

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 159. 98:331. 5  
ББК Ю 941+С 561.23

## КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОРИЕНТАЦИИ И АДАПТАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ\*

**Н. О. Вербицкая,  
М. Э. Матафонов,  
В. А. Федоров**

*Ключевые слова:* акмеология; профессиональная компетентность; профессиональное образование; рынок труда.

*Резюме:* В статье предлагается акмеологический подход к осмыслению проблемы адаптации и ориентации выпускников системы профессионального образования в изменяющихся социально-экономических условиях.

Процесс профессионального становления человека проходит различные стадии, которые могут занимать самые разные по длительности периоды времени. Профессиональное становление и развитие в своем научном рассмотрении предполагает изначально заданную смысловую позицию, определенную акмеологической наукой: человек стремится или движется к вершинам своего профессионального мастерства и личностного развития (акме).

Акмеология как теория высших достижений человека и цивилизации и методологическая категория «акме» рассматриваются как универсальный феномен, как возможность высших достижений человека в различных пространствах его бытия, видах деятельности, в разных формах (акме-формах) их осуществления в различные возрастные периоды жизненного пути человека (А. А. Бодаев, А. А. Деркач, В. Т. Ганжин). Возникнув как наука о развитии взрослого (зрелого) человека (Б. Г. Ананьев), акмеология превратилась в настоящее время в систему наук с дифференциацией предмета и методов познания: акмеология образования (Н. В. Кузьмина, А. М. Зимичев и др.); акмеология профессионального развития (Н. В. Кузьмина, А. А. Деркач, А. А. Реан, Л. Е. Варфоломеева, С. Ф. Эхов и др.); спортивная акмеология (И. П. Волков); школьная акмеология, или акмеология школьного образования (В. Н. Максимо-

---

\* Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ (проект № 03-06-00310а)

ва, Н. Е. Кузнецова, Н. М. Полетаева, Ю. А. Гагин и др.); синергетическая акмеология (В. П. Бранский, С. Д. Пожарский) и т. д. [2, с. 19].

В обобщенном исследовании процесса профессионального становления возможно выделить две методологические позиции, которые, по сути, могут предполагать два самостоятельных пути рассмотрения профессионального и личностного развития человека.

Первая позиция метафизическая: она предполагает, что человек как целостная сущность многогранен и обладает изначально заданным внутренним сущностным потенциалом, развивающимся благодаря различным жизненным ситуациям, которые человек создает для себя сам или которые создает окружающий мир. Стремление к «акме» – это процесс раскрытия своего внутреннего метафизического потенциала.

Вторая позиция предполагает, что профессиональное и личностное развитие человека есть динамичный процесс его взаимодействия с окружающим миром, и прежде всего с обществом. Именно общество задает параметры тех вершин развития, которые человеку предстоит достигнуть и сделать их еще выше своей жизнедеятельностью. Такой подход переносит акцент в изучении развития человека с внутреннего метафизического потенциала на внешние процессы развития общества, задающего параметры профессионального и личностного развития.

Безусловно, оба названных подхода неотделимы друг от друга и образуют диалектическое противоречие, которое и порождает процессы развития акмеологической науки. Вместе с этим разделение этих подходов позволяет глубже рассмотреть процессы развития человека и выявить важные образовательные позиции, поддерживающие движение человека к «акме».

В настоящей работе мы хотели бы остановиться на второй позиции, определяющей подход к изучению профессионального и личностного развития человека на основе его взаимодействия с окружающим миром.

Судим предмет нашего рассмотрения до профессионального становления молодого специалиста, получающего или получившего профессиональное образование.

С выбранной методологической позиции система профессионального образования в процессе обучения закладывает для молодого человека внешние параметры его профессионального развития. Это знания, которые он должен освоить, это определенные виды деятельности, которые в рамках учебной задачи моделируют отдельные элементы его будущей профессиональной деятельности, это небольшие по времени профессиональные пробы, которые будущий специалист проводит во время практики. Однако система образования вообще и профессионального образования в частности представляет собой самостоятельно существующую пространственно-временную среду, которая на определенный период «выключает» человека из окружающего мира, чтобы вернуть его обратно в новом качестве. В этом и кроется серьезная проблема будущего профессионального становления и развития молодого специалиста: **будучи адаптирован в среде образовательного учреждения, он дезадап-**

**тирован и дезориентирован на рынке труда, где ему, собственно, и предстоит в будущем развиваться.**

Данная проблема не является порождением цивилизации. В силу ее акмеологической природы она существует со времени институционализации системы образования. Но в разные периоды развития общества эта проблема может проявляться с различной силой. Это обусловлено характером и уровнем сложности видов человеческой деятельности и связью содержания образования с конкретными видами профессиональной деятельности. Чем проще содержание и структура профессиональной деятельности человека в обществе, тем легче происходит процесс адаптации специалиста на рынке труда. Он вне стен образования делает то, чему научился.

Технологические рывки в развитии общества, особенно переход к обществу информационному, с одной стороны, усложнил структуру и содержание профессиональной деятельности, с другой – потребовал предельной конкретности в подготовке специалиста, связанной с тем, что содержание обучения должно соответствовать технологическому прогрессу и современным достижениям общества. Общество задает высокие и быстро изменяющиеся акмеологические параметры развития человека.

В силу инертности своей природы система профессионального образования не успевает за быстрыми научно-технологическими изменениями в обществе. Кроме того, целый ряд специальностей и профессиональных квалификаций, особенно в гуманитарной сфере, являются в определенном смысле «умозрительными», предоставляющими выпускникам обобщенную модель профессиональной деятельности в определенной сфере, а не содержание реального труда на реальном рабочем месте (например, экономист, менеджер и многие другие).

Это создает явление дезориентации и дезадаптации на рынке труда будущего специалиста. Причем это явление не является критически непоправимым. Уровень образовательной подготовки специалиста к моменту выхода из системы профессионального образования уже вполне достаточен, чтобы освоить новые технологии и сориентироваться в видах труда, которые он смог бы выполнять. Но здесь возникает уже новая, более глубокая, акмеологическая проблема.

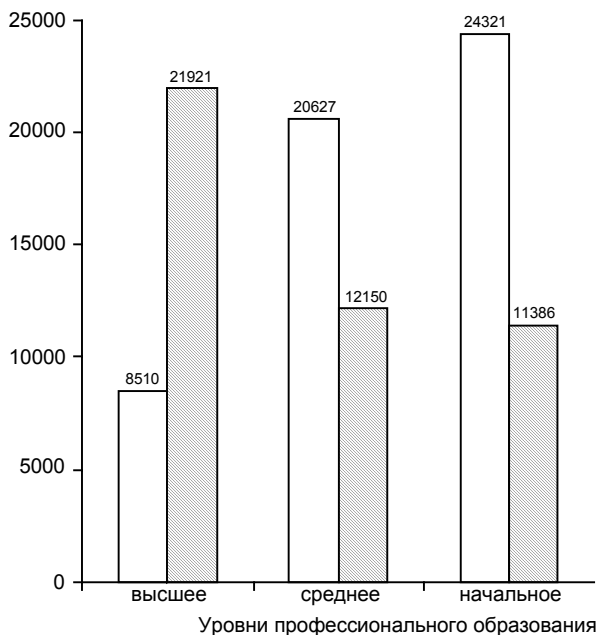
У будущего специалиста не сформирована компетентность ориентации и адаптации на рынке труда, которая позволит самостоятельно определить наиболее благоприятную для него самую сферу деятельности и развития.

Акмеологическая сущность компетенции ориентации и адаптации на рынке труда заключается в способности найти и обработать информацию, необходимую для соотнесения своего потенциала (знаний, навыков, первичного опыта) с акмеологическими параметрами, которые задает общество для интересующей человека сферы деятельности.

Одним из способов объективации такой акмеологической информации является организация системы прогнозирования потребности рынка труда в выпускниках системы профессионального образования. Для получения такой информации авторами статьи была предложена ранее многомерная мо-

дель прогнозирования, предполагающая использование четырех блоков информации (о демографической ситуации, о тенденциях развития рабочих мест, о тенденциях развития рынка труда, о тенденциях развития рынка образовательных услуг) с целью предоставления специалисту поддержки для формирования компетентности ориентации и адаптации на рынке труда [1].

Апробация данной модели на примере отраслей экономики Свердловской области для выпускников системы начального, среднего и высшего профессионального образования показала, что стихийный выход выпускников на рынок труда без сформированной компетентности ориентации и адаптации приводит к явлению дезориентации, которая в рамках региона приобретает не только личностное, но и социально-экономическое значение. Прогноз потребностей различных отраслей экономики Свердловской области в выпускниках с начальным, средним и высшим профессиональным образованием (результаты представлены на рисунке) демонстрирует явно усиливающийся дисбаланс между реальными потребностями экономики и ориентацией молодых людей, завершающих получение образования. Эта ситуация еще более усугубится в процессе стихийного выхода специалистов на рынок труда, когда ситуация «рассеивания» квалифицированной рабочей силы по различным сегментам рынка усилит уже существующий кадровый дефицит предприятий. Таким образом, проблема ориентации специалиста на рынке труда из личной и теоретико-акмеологической превращается в социально-экономическую проблему.



Прогноз потребности экономики Свердловской области в квалифицированных специалистах на 2007 г. по уровням образования:

□ – потребность экономики; ▨ – прогноз выпуска специалистов

Предложим следующие основные позиции, которые позволят специалисту сориентироваться и адаптироваться на рынке труда:

- прогнозы экономического развития общества, региона, города, села и т. п.;
- прогнозы потребности рынков труда в специалистах определенных специальностей;
- тенденции развития и технологическое оснащение рабочих мест в интересующей отрасли;
- соответствие образовательных стандартов стандартам профессиональной деятельности и возможность приведения своего профессионального потенциала в соответствие с требованиями отрасли и рабочего места.

Данные позиции и есть обобщенные акмеологические требования общества и экономики к специалисту, начинающему процесс профессионального развития на рынке труда. Очевидно, что компетентным в ориентации и адаптации на рынке труда будет тот специалист, который умеет переработать информацию по вышеназванным позициям во внутренние параметры профессионального и личностного саморазвития и сделать их основой для своей профессиональной карьеры. В этом случае любое рабочее место будет восприниматься не как приговор неуспешности или успешности, а как этап собственного профессионального развития.

Таким образом, создается достаточно интересная ситуация, когда сугубо экономическая прогнозная информация обретает глубокий акмеологический смысл и наоборот – акмеологические процессы ориентации и адаптации в процессе профессионального развития специалиста имеют серьезное экономическое значение, так как в масштабах даже одной отрасли экономики определяют обеспеченность квалифицированными кадрами.

Теперь несколько слов о подходах к *проявлению* компетентности ориентации и адаптации на рынке труда и о некоторых аспектах ее проявления. Мы сознательно употребили термин «проявление», а не «формирование».

В рамках настоящей статьи мы хотели бы остановиться на внутренней сущности данного явления. Образовательные и экономические факторы его формирования мы рассмотрим ниже.

Попытаемся выяснить, в какой момент и при каких условиях может возникнуть рассматриваемая нами компетентность. В прошлой нашей работе была выявлена информационно-деятельностная природа исследуемой компетентности [1].

В данной статье информационно-деятельностная природа рассматривается с двух позиций: позиции внутреннего акмеологического самопроектирования специалиста и позиции внешней адаптированности и ориентированности на рынке труда. Отметим, что речь в данном случае идет не об адаптации к конкретной организации, рабочему месту или коллективу.

Внутренние проявления компетентности ориентации и адаптации на рынке труда выражаются в следующем:

- понимание специалистом соответствия своего рабочего места собственному уровню профессионального развития и готовности к труду;
- позиционирование выполняемой или желаемой работы, должности, рабочего места в профессионально-акмеологических представлениях общества, социума;
- соотнесение выполняемой или желаемой работы, должности, рабочего места с внутренними профессионально-акмеологическими установками;
- наличие сформированного механизма профессионального развития, основанного на соотнесении своих профессиональных способностей с уровнем изменения акмеологических норм в данном виде деятельности и привнесении в свой профессиональный арсенал новых знаний, умений, навыков, различных видов опыта.

Внешние проявления компетентности ориентации и адаптации на рынке труда – это:

- готовность к принятию профессиональных изменений в содержании, технологии, организации профессиональной деятельности, ориентация на конструктивный карьерный рост и расширение сферы профессионального опыта;
- сформированная модель профессионального информационного обмена по вопросам экономического и технологического развития сферы профессиональной деятельности;
- осведомленность об образовательных возможностях профессионального и личностного развития в сфере своей деятельности.

Внешние и внутренние проявления компетентности ориентации и адаптации на рынке труда взаимосвязаны и могут в единстве рассматриваться как важная составляющая профессионального и личностного развития человека. Однако данная взаимосвязь не является обязательно существующей. В процессе профессионального становления внутренние и внешние проявления могут развиваться не одновременно. Такой разрыв в развитии порождает полярные акмеологические проблемы.

При преобладании внутренних проявлений специалист «заикликивается» на процессах внутреннего созревания, не уделяя большого внимания своему карьерному росту, поиску новых интересных сфер профессиональной деятельности, чем замедляет и внутренние процессы развития, так как они не получают нового информационного и опытно-деятельностного наполнения.

При преобладании внешних проявлений специалист, наоборот, излишне увлечен непрерывным поиском новых сфер деятельности, новых мест работы, должностей, не успевая перевести приобретенную информационную базу и опыт новой деятельности в очередной внутренний акмеологический этап развития.

Сбалансированность внешних и внутренних проявлений – результат процесса акмеологического самопроектирования специалиста. Внешние и внутренние проявления компетентности ориентации и адаптации на рынке труда могут быть как стихийно возникающими, так и приобретаемыми в процессе накопления жизненного и профессионального опыта. А вот внутренняя сбалансированность этих процессов – это явление, которое нуждается в осознанном формировании.

Таким образом, переходя к вопросам формирования компетентности ориентации и адаптации на рынке труда, определим возможности и условия этого процесса. Разделение внешних и внутренних проявлений компетентности ориентации и адаптации специалиста на рынке труда позволяет провести разделение на образовательные и экономические условия ее формирования.

Внутренние проявления компетентности ориентации и адаптации на рынке труда с точки зрения возможности их формирования наиболее соответствуют условиям системы профессионального образования. Внутренние проявления исследуемой компетентности можно представить как рефлексивную акмеологическую модель, формированию которой способствует погружение человека в образовательную среду. Кроме того, внутренние проявления такой компетентности не могут рассматриваться отдельно от профессиональных ценностей и установок, формирование которых наиболее эффективно в образовательном учреждении в процессе специально проектируемого педагогического общения и профессионального воспитания.

Внешние проявления компетентности ориентации и адаптации специалиста на рынке труда с позиции их формирования определяются наличием единого непрерывно пополняющегося и обновляющегося информационного поля экономического развития общества. Концептуальную основу создания такого единого информационного поля должна составлять система социально-экономического прогнозирования, дающая специалисту возможность проанализировать вероятные социальные и профессиональные изменения и найти в них свое место. Возможности формирования внешних проявлений обеспечиваются специально проектируемыми экономическими условиями, и прежде всего налаживанием региональной и всероссийской систем согласованного прогнозирования потребности экономики в специалистах с учетом тенденций развития системы профессионального образования.

В завершение хотелось бы еще раз подчеркнуть факт важности интегрированного рассмотрения явления компетентности ориентации и адаптации на рынке труда специалиста с экономических и акмеологических позиций. Экономический подход позволяет спрогнозировать реальные проблемы, которые ожидают отрасли экономики в связи с общей дезориентированностью специалистов на рынке труда. Акмеологический подход выявляет новые задачи для системы профессионального образования, касающиеся реализации в процессе обучения рефлексивно-акмеологической модели профессионального и личностного развития будущего специалиста.

## **Литература**

1. Вербицкая Н. О., Матафонов М. Э., Федоров В. А. Формирование профессиональной компетентности ориентации и адаптации на рынке труда в процессе подготовки квалифицированного специалиста // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2004. – № 5 (29). – С. 74–80.

2. Максимова В. Н., Полетаева Н. М. Акмеология последипломного образования педагога: Монография. – СПб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2004. – 228 с.

УДК 378.046.4  
ББК 74.584 (2) 738.8

## **ПРИНЦИП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**И. Р. Лазаренко**

*Ключевые слова:* дополнительное профессиональное образование; образовательное партнерство; педагогическое взаимодействие; позиционирование программ.

*Аннотация:* В данной статье рассматривается принцип образовательного партнерства как интегрирующий принцип управления процессами развития в системе дополнительного профессионального образования (ДПО). Использование данного принципа направлено на совершенствование практики управления процессами развития в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки на партисипативной основе, дополняет принципы демократизации и гуманитаризации управления.

Анализ состояния системы дополнительного профессионального образования (ДПО), тенденций развития образовательных учреждений (ОУ) выявляет следующую особенность. Для двух названных систем характерны одновременно интеграционные процессы и процессы автономизации, обусловленные внутренними потребностями и внешними требованиями. Эти процессы сосуществуют рядом, не заменяя друг друга и не вступая в противоречие. При этом остро встает вопрос о согласованности действий, направленности этих процессов, выработке единой теоретико-методологической позиции, то есть указанные процессы детерминируют интенсивность связей между участниками инновационных процессов. Формируется закономерность, которая может быть сформулирована следующим образом: повышение самостоятельности образовательных учреждений, с одной стороны, и интеграционные процессы в системе образования – с другой, обуславливают разнонаправленное развитие связей между элементами системы, что в свою очередь предполагает разработку адекватных реализуемым процессам основ управления. Такой основой, с нашей точки зрения, является принцип образовательного партнерства.