

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ – БЫТЬ!

Э. Ф. Зеер,
А. М. Павлова

19–21 ноября 2001 г. в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете состоялась региональная научно-практическая конференция «Личностно ориентированное профессиональное образование», которая была организована факультетом психологии (кафедра социальной и прикладной психологии). Приглашение принять участие в работе конференции нашло отклик у 144 коллег из Екатеринбурга, Перми, Челябинска, Магнитогорска, Самары, Уфы, Казани, Троицка, Тюмени, Тобольска и других городов, представляющих 22 высших учебных заведения. Среди участников конференции 16 имеют ученую степень доктора наук, 44 – кандидата наук, кроме того, присутствовали 37 педагогов начального и среднего профессионального образования.

В программный комитет вошли: д-р психол. наук, проф., чл.-кор. РАО Э. Ф. Зеер (Екатеринбург); д-р психол. наук, проф., чл.-кор. РАО Б. А. Вяткин (Пермь); д-р психол. наук, чл.-кор. Академии профессионального образования Н. С. Глуханюк (Екатеринбург); начальник Главного управления образования Курганской области Б. А. Кутан (Курган); чл.-кор. Академии профессионального образования В. А. Федоров (Екатеринбург); д-р психол. наук, проф. К. М. Левитан (Екатеринбург); д-р психол. наук, проф. В. И. Долгова (Челябинск).

Актуальные проблемы личностно ориентированного профессионального образования, возможность реализации его принципов в профессиональной школе обсуждались на четырех тематических секциях: «Личностно ориентированное профессиональное обучение», «Личностно ориентированное профессиональное воспитание», «Личностно ориентированное профессиональное развитие» и «Психолого-педагогические технологии профессионального обра-

зования ремесленника-предпринимателя». Последняя секция работала на базе профессионального лицея ремесленников-предпринимателей.

В связи с тем что с августа 2001 г. под эгидой Министерства образования РФ и Российской академии образования разрабатывается образовательная политика, цель модернизации образования видится в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечении ее соответствия вызовам XXI в., социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

К стратегическим направлениям повышения качества образования относятся:

- методологическое обеспечение образования современными концепциями обучения, воспитания и развития всех субъектов профессионально-образовательного процесса;
- усиление личностной ориентации, дифференциации и индивидуализации образования при обеспечении государственных образовательных стандартов;
- опережающее развитие начального и среднего профессионального образования;
- активное использование современных информационных и личностно ориентированных образовательных технологий;
- обеспечение развития личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных знаний и умений (компетентности), обобщенных способов учебных и профессиональных действий (компетенции), формирование и развитие интегративных знаний, умений, навыков учебно-профессиональных видов деятельности, социально значимых и профессионально важных качеств личности (ключевых квалификаций).

Центральным звеном личностно ориентированного образования является профессиональное развитие личности обучаемых. Оно основывается на следующих принципиальных положениях:

- признается приоритет индивидуальности, самоценности учащегося, который изначально является субъектом профессионального процесса;
- технологии профессионального образования на всех его ступенях соотносятся с закономерностями профессионального становления личности;

- содержание профессионального образования определяется уровнем развития современных социальных, информационных, производственных технологий и конгруэнтно будущей профессиональной деятельности;

- профессиональное образование имеет опережающий характер, что обеспечивается формированием социально-профессиональной компетентности и развитием экстрафункциональных качеств будущего специалиста в процессе учебно-профессиональной, квазипрофессиональной, производственной и кооперативной деятельности;

- действенность профессионально-образовательного процесса определяется организацией учебно-пространственной среды;

- личностно ориентированное профессиональное образование максимально обращено к индивидуальному опыту учащегося, его потребности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии.

Утверждение личностно ориентированного профессионального образования обуславливает проблему согласования его с государственными образовательными стандартами. Актуальным становится решение задач проектирования образовательно ориентированных профиограмм и профессиональных характеристик на основе личностно ориентированного подхода. Большими возможностями для реализации этой парадигмы образования обладает блочно-модульное обучение.

Тематическим ядром личностно ориентированного профессионального образования являются ключевые квалификации, ключевые компетенции и ключевые компетентности. Определение их состава и структуры для групп профессий типов «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система» и «человек – бизнес», а также технологий обучения, воспитания и развития существенно обогатило бы практическую значимость личностно ориентированного образования.

Участниками конференции были обсуждены следующие проблемы: организация личностно ориентированного обучения (вопросы использования различных методов и технологий); психологическое сопровождение и поддержка участников образовательного процесса (вопросы подготовки специалистов психологических служб систем дошкольного, среднего и профессионального образования; организации воспитательной работы со студентами); возможности профессионально-личностного развития студентов и учащихся по-

средством предметного содержания изучаемых дисциплин (экономических, математических, технических и др.).

Участники конференции поделились результатами и перспективами своих исследовательских, методических и практических работ. Большое внимание было уделено внедрению результатов исследований в практику работы профессиональной школы.

Конференция стала важным научным событием региона, позволила наметить задачи дальнейших исследований с учетом основных направлений модернизации образования в современных социально-экономических условиях. В результате обсуждения сообщений и проведения дискуссий были выделены следующие первоочередные задачи:

- включение в профессионально-образовательные программы психолого-педагогических аспектов личностно ориентированного образования;
- разработка образовательно ориентированных профиограмм и дидактически ориентированной диагностики;
- проведение научно-практических семинаров в образовательных учреждениях по актуальным вопросам личностно ориентированного обучения, воспитания и развития;
- осуществление координации психологических исследований по проблемам личностно ориентированного профессионального образования и психологического сопровождения с их последующим включением в план исследований УрО РАО;
- налаживание перманентного обмена молодыми учеными, аспирантами и докторантами в виде стажировок, проведения Интернет-конференций и т. д.