

# **ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

УДК 37 (470.5)  
ББК Ч 34 (2Р36) 5

## **СТАНОВЛЕНИЕ РЕМЕСЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРАЛЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

Т. И. Кружкова

В начале XX века, в связи с сокращением производства на крупных горных заводах Урала в экономике Пермской губернии огромное значение приобретают кустарные промыслы, являвшиеся одним из видов малого предпринимательства. В этой ситуации проблема поддержки, развития кустарного производства, подготовки кадров приобретает особую актуальность не только для регионов, но и для всей России. Правительство страны обращается к изучению опыта развития ремесленного образования в странах Западной Европы, и прежде всего в Германии и Австрии. В этих странах для подготовки мастеров-ремесленников главное внимание обращалось на:

- постоянное совершенствование орудий труда;
- повышение образовательного уровня мелких предпринимателей и ремесленников;
- организацию технических выставок;
- предоставление дешевого кредита ремесленникам;
- оказание помощи в организации кооперативных товариществ;
- продажа кооперативам новейших машин и др.

Эти меры, проводимые в Германии, Англии, Бельгии, Австрии в XIX – начале XX вв., позволили быстрыми темпами развивать мелкую промышленность, постоянно улучшать качество изделий ремесленников. До начала XX ве-

ка в России мелкая промышленность была предоставлена самой себе и не имела планомерной поддержки со стороны правительства и общественных организаций. Земства, различные съезды общественных организаций обычно уделяли внимание только мероприятиям экономического характера:

1. Улучшение техники кустарного производства;
2. Обеспечение ремесленников более дешевым и качественным сырьем;
3. Организация для ремесленников и кустарных артелей общедоступного кредита;
4. Решение проблемы сбыта изделий ремесленников.

Меры для экономической поддержки ремесленников, мелких предпринимателей имели место в изучаемый период и в Пермской губернии. В целях обеспечения ремесленников кредитом был открыт Кустарно-Промышленный банк Губернского Земства, созданы кредитные и ссудо-сберегательные товарищества. В 1908 г. в губернии насчитывалось 135 кредитных и ссудо-сберегательных товариществ, в течение 1909 г. их количество выросло до 164 [1, с. 2]. Годовой оборот 80 кредитных товариществ за 1908 г. составил 2 752 534 руб., 23 ссудо-сберегательных товариществ – 1 136 036 руб., т. е. в целом оборот учреждений мелкого кредита Пермской губернии за 1908 г. составил 5 500 000 руб. [1, с. 2].

Кредитные и ссудо-сберегательные товарищества, в основном, выполняли функции посредников, снабжая сырьем ремесленников и организуя сбыт готовой продукции.

В то же время, вследствие низкого культурного уровня и отсутствия технических знаний среди большинства мелких производителей, они были неспособны выдержать конкуренцию на рынке. В связи с этим правительство России, земства, губернские власти все более активно начинают изучать зарубежный опыт развития технического образования. Среди стран Западной Европы особого внимания заслуживала организация системы ремесленного образования в Австрии и Германии. Со стороны правительства осуществлялся постоянный контроль за деятельностью школ. Новые учебные планы, новые учебно-методические пособия становились предметом обсуждения в специальной литературе и вводились в действие только после рекомендаций ученых. Управление ремесленными школами во всех немецких государствах осуществлялось Советами, в которые входили представители министерств, городского училищного совета и выборные от ремесленного сословия. Приглашались на

заседание Советов ученые, особенно известные своими педагогическими трудами. Чтобы не отстать от уровня экономической жизни, ремесленники постоянно требовали через своих выборных от Совета повышения квалификации руководителей школ и преподавателей на специальных курсах для учителей.

Кроме ремесленных школ в Германии и Австрии были широко распространены Торговые Палаты, задачами которых являлось: распространение технических знаний, издание научных трудов, организация выставок, сбор образцовых фабрикатов из других стран, обучение за рубежом мелких предпринимателей и ремесленников. При Торговых Палатах работали богатейшие технические библиотеки, залы с собраниями новейших машин и лучших образцов изделий ремесленников. Посещение библиотеки и использование ее материалов было бесплатным. Деятельность немецкого правительства, направленная на совершенствование системы профессионального образования, привела к значительным успехам. В начале XX века изделия немецких ремесленников не только завоевали рынок страны, но и получили широкое распространение в Европе и за ее пределами.

Таким образом, изучение системы школьного ремесленного образования в немецких государствах показывает, что в основу реформ, проводимых в государстве, должна быть положена мысль: «школа для общества, а не общество для школы».

На основе изучения опыта европейских стран российское правительство в начале XX в. стремится создать целый ряд учебных заведений для удовлетворения потребностей промышленности в различных регионах страны.

К примеру, в Пермской губернии в 1907 г. имелось:

художественно-промышленных училищ – 1;

низших механико-технических – 1;

горно-заводских – 3;

промышленных – 1;

школ ремесленных учеников – 3;

низших ремесленных школ – 6;

земских учебных мастерских – 13;

классов ручного труда и ремесленных отделений – 29 [1, с. 2].

Такого количества учебных заведений было чрезвычайно мало для удовлетворения потребностей Пермской губернии, где ежегодно производилось

ремесленниками разного рода товаров примерно на сумму 8 500 000 рублей [2, с. 3].

Кроме того, финансирование системы профессионального образования в губернии осуществлялось по остаточному принципу. В 1908 г. казной и земством здесь было затрачено на образование – 1 589 743 руб., в том числе на низшее профессиональное образование 66 591 руб., т. е. по отношению к общему образованию – 4,2% [1, с. 8].

Существовавшие в этот период низшие профессиональные учебные заведения Министерства Народного Просвещения подразделялись на:

1. Ремесленные училища нормального типа или низшие технические училища. На их устройство и оборудование в среднем требовалось от 80 до 100 тыс. руб., а на ежегодное содержание штатов – 12 000 руб.;

2. Школы ремесленных учеников, на постройку зданий которых и приобретение оборудования требовалось от 60 до 80 тыс. руб., а на ежегодное содержание – около 7 500 руб.;

3. Низшие ремесленные школы осуществляли подготовку по двум специальностям. На их постройку и оборудование в среднем требовалось 35–45 тыс. руб. и на содержание штата ежегодно 4 600 руб.;

4. Ремесленные отделения, которые начали открываться с 1907 г. На их открытие, оборудование и содержание требовалось в среднем 6 800 руб. [1, с. 8];

5. Классы ручного труда при начальных училищах служили некоторым дополнением к общему образованию и не отвечали запросам специального профессионального образования.

Главной задачей, как низших ремесленных школ, так и школ ремесленных учеников являлась подготовка квалифицированных кадров для заводской и мелкой промышленности. Однако оба типа ремесленных школ не удовлетворяли потребности регионов, так как большинство школ практически не имели поддержки от местных властей, не учитывали особенности местного рынка. В результате этих факторов многие выпускники ремесленных школ не могли найти себе работы по специальности и поступали на службу, не имевшую ничего общего с ремесленным образованием. Только крайне незначительный процент учащихся ремесленных училищ действительно становились искусными мастерами. По мнению специалистов, занимающихся изучением проблем профессионального образования в России в начале XX в., наряду с остаточ-

ным принципом финансирования, слабой поддержкой на местах, причиной слабой подготовки учеников являлось и стремление преподавателей за 3–4 года научить и общеобразовательным предметам, и ремеслу. Обучение ремеслу велось чисто академически, и ученики обучались работать на предметах, не имеющих никакой практической значимости. Администрация школы и сами ученики были мало заинтересованы в доходности школьных ремесленных занятий и поэтому ученики не получали навыков бережного отношения к материалам и орудиям производства, не учились выпускать продукцию с наименьшими затратами труда и материалов, имеющую рыночный спрос.

Другой, наиболее важной причиной слабой подготовки ремесленников является отсутствие в России стройной системы профессионального образования. В этой области работали несколько министерств и учреждений, земства, у которых не было определенной программы, а существовали разные взгляды, разные положения, проводились эксперименты без обобщения опыта.

Поэтому в целях повышения эффективности профессионального образования остро стоял вопрос о необходимости подчинения этой системы одному какому-либо ведомству.

Несколько в лучшем положении находились ремесленные отделения Министерства Народного Просвещения, открытые согласно закону 1903 – 1904 г. и новому положению о них от 8 ноября 1907 г.

Ремесленные отделения – это упрощенные учебные мастерские, с той разницей, что они открывались при низших образовательных училищах, как в городах, так и в селах. Они могли находиться в непосредственной связи с низшими общеобразовательными училищами или действовать самостоятельно.

Относительно этих ремесленных отделений директор народных училищ Пермской губернии заявлял губернскому собранию: «Губернская комиссия, рассмотрев выработанные уездными комиссиями сети ремесленных и профессиональных учебных заведений, признала желательными более или менее широкое распространение в губернии так называемых ремесленных, а потому и более доступных рассадников первоначального ремесленного образования...» [2, с. 26–27].

Учебные мастерские в изучаемый период в основном отвечали требованиям мелких предпринимателей и ремесленников, так как здесь обучение было поставлено на предметах, имеющих рыночный спрос. Кроме того, в них при-

нималось значительное количество заказов, выполняемых мастерами с помощью учеников. Из вырученных сумм от продажи этих товаров учениками из бедных семей выдавалось небольшое вознаграждение.

В целях совершенствования деятельности учебных мастерских на основе опыта западноевропейских стран началась работа по организации при них попечительных советов с широким участием местного общества и ремесленников, открытию музеев современных образцов машин и инструментов, библиотек, включающих в себя популярные технические книги, чертежи и модели, а также складов сырых материалов, которые можно было бы продавать ремесленникам под небольшой процент или же в некоторых случаях выдавать в кредит.

В 1909 г. в Пермской губернии функционировали 4 учебные мастерские. В 1908 г. обороты Нытвинской мастерской, занимавшейся изготовлением сельскохозяйственных машин, достигли 7 500 руб., а Сосьвинской, специализировавшейся на изготовлении обуви – 15–16 тыс. руб.

В Нытвинской мастерской обучалось 26 учеников и, кроме того, работали более 20 ремесленников. Желавших обучаться в мастерских было так много, что устанавливалась очередность поступления на последующие годы [1, с. 13–14].

В 1908 г. по инициативе Пермского губернского земства были открыты 2 учебно-показательных мастерских: в Бисертском заводе Красноуфимского уезда и в Ревдинском заводе Екатеринбургского уезда. А 21 февраля 1910 г. начала функционировать учебная мастерская в Камышлове. Цель мастерских – обучение ремеслу мальчиков, а также ознакомление кустарей с образцами изделий, изготавливаемых в мастерской, с новыми инструментами, станками. Каждому кустарю предоставлялась возможность некоторое время поработать в мастерской, чтобы научиться обращаться с новыми инструментами и станками. Кроме того, мастерские выполняли функции посредников по приему заказов и передаче их кустарям, принимая на себя контроль за своевременное и качественное выполнение заказов.

Бисертская и Ревдинская мастерские располагались вблизи заводов: Васильевского, Билимбаевского, Ново-Уткинского, Шайтанского и Сылвинского, выпуск продукции которых к концу 90-х годов XIX в. значительно сократился. Поэтому мастерским здесь уделялось особое внимание, так как в них шла подготовка детей горнозаводских рабочих для занятия кустарными промыслами.

Взрослое население было почти неспособно заниматься ремесленным делом, поскольку рабочие, в основном, были знакомы с выделкой железа, чугунно-литейным производством и горными работами, навыка же в изготовлении рыночных кустарных изделий они не имели.

Деятельность учебных мастерских контролировалась попечительным советом, в состав которого входили представители земства и местного населения. Попечительный совет наблюдал за основной деятельностью мастерской, утверждал программу занятий и правила, составленные заведующим. Совет контролировал деятельность заведующего по расходованию имеющихся средств и определял размеры средств и размеры вознаграждения учащих и практикантов за выполненные работы. В обязанности совета входило также утверждение отчетов и смет, трудоустройство выпускников, установление постоянных деловых контактов с кооперативами.

Губернское ведомство оказывало финансовую поддержку мастерским. За 1907–1909 гг. было израсходовано 17 638 рублей 35 копеек на постройку нового деревянного здания Бисертской мастерской, ремонт пожертвованного здания под Ревдинскую мастерскую, их оборудование и содержание [3, с. 30]. За 1910 г. Губернское собрание ассигновало 5 469 рублей на содержание обеих учебных ремесленных мастерских и 2 055 рублей на приобретение дополнительного оборудования [3, с. 30].

Учебные мастерские стремились к увеличению объема выпускаемой продукции. С 1 августа 1908 г. по 1 августа 1909 г. в Ревдинской мастерской было выполнено заказов на сумму 775 руб., кроме того, изготовлено инвентаря, молотилок и приводов на 2 216 руб. 13 коп. В Бисертской мастерской за этот же период было изготовлено инвентаря на 160 руб. 96 коп. и выполнено разных заказов на сумму 547 руб. 91 коп [3, с. 31].

В 1908/1909 учебном году в Бисертской мастерской обучалось 20 учеников, а в Ревдинской – 15. Ученики, помимо изучения программы, активно помогали мастерам, перенимая их опыт и знания, и самостоятельно выполняли разные мелкие заказы.

Кроме того, была известна на Урале Мраморская каменно-рудная мастерская, работающая с 1905 г. Во главе ее стоял художник, выпускник Строгановского училища. Занятия вели талантливые мастера. Мастерская была оборудована современными машинами и станками. Преподавание велось по рисованию, лепке, черчению, обработке мрамора и других камней. Курс обучения

осуществлялся 3 года. Во время учебы ученики получали плату, в зависимости от сложности и качества изготовленной вещи. Плата колебалась от 50 копеек до 7–8 рублей. Кроме учебной деятельности, преподаватели-мастера активно работали на рынок, выполняя заказы из различных сортов мрамора, яшмы и других камней. По мнению Екатеринбургской управы, изделия Мраморской мастерской получали широкую известность далеко за пределами уезда и губернии. Заказы поступали из Европейской России, Кавказа, Средней Азии и Сибири. Мастерская стала центром, в котором местные ремесленники могли получить работу, соответствующую их художественным знаниям и умениям. Это помогло ремесленникам стать менее зависимыми от скупщиков. В 1909 г. в мастерской постоянно работали 50 человек. В то же время состав рабочих мастерской периодически менялся. Поработав в земской мастерской, мастер-ремесленник уходил иногда на работу в мастерскую кого-либо из местных промышленников или начинал самостоятельную деятельность. Однако в том или другом случае ремесленник получал в земской мастерской новые технические знания и приемы промысла. С 1905 по 1909 гг. в Мраморской учебной мастерской было изготовлено изделий на сумму 30 900 рублей, причем общая сумма произведенной продукции в 1905 г. составляла 6 455 рублей, а в 1908 г. – 9 382 рубля [2, с. 26].

В 1910 г. Губернское собрание на последней сессии, стремясь обеспечить будущее детей закрытого в 1909 г. Кувинского завода Соликамского уезда, приняло решение об открытии при этом заводе учебно-показательной мастерской с тремя отделениями – кузнечным, столярным и слесарным, ассигновав 2 750 рублей на оборудование и на содержание дополнительно к 300 рублям, выделенным уездным земством, и 1 112 рублям, выданным обществом мастеровых из мирского капитала [3, с. 31]. Мастерскую должны были открыть во второй половине 1910 г. в здании, пожертвованном обществом семейных вечеров Кувинского завода. В целом же на учебные мастерские губернского земства, Губернское собрание за 1910 г. выделило 7 650 рублей [3, с. 31].

Кроме того, в целях популяризации профессионального образования губернское собрание в 1908 г. ассигновало 1 800 руб. на открытие цинкографической мастерской, начавшей функционировать с 1 декабря 1909 г. В этой мастерской издавался иллюстрированный каталог кустарных изделий, а также разные брошюры по кустарным промыслам.



Таким образом, учебные мастерские, появившиеся в России в начале XX в. способствовали широкому распространению ремесленного дела, помогали ремесленникам в различных экономических мероприятиях.

В изучаемый период одной из серьезных проблем явилась проблема кадров для системы профессионального обучения. Главное Управление землеустройства и земледелия поставило вопрос перед правительством о создании инструкторских школ, которые должны будут готовить мастеров для учебных мастерских. Эти инструкторские школы должны находиться в тесной связи с ремесленным населением того района, где они функционируют. Руководителями школ назначаются лица с высшим или средним техническим образованием. Кроме того, в инструкторских школах назначались стипендии уже работавшим ремесленникам и поступившим учиться, чтобы получить квалификацию мастера.

Кроме того, Пермским Губернским земством в 1905 г. учрежден институт районных кустарных техников и инструкторов-специалистов по отдельным отраслям ремесленного производства. Должности районных кустарных техников учреждены в семи уездах. Для руководства деятельностью разъездных техников при Губернской Управе открыто кустарное отделение с заведующим инженером, техником-помощником и чертежником.

Учреждение должностей районных кустарных техников Пермским Губернским земством было реализовано по типу Австрии, где имелись специальные разъездные техники, которые совместно с учителями профессиональных школ объезжали ремесленные округа.

Техники в Пермской губернии стремились посетить всех ремесленников, дать им советы, связанные с новыми приемами обработки сырья, помочь приобрести новые орудия производства. Кроме того, районные техники выступали организаторами артелей, кредитных и ссудо-сберегательных товариществ. При содействии кустарных техников была организована артель рабочих и кустарей, арендующих Нижне-Исетский казенный завод и Дедюхинская солевая артель.

Нижне-Исетская артель объединяла 350 человек, ее оборот за 1908 г. превысил 250 000 руб. [1, с. 24].

Таким образом, учреждение должностей районных техников, открытие значительного количества учебных мастерских и ремесленных школ способст-

воваали широкому распространению технических и ремесленных знаний среди населения Урала и всей России.

Изученный материал позволяет сделать вывод, что положительное влияние на подготовку мастеров-ремесленников могут оказать следующие мероприятия:

1. Оказание экономической помощи ремесленникам путем предоставления общедоступного кредита, изучение рынка сбыта и др.
2. Создание единой системы технического образования ремесленников, включающей в себя различные типы учебных заведений, разъездных кустарных техникумов, организации передвижных курсов, музеев, библиотек, рекламной деятельности и т. д.

#### *Литература*

1. О Казанском областном съезде представителей губернских земств. Пермь, 1909.
2. О распространении профессионального образования в Пермской губернии. Пермь, 1909.
3. Пермская земская неделя. 1910, № 32.