

**Информационно-ресурсное сопровождение
процесса адаптации инофонов как условие
социально-профессиональной мобильности**

**Information and resource support the adaptation process
inofons as a condition of social and occupational mobility**

***Аннотация.** Рассматривается проблема ресурсно-информационного обеспечения процесса адаптации инофонов в России в аспекте социально-профессиональной мобильности. Отмечается проблема наполнения информационного виртуального пространства обучающими веб-ресурсами, предназначенными для инофонов из ближнего зарубежья. Указывается на важность создания виртуальных ресурсов для иностранцев с целью обучения, а также предоставления социокультурной информации о России.*

***Abstract.** It addresses the problem of resource and information support the adaptation process inofons in Russia in terms of social and professional mobility. It notes the problem of filling the information space of the virtual teaching web resources devoted to inofons from neighboring countries. It points to the importance of creating virtual resources to foreigners for the purpose of training, and the provision of social and cultural information about Russia.*

***Ключевые слова:** инофон, информационно-ресурсное обеспечение, социокультурная адаптация, социально-профессиональная мобильность.*

***Keywords:** inofon, information and resource provision, social and cultural adaptation, social and professional mobility.*

Современная миграционная политика Российской Федерации ориентирована на активное установление международных связей, привлечение иностранцев для жизни и работы в России, усиление влияния России в странах ближнего зарубежья, в частности Центрально-Азиатского и Кавказского регионов. Как известно, после распада СССР политические, экономические и культурные связи стран – бывших союзных республик трудно назвать стабильными, наблюдаются периоды охлаждения в политических и экономических сферах, что не может не отражаться на социокультурных взаимоотношениях, которые в первую очередь проявляются через отношение к русскому языку.

В настоящее время исследователи проблем межкультурной коммуникации отмечают, что положение русского языка в странах Кавказского и Центрально-Азиатского регионов стало изменяться в пользу его развития на территориях национальных государств [1, 3, 4]. Например, в Таджикистане, как отмечает профессор Р. Д. Салимов, в последние годы значение русского языка в образовательной системе существенно усилилось, что является следствием государственной политики. Исследователь утверждает, что «проблема развития таджикского языка как государственного и русского языка как языка межнационального общения является одним из приоритетных направлений политики Правительства Республики Таджикистан, что закреплено Конституцией страны и Законом о государственном языке» [4, с. 56]. Следствием усиления роли русского языка является активизация социально-профессиональной мобильности иностранных граждан, приезжающих из ближнего зарубежья для получения образования, работы, вида на жительство или гражданства.

В Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. говорится о том, что на современном этапе «миграционная привлекательность Российской Федерации по сравнению с другими странами, принимающими мигрантов, невысока и распространяется преимущественно на граждан государств – участников Содружества Независимых Государств» [2, с. 3]. При этом мигранты новых поколений по сравнению с их предшественниками обладают более низким уровнем образования и знания русского языка, что существенно ограничивает их социально-профессиональную мобильность. Необходимость повышения уровня культурной и языковой образованности инофонов заявлена в федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011–2015 гг. [5]. Этим же во многом обусловлено введение с 1 января 2015 г. комплексного экзамена, состоящего из трех модулей: русский язык, история России и основы законодательства Российской Федерации, – который должны сдавать все граждане, претендующие на получение разрешения на работу, временное проживание или вид на жительство.

Социально-профессиональная мобильность инофонов, а также их интеграция в российское общество невозможны без создания условий для их социокультурной адаптации. Одним из таких условий является наличие ресурсно-информационного сопровождения реализации потребностей инофонов в обучении русскому языку как неродному, а также в получении со-

циокультурной информации, необходимой для адаптации иностранца в России. Как показывают исследования, проблема наполнения виртуального пространства информационно-обучающими ресурсами, которые способствуют культурно-языковой адаптации инофонов, а также распространению русского языка за рубежом, в настоящее время не решена. Большая часть веб-сайтов имеет англоязычную основу и ориентирована на инофонов из дальнего зарубежья. Информационно-обучающие ресурсы, адресованные выходцам из ближнего зарубежья, в частности из Кавказского и Азиатского регионов, отсутствуют.

Известно, что одним из направлений современной политики в сфере миграции является привлечение иностранной молодежи для обучения в российских колледжах и вузах. В этом заинтересованы все регионы России, однако только в ограниченном количестве вузов есть подготовительные факультеты, на которых иностранцы могут получить достаточную подготовку по русскому языку для последующего обучения по выбранной специальности. В большей части учебных заведений среднего и высшего профессионального образования такие факультеты отсутствуют. В связи с этим появляется новая для нашего образования проблема одновременного обучения иностранца русскому языку и специальности. Решение данной проблемы требует разработки более гибкой, нежели традиционная, системы преподавания русского языка для иностранных обучающихся. В данном случае снова встает вопрос о разработке ресурсно-информационного обеспечения процесса обучения указанной категории инофонов.

Очевидно, что создание условий для оптимальной адаптации иностранцев в России является одним из факторов привлечения рабочей силы и интеллектуальных ресурсов из зарубежья. В связи с этим решение проблемы наполнения виртуальной среды информационно-обучающими контентом, безусловно, необходимо. Более того, внедрение ресурсно-информационного обеспечения может способствовать развитию социально-профессиональной мобильности высококвалифицированных кадров, а также научного и учебно-методического сотрудничества преподавателей из разных стран.

Разработка ресурсно-информационного пространства в форме разного рода веб-ресурсов может способствовать принятию решения о работе, обучении или проживании в стране за счет возможности изучить русский язык, подготовиться к сдаче комплексного экзамена по русскому языку,

истории России и основам законодательства Российской Федерации, получить информацию о культурных и социальных особенностях российской жизни еще до приезда в страну или в первые дни после приезда. Поэтому необходимо создание веб-ресурсов, ориентированных на указанный контингент, который в настоящее время такими виртуальными источниками информации не обеспечен.

Организация виртуального обучающего пространства для социокультурной адаптации инофонов из ближнего зарубежья актуализирует задачу создания новых учебно-методических материалов, предназначенных для преподавания русского языка как неродного. При вполне четком адресном разделении в научной литературе понятий «русский язык как иностранный» (для инофонов из дальнего зарубежья) и «русский язык как неродной» (для инофонов из ближнего зарубежья) практического отражения при создании учебно-методической литературы, предназначенной для взрослого обучающегося, данная дифференциация не находит. Для школы уже активно создаются учебные пособия нового типа, ориентированные на детей мигрантов, а в вузовской практике проблема обеспечения литературой, адресованной студентам из стран СНГ, в настоящее время не решена. Тем более недостаточно учебных материалов, адресованных трудящимся мигрантам (известно одно учебное пособие А. В. Голубевой «Мы живем и работаем в России», предназначенное инофонам из ближнего зарубежья). Новые учебные пособия, такие как издание «Русский язык: 5 элементов» (автор Т. Л. Эсмантова), «Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих» (авторы С. А. Хавронина, Л. А. Харламова), адресованные, согласно аннотации, изучающим русский язык как неродной, включают материал, предназначенный для инофонов из дальнего зарубежья, например, в заданиях используются европейские имена *Антуан*, *Барбара*, географические названия *Париж*, *Алжир* и т. д.

Решение проблемы социокультурной адаптации инофонов предполагает развитие межкультурной научно-педагогической коммуникации российских и иностранных филологов, социологов, психологов, политологов, а также других научных работников и практиков из ближнего зарубежья, занимающихся вопросами межнационального общения. Поскольку в настоящее время очное участие в конференциях за рубежом для большинства преподавателей – непозволительная роскошь, оптимальной средой для международной научной коммуникации является Интернет. Однако веб-

сайты, к которым можно было бы обратиться за современной страноведческой информацией, например, о культурной и социальной жизни народов, проживающих в государствах Центрально-Азиатского региона, литературоведческой информацией, например, о литературе XXI в. стран ближнего зарубежья, отсутствуют. Данная информация, возможно, есть, но она либо неактуальна, поскольку содержит ссылки еще на многонациональную литературу советских времен, либо представлена на национальных языках, либо труднодоступна. Решением проблемы представляется создание международных интернет-ресурсов, на которых могла бы аккумулироваться информация лингвистического, исторического, культурного, социального характера, предназначенная для использования в процессе преподавания и изучения русского языка, культуры и истории России, например, в сопоставительном аспекте.

Таким образом, решение проблем социально-профессиональной мобильности иностранцев, привлечения для работы в России высококвалифицированных кадров, а также студентов для обучения в российских колледжах и вузах во многом обусловлено наличием информационно-ресурсного сопровождения как на стадии принятия решения о работе или учебе, так и в процессе социальной и культурной адаптации инофонов, проживающих в нашей стране.

Список литературы

1. *Жаркынбекова Ш. К.* Языковая политика как инструмент воздействия и формирования ономастического пространства г. Астаны / Ш. К. Жаркынбекова, А. Ш. Акжигитова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2012. № 24 (657). С. 48–57.

2. *Концепция* государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fms.gov.ru/>.

3. *Оганесян С. С.* Роль и значение русского языка для стран Прикаспийского региона [Электронный ресурс] / С. С. Оганесян // Пространство и время: альманах: [электронное научное издание]. 2014. Т. 5, № 1–2. Режим доступа: cyberleninka.ru/.../rol-i-znachenie-russkogo-yazyka-dlya-stran-prikaspiyskogo-regiona.

4. *Салимов Р. Д.* Проблемы языковой политики и развития языков в многоязычном Таджикистане / Р. Д. Салимов // Слово.ру: Балтийский акцент / Балт. федер. ун-т им. И. Канта. Калининград, 2012. № 2. С. 56–60.

5. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011–2015 гг.: [утверждена постановлением Правительства РФ от 20.06.2011 г. № 492] // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 26. Ст. 3815.

УДК [316.444.5+331.101.3]:174

Н. К. Эйнгорн

N. K. Eynhorn

Профессиональная мобильность и профессионализм: этика ответственности

Professional mobility and professionalism: ethics of responsibility

Аннотация. Анализируются возможность появления морального конфликта профессиональной мобильности и профессионализма личности и возникающая ситуация морального выбора и моральной ответственности перед обществом и перед собой.

Abstract. Analyzed possibility of appearance of moral conflict of professional mobility and professionalism of personality and nascent situation of moral choice and moral responsibility before society and before itself.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, профессионализм, интровертная профессиональная вариативность, экстравертная профессиональная вариативность, конфликт, моральный выбор, моральная ответственность, честь, достоинство, совесть, атимия.

Keywords: professional mobility, professionalism, introvertiv professional variantness, extrovertiv professional variantness, conflict, moral choice, moral responsibility, honour, dignity, conscience, atimija.

Профессиональная мобильность характеризуется чаще всего как благо для личности и общества. Для личности – так как она способствует успеху в конкурентных отношениях и в карьерном росте. Для общества – так как личный успех является частью общего успеха и приумножает его: «Мобильность профессиональная: возможность и способность успешно переключаться на другую деятельность или менять вид труда» [1].

Позитивность профессиональной мобильности проявляется в таких ее предпосылках, как развитие мотивации самообразования, развитие мотивации достижения, формирование установки на самоактуализацию, на оптимистиче-