

рах Западной Европы.

Университет располагает хорошей базой не только для учебы и для эффективной научной работы, но и организации быта, активного отдыха, повышения культурного уровня и оздоровления студентов и сотрудников.

Э. Ф. Зеер

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Переход к рыночной экономике существенно изменяет кадровую ситуацию в реформируемой профессиональной школе. Начинает складываться рынок инженерно-педагогических кадров, который вызовет конкуренцию между специалистами, получившими различную профессионально-образовательную подготовку.

Какова же в настоящее время маркетинговая ситуация с инженерно-педагогическими работниками?

Основным источником пополнения инженерно-педагогических кадров традиционно являются специалисты с высшим техническим и сельскохозяйственным образованием с производства. Имея базовое высшее образование, производственный опыт работы, получив дополнительную психолого-педагогическую подготовку в институтах повышения квалификации, эти педагоги успешно справляются со своими профессиональными обязанностями.

Другим каналом поступления профессиональных школ специалистами с высшим образованием являются специализированные инженерно-педагогические факультеты и вузы. Специалисты, получившие такое образование

и работающие в системе профессионального образования, составляли в 1991 г. 7,9%.

В настоящее время складывается еще один путь подготовки инженерно-педагогических работников. Готовить инженеров-педагогов решено в Уральском политехническом институте, получившем недавно статус технического университета. Студенты, имеющие гуманитарную направленность и склонность к педагогической работе, могут после третьего курса получить дополнительную квалификацию - педагога профессиональной школы.

Преимущество такого подхода к пополнению кадров профессиональной школы заключается в том, что в крупных технических университетах имеется большое разнообразие специальностей и специализаций, которые охватывают наиболее распространенные рабочие профессии в данном экономическом регионе. Уже в ближайшем году может возникнуть конкуренция между этими тремя каналами пополнения кадрами профессиональной школы. Актуальным станет вопрос о подготовке конкурентоспособного педагога для профессиональной школы.

Кто такой конкурентоспособный работник? Это специалист, который будет пользоваться спросом. В самом общем случае это профессионально компетентный человек, обладающий такими социальными и профессиональными качествами и способностями, которые позволяют ему конкурировать с другими специалистами на рынке рабочей силы, занимать желаемую должность по профессии, как правило, по специальности, полученной в профессиональном учебном заведении.

Путей решения проблемы подготовки конкурентоспособного педагога несколько. Одним из наиболее перспективных является подготовка "уникального" специалиста, потребность в котором есть, но подготовка в вузах не ведется. А различного рода формы повышения квалифика-

ции не позволяют получить такого специалиста.

Есть ли в системе начального, среднего и специального профессионального образования потребность в принципиально новых специалистах? Такими востребованными специалистами могли бы стать технологи профессионального образования - разработчики новых профессионально-образовательных программ: квалификационных характеристик, учебно-программной документации и адекватной им технологии обучения.

Оправданно начать подготовку специалистов по новым информационным технологиям для профессиональной школы. Определенный опыт в этой области имеется в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете.

Возможна также подготовка менеджеров профессиональной школы - управленцев, способных организовать подготовку работников для новых отраслей производства, предприятий малого и среднего бизнеса, фермерских хозяйств. Специалисты, знающие особенности маркетинга, владеющие технологиями профессионального обучения, имеющие основательную социально-экономическую, психолого-педагогическую и инженерно-педагогическую подготовку в условиях рыночной экономики будут востребованы.

Другой путь повышения конкурентоспособности педагога профессиональной школы - качественно новый уровень подготовки инженерно-педагогических работников. Традиционно целью подготовки специалистов этого профиля провозглашалось их соответствие требованиям квалификационной характеристики, в которой отражалось, что должен знать и уметь специалист.

Во вновь разрабатываемых образовательных стандартах Российской Федерации включается также требование, каким должен быть специа-

лист. Раскрывая это требование, указываются весьма обобщенные характеристики специалиста, такие как "быть физически развитым, обладать высокой нравственной, политической и правовой культурой и т.п." Против этого возражать трудно. Но уж слишком обобщенно формулируются требования к личности педагога профессиональной школы.

Целесообразно было бы на основе прогнозной модели деятельности и личности инженера-педагога определить состав и структуру социально и профессионально важных качеств, обеспечивающих продуктивность его работы. Опираясь на эту модель, следует спроектировать новое содержание и, что крайне будет сложно, разработать личностно ориентированные технологии обучения, позволяющие формировать принципиально нового педагога профессиональной школы - педагога, который будет сориентирован на завтрашний день. Это должен быть профессионал с социально-психологическими качествами и способностями, готовый к педагогическому творчеству, педагог-конструктор новых авторских методик профессионального обучения.

В инженерно-педагогических институтах оправданно также начать подготовку преподавателей общетехнических и общепромышленных дисциплин с дополнительной специальностью по одному из естественно-математических предметов. Например, преподаватель электротехники и физики, преподаватель технической механики и математики и т.п.

Вариантов подготовки конкурентоспособного педагога профессиональной школы много, но, чтобы решить эту проблему, нужны новые научно-обоснованные концепции профессионально-педагогического образования и, конечно, нужен поиск, нужна опытно-экспериментальная работа. Переход на многоуровневую систему высшего образования создает благоприятные условия для обновления инженерно-педагогического образования.