается ученым, работающим в образовании, чьи научные результаты вносят значительный вклад в развитие системы образования Уральского региона. Она присуждается по пяти номинациям: в области общего среднего образования и дошкольного воспитания, в области начального и среднего профессионального образования, в области высшего профессионального образования, за фундаментальные и прикладные исследования различных областей науки и за книгу, имеющую большое научное и практическое значение. Размер премии – 100 тыс. р. Диплом лауреата и денежная премия вручаются на торжественном собрании в присутствии Председателя Уральского отделения Российской академии образования и широких кругов научной и педагогической общественности. Самое важное в премии – это признание работ ученого в кругах научной общественности, фиксация того, что его работы актуальны и по-настоящему научны. Уникальность премии состоит в том, что номинантом может быть только отдельный ученый, а не авторский коллектив. Это дает возможность наградить тех людей, которые стали или станут историческими личностями в науке уральского региона.

Победители заносятся в специальную книгу лауреатов премии УрО РАО.

Особенности работ 2004 года

В 2004 году на соискание премии было выдвинуто 124 работы, только 50 из них после предварительной экспертизы были допущены к участию в конкурсе.

Эти работы распределились по пяти номинациям:

В первой номинации в области общего среднего образования и дошкольного воспитания рассматривались работы, имеющие большое научное и практическое значение, внесшие существенный вклад в развитие системы образования, оказывающие эффективное влияние на процессы воспитания и обучения.

Участниками конкурса по данной номинации были представлены самые разнообразные и уникальные работы. В конкурсе принимали участие известные ученые, руководители школ, лицеев, гимназий. Среди представленных работ фундаментальные теоретические исследования в области литературного

образования, психологии образования, здоровьесбережения в образовании, этнопедагогике, физического воспитания, дополнительного образования, даже методики преподавания башкирского языка. Наряду с теоретическими работками представлены уникальные практические работы, инновационные концепции школы развития индивидуальности; детского реабилитационного центра; лицея, интегрирующего науку и образование; а также издательский проект лицейской газеты и проект региональной информационной системы единого государственного экзамена.

Вторая номинация в области начального и среднего профессионального образования присуждалась за работы, имеющие большое научное и практическое значение, внесшие значительный вклад в подготовку рабочих кадров и высококвалифицированных работников среднего звена в современных социально-экономических условиях.

Тематика второй номинации довольно уникальна, так как представляет одну из самых малоисследованных отраслей профессионального образования. В 2003 году по данной номинации даже не состоялся конкурс, так как не было представлено достаточного количества работ. В прошлом году было представлено 8 работ, среди которых глобальные управленческие проекты построения непрерывного профессионального образования и управления качеством начального и среднего профессионального образования, создания новой отрасли ремесленного образования в России, работы в области методики профессионального образования, уникальные учебные пособия по парикмахерскому искусству и косметологии, а также комплекс работ по развитию технического творчества.

Третья номинация в области высшего профессионального образования включала работы, имеющие большое научное и практическое значение, внесшие значительный вклад в развитие многоуровневой системы высшего профессионального образования с учетом перспективных потребностей современных условий.

Данную номинацию отличала серьезная конкуренция, в ней было представлено 14 работ самых разнообразных научных жанров. Среди них современные учебные пособия в области концепций современного естествознания, математического моделирования, педагогических технологий, правового образования, физкультурного образования, теории и методики воспитания, представлены инновационные системы повышения квалификации педагогов в сфере информационных технологий, регионального образования, рефлексивного управления учебной деятельностью.

В четвертой номинации участвовали фундаментальные и прикладные исследования в различных областях науки, внесшие значительный вклад в развитие системы образования.

Фундаментальные исследования в педагогике и образовании достаточно сложное направление, так как известно, что в воспитании и обучении все

уже известно и открыть что-то новое почти невозможно. Тем не менее на конкурс было представлено 5 фундаментальных работ, исследующих разные сферы образования: медицинское, литературное, спортивное, а также работа, посвященная экономическому моделированию развития образования региона.

Пятая номинация присуждалась за книгу, имеющую большое научное и практическое значение, внесшую значительный научный вклад в развитие системы образования. Всего на конкурс было допущено 8 книг. Они посвящены самым актуальным проблемам: философским проблемам развития сознания, материи, образования и развития человека, интегральной индивидуальности человека, социальным проблемам молодежи, а также проблемам развития вузов в региональных сообществах.

Выбор лауреатов премии и такого разнообразия интереснейших работ был очень сложной задачей, которую решали 5 комиссий, состоящих из видных ученых и руководителей образования.

Лауреаты премии УрО РАО в 2004 году

В 2004 году лауреатами премии УрО РАО стали:

По 1 номинации – доктор педагогических наук, профессор УрГУ Дудина Маргарита Николаевна за работу «Зачем учить историю? или как я понимаю методику преподавания истории», которая представляет уникальную методику обучения истории, основывающуюся на применении целого комплекса современных технологий, что представляет детям живую развивающуюся историю.

По 2 номинации – кандидат педагогических наук, директор колледжа ремесленников-предпринимателей Доронин Николай Андреевич за работу «Становление профессионального образования ремесленника». Эта работа является без сомнения прорывной в педагогической науке, так как раскрывает новое направление профессионального образования, которое раньше в России не было представлено.



ПРЕМИЯ

Дудина М. Н. Зачем учить историю? или как я понимаю методику преподавания истории. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2002. – 396 с.

Бенин В. Л. Педагогическая культурология: Курс лекций: Учеб. пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. – 515 с.

Черешнев В. А., Юшков Б. Г. Патологическая физиология. – М.: Вече, 2000. – 704 с.

Шафранов-Куцев Г. Ф. Университет в региональном сообществе: Монография. – М.: Высшая школа, 2003. – 224 с.

По 3 номинации – доктор педагогических наук, профессор, декан социально-гуманитарного факультета Башкирского государственного педагогического университета Бенин Владислав Львович за работу «Педагогическая культурология». Это вузовский учебник нового поколения, который представляет педагогику в новом философско-культурном освещении – как самостоятельно существующую в обществе культуру педагогов – тех людей, которые являются ее создателями и носителями.

По 4 номинации – академик РАН, Председатель уральского отделения РАН Черешнев Валерий Александрович за цикл работ по патофизиологии и регуляции физиологических функций организма. Это фундаментальный цикл работ, обобщающий и привносящий в образование многолетний опыт изучения человеческого организма. Эти работы – реальное привнесение живой науки в образование.

По 5 номинации – доктор философских наук, профессор, ректор Тюменского государственного университета Куцев Геннадий Филиппович за работу «Университет в региональном сообществе». Эта книга – научное описание университета нового поколения, который, развивая традиции университетского образования, по-новому адаптируется в окружающем регионе, активно участвуя в построении гражданского общества.

Отдельные работы, участвовавшие в конкурсе, были отмечены особыми сертификатами.

Сертификатом за **«Лучшую инновационную разработку 2004 года»** – самые современные инновационные изыскания ученых и практиков – награждены:

1. Волкова Валентина Константиновна (Тюмень) – инновационная модель детского реабилитационного центра.

2. Назарова Ольга Леонидовна, д-р пед. наук (Магнитогорск) – современная модель управления качеством в учреждении среднего профессионального образования.

3. Борисов Сергей Васильевич, канд. пед. наук (Челябинск) – инновационный вузовский курс по философской пропедевтике.

4. Елисеев Евгений Вадимович, д-р биол. наук (Челябинск) – инновационная разработка в спортивной педагогике.

Сертификатом за **«Лучшее педагогическое исследование 2004 года»** – наиболее профессионально проведенное исследование, внесшее большой вклад в науку – награждены:

1. Овчарова Раиса Викторовна, д-р психол. наук (Курган) – исследования в сфере практической психологии в образовании.

2. Эрганова Наталья Евгеньевна, д-р пед. наук, (Екатеринбург) – исследование по методике профессионального образования.

3. Хеннер Евгений Карлович, д-р физ.-мат. наук, (Пермь) – исследование в сфере обучения педагогов современным информационным и коммуникационным технологиям.

4. Майбуров Игорь Александрович, канд. техн. наук (Екатеринбург) – исследование роли высшего образования в безопасном развитии регионов России.

Сертификатом за **«Лучшее фундаментальное исследование УрО РАО»**, фиксирующее фундаментальный вклад в педагогическую науку – награждены:

1. Лейдерман Наум Лазаревич, д-р филол. наук (Екатеринбург) – методология единого литературного образования школьников.

2. Исмагилова Асия Гарафовна, д-р психол. наук (Пермь) – исследование стиля педагогического общения.

3. Фомичева Ирина Георгиевна, д-р пед. наук (Муравленко, ЯНАО) – фундаментальный курс философии образования.

4. Сериков Сергей Геннадьевич, д-р пед. наук (Челябинск) – исследование паритета образованности и здоровья учащихся.

Сертификатом за **«Лучший издательский проект 2004 года»** – работа, заинтересовавшая наибольшее количество читателей – награждены:

1. Меренков Анатолий Васильевич, д-р социол. наук (Екатеринбург) – инновационная концепция школы индивидуальности.

2. Новоселов Сергей Аркадьевич, д-р пед. наук (Екатеринбург) – проект «Дизайн искусственных стихов».

3. Бабушкин Алексей Николаевич, д-р физ.-мат. наук (Екатеринбург) – учебник «Концепции современного естествознания».

В завершении хотелось бы отметить, что количество интересных работ, представляемых на конкурс, растет из года в год, а значит наука и образование не только были, но и будут уникальным ресурсом развития России.

ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ – ФИЛОСОФИЮ ДЕТЯМ ПРЕПОДАВАТЬ
(о международной научно-практической конференции
«Философия – детям» – Москва, 27–29 января 2005 г.,
и перспективах философского образования в школе)

М. Н. Дудина

Почти полтора десятка лет программы по философии наполняют образовательное пространство отечественной школы (на Урале этот процесс начался еще раньше) необходимым для взрослеющего человека содержанием и диалоговыми формами общения. Было время, когда сама идея преподавать философию в школе, особенно с семи лет, вызывала разные чувства: от удивления через категорическое неприятие до восторга. Доводы серьезные, спору нет. Можно услышать, что философия – «не детский предмет» (даже не всем взрос-