

НАЦИОНАЛЬНЫЕ, ЭТНИЧЕСКИЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРАЛЕ

УДК 377.3 (470.5)
ББК Ч4.464 (2)

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ

А. А. Жученко

Система профессионального образования России переживает период обновления, который вызван: а) изменением профессионально-квалификационной структуры подготавливаемых рабочих и специалистов, востребованных общественным производством; б) автономизацией управления образовательными учреждениями; в) регионализацией содержания образования в сочетании с выполнением требований Государственного образовательного стандарта.

Профессионально-квалификационная структура работников, занятых в общественном производстве, изменилась в ответ на опережающее развитие одних сфер экономики и сдерживание других. Это изменение отразилось в большей мере на начальном профессиональном образовании (НПО). Так, в федеральный Перечень профессий и специальностей начального профессионального образования, утвержденный постановлением Правительства РФ № 1362 от 08.12.99, внесены новые профессии, резко сокращено общее количество профессий, т. е. проведено их укрупнение (расширен профиль ключевых квалификаций), выделены специальности рабочих профессий [1]. Наряду с этим появились региональные перечни профессий и специальностей начального профессионального образования, например, Перечень профессий и специальностей начального профессионального образования Свердловской области, утвержденный постановлением Правительства Свердловской области

№ 487-п от 17.06.96. В разработке этих перечней участвовали как работники органов управления образованием, так и профессионально-педагогические работники образовательных учреждений. Адекватность создаваемых региональных перечней требованиям общественного производства определяется компетентностью лиц, участвующих в этих работах. То же можно сказать и в отношении стандартизации начального профессионального образования. Региональные стандарты формируются в регионах, и их качество напрямую связано с квалификацией разработчиков.

Переход к частично местному финансированию обусловил децентрализацию управления НПО и автономность в принятии решений: кого готовить и как готовить (профессии, квалификации, учебные планы и учебные программы). Эти решения и документацию вырабатывают профессионально-педагогические работники и организаторы образования на местах, большинству из которых не хватает квалификации для осуществления этой сложной работы. Повсеместно возникает противоречие между предложенной свободой в принятии решений и неумением воспользоваться этой свободой [2].

Таким образом, комплекс мероприятий, связанных с обновлением начального профессионального образования, ложится на плечи практических профессионально-педагогических работников, которые нуждаются в соответствующей квалификации. Такую квалификацию призвана обеспечивать система профессионально-педагогического образования России (ППО) [3].

Подготовка профессионально-педагогических кадров в стране координируется Учебно-методическим объединением высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО) во главе с Уральским государственным профессионально-педагогическим университетом (УГППУ). Учебно-методическое объединение является единственным органом, который определяет содержание ППО на всех уровнях: на уровне государственных образовательных стандартов, на уровне основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, на уровне учебных планов и на уровне учебных программ дисциплин.

В 1999 г. УМО по ППО разработало второе поколение государственных образовательных стандартов (ГОС) профессионально-педагогического образования, которые утверждены Министерством образования Российской Федерации и будут введены в действие с 1 сентября 2000 г. Новые образовательные стандарты кардинально отличаются от прежних. Они в большей мере, чем прежде, отвечают современным принципам стандартизации образования, например, таким, как регионализация и вариативность содержания образования, унификация и дифференциация, интегративность и системность. Кроме того, в новых стандартах лучше учтены требования к отраслевой составляющей подготовки педагога профессиональной школы.

Стандартизация профессионально-педагогического образования в 1994–96 гг. сталкивалась с рядом трудностей из-за невозможности нормирования в одном документе таких объектов стандартизации, как отраслевые компоненты содержания образования. Стандартизация стала возможной после из-

менения наименования специальности высшего образования 030500 – Профессиональное обучение путем уточняющего дополнения «по отраслям» и введения нового наименования квалификации специалиста «педагог профессионального обучения».

Образовательные отрасли специальности 030500 Профессиональное обучение (по отраслям) формировались путем анализа перечней профессий и специальностей, а также государственных образовательных стандартов начального профессионального (НПО), среднего (СПО) и высшего профессионально-педагогического образования (ВППО). Алгоритм формирования перечня образовательных отраслей НПО для специальности высшего профессионально-педагогического образования подробно описан в работе [4] и наглядно представлен ниже в виде схемы. Схема иллюстрирует не только процесс выявления наиболее актуальных образовательных отраслей, но и те принципы, которые лежали в основе разработки перечня и ранее уже изложены в работе.

Созданные в результате этого 19 образовательных отраслей несколько отличаются от описанных в работе [4], и должны обеспечить подготовку педагогов профессионального обучения, способных обучать молодежь по наиболее массовым профессиям, охватывающим до 90% контингента системы НПО. Перечень утвержденных образовательных отраслей начального профессионального образования приведен в табл. 1.

Образовательные отрасли, являясь федеральным компонентом ГОС, не могут быть произвольно изменены. Однако в рамках отраслевых разновидностей специальности 030500 допускается создавать целый спектр основных профессиональных образовательных программ за счет национально-регионального (вузовского) компонента и дисциплин и курсов по выбору студента, устанавливаемых вузом. Академические свободы вузов за счет этого существенно расширились по сравнению с ранее действовавшими ГОС. Главное отличие стандартов нового поколения состоит в том, что вузы самостоятельно разрабатывают наименование специализаций и содержание образования. Доля федерального компонента уменьшилась и составляет от 59 до 69% для стандартов в целом и от 39 до 53% для отраслевой части стандартов. В табл. 2 приведены количественные параметры 15 разработанных в первую очередь стандартов: сведения о трудоемкости циклов и компонентов подготовки педагогов профессионального обучения для различных образовательных отраслей.

Данные табл. 2 свидетельствуют, что унифицированными по объему являются циклы общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и общепрофессиональных дисциплин.

Таблица 1

Перечень наименований отраслевого компонента специальности 030500 –
Профессиональное обучение (по отраслям)

№	Наименование отрасли
1	Автомобили и автомобильное хозяйство
2	Агроинженерия
3	Агрономия
4	Дизайн
5	Добыча и обогащение полезных ископаемых
6	Зоотехния
7	Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии
8	Материаловедение и обработка материалов
9	Машиностроение и технологическое оборудование
10	Металлургические производства
11	Охрана окружающей среды и природопользование
12	Переработка лесных ресурсов и деревообрабатывающие производства
13	Производство продовольственных продуктов и общественное питание
14	Производство товаров широкого потребления
15	Строительство, монтажные и ремонтно-строительные технологии
16	Химические производства
17	Экономика и управление
18	Электроника, радиотехника и связь
19	Электроэнергетика, электротехника и электротехнологии

Схема алгоритма формирования перечня образовательных отраслей начального профессионального образования для специальности высшего профессионального образования «Профессиональное обучение (по отраслям)»

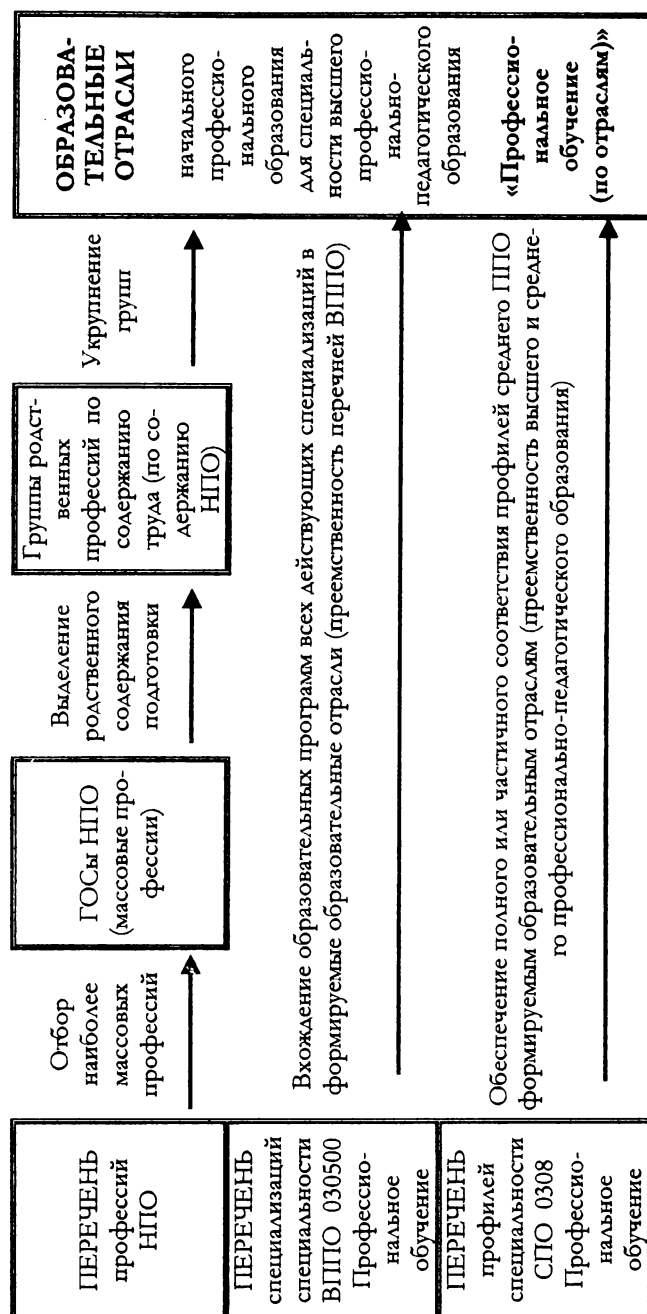


Таблица 2

**Трудоемкость циклов и компонентов подготовки дипломированных специалистов
по специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям)**

цикл	компонент	Автомобили и автомобильное хозяйство	Агроинженерия	Агрономия	Дизайн	Зоотехния	Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии	Материаловедение и обработка материалов	Машиностроение и технологическое оборудование
ГСЭ	федеральный	1120	1120	1120	1120	1120	1120	1120	1120
	вузовский	240	240	240	240	240	240	240	240
	по выбору	240	240	240	240	240	240	240	240
	всего	1600	1600	1600	1600	1600	1600	1600	1600
ЕН	федеральный	1480	1440	1250	560	800	1650	1480	1320
	вузовский	185	180	155	70	100	205	185	165
	по выбору	185	180	155	70	100	205	185	165
	всего	1850	1800	1560	700	1000	2060	1850	1650
ОПА	федеральный	1320	1300	1300	1250	1300	1300	1300	1300
	вузовский	165	160	160	155	160	160	160	160
	по выбору	165	160	160	155	160	160	160	160
	всего	1650	1620	1620	1560	1620	1620	1620	1620
ОА	федеральный	1670	1520	1800	2400	1700	1270	1780	1350
	вузовский	1270	1500	1430	1660	2040	1510	1190	1850
	по выбору	330	330	360	450	410	310	330	350
	всего	3270	3350	3590	4510	4150	3090	3300	3500
ФТА	факультативы	450	450	450	450	450	450	450	450

Окончание табл. 2
Трудоёмкость циклов и компонентов подготовки дипломированных специалистов по специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям)

цикл	компонент	Металлургические производства	Охрана окружающей среды и природопользование	Производство товаров широкого потребления	Строительство, монтажные и ремонтно-строительные технологии	Химические производства	Экономика и управление	Электроэнергетика, электротехника и электротехнологии
ГСЭ	федеральный	1120	1120	1120	1120	1120	1120	1120
	вузовский	240	240	240	240	240	240	240
	по выбору	240	240	240	240	240	240	240
	всего	1600	1600	1600	1600	1600	1600	1600
ЕН	федеральный	1440	1520	1320	1440	1320	1170	1600
	вузовский	180	190	165	180	165	145	200
	по выбору	180	190	165	180	165	145	200
	всего	1800	1900	1650	1800	1650	1460	2000
ОПА	федеральный	1300	1300	1300	1300	1300	1150	1300
	вузовский	160	160	160	160	160	145	160
	по выбору	160	160	160	160	160	145	160
	всего	1620	1620	1620	1620	1620	1440	1620
ОА	федеральный	1450	1340	1360	1450	1700	1660	1360
	вузовский	1570	1580	1790	1570	1450	1820	1480
	по выбору	330	330	350	330	350	390	310
	всего	3350	3250	3500	3350	3500	3870	3150
ФТА	факультативы	450	450	450	450	450	450	450

Рассмотрим, прежде всего, государственные нормативы и свободы вузов в части гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ). При реализации основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право формировать цикл ГСЭ из десяти базовых дисциплин, приведенных в государственном образовательном стандарте. Цикл должен включать, в качестве обязательных, следующие пять дисциплин: «Иностранный язык» (в объеме не менее 340 часов), «Физическая культура» (в объеме не менее 408 часов), «Русский язык и культура речи» (в объеме не менее 80 часов), «Отечественная история» и «Философия» (объем не регламентируется). Остальные пять базовых дисциплин («Культурология», «Политология», «Правоведение», «Социология», «Экономика») могут реализовываться по усмотрению вуза. При этом возможно их объединение в междисциплинарные курсы при сохранении обязательного минимума содержания. Объемы базовых дисциплин могут быть увеличены за счет национально-регионального (вузовского) компонента цикла, трудоемкость которого составляет до 240 часов. Вместе с тем следует иметь в виду, что, согласно первоначальному замыслу, вузовский компонент предназначен для отражения в содержании гуманитарной и социально-экономической подготовки специалиста региональных особенностей экономической и культурной жизни края и его истории.

Дисциплины по выбору студента устанавливаются вузом в объеме до 15% от трудоемкости цикла (до 240 часов). Учебное заведение совершенно свободно в установлении таких дисциплин. Оно может руководствоваться, например, интересами сложившихся в вузе научных школ, рекомендациями местных органов управления образованием, пожеланиями студентов и т. п. Не запрещается также в качестве дисциплин по выбору студента устанавливать курсы, отражающие и развивающие содержание базовых дисциплин цикла.

Анализируя количественные показатели стандарта, важно отметить, что в цикле ГСЭ жестко нормированы только половина наименований базовых дисциплин, которые составляют 51% трудоемкости цикла.

Академические свободы распространяются в определенной степени и на федеральный компонент цикла ГСЭ. Так, допускается осуществлять преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла. Для некоторых образовательных отраслей специальности «Профессиональное обучение» вузу разрешено устанавливать необходимую глубину изучения отдельных разделов дисциплин, входящих в цикл ГСЭ, в соответствии с профилем цикла дисциплин специализаций. Например, для некоторых специализаций отрасли «Дизайн», таких, как «Фолк-дизайн», «Дизайн костюма», потребуется углубленное изучение культурологии. Для специализации «Предпринимательство» (отрасль «Экономика и управление») необходимо акцентировать правоведческую подготовку.

Цикл общепрофессиональных дисциплин (ОПД) имеет одинаковый состав дисциплин федерального компонента и одинаковую трудоемкость для всех отраслевых разновидностей специальности «Профессиональное обучение». В федеральный компонент цикла вошли те дисциплины, которые составляют инвариантную часть подготовки педагога профессионального обучения для любой образовательной отрасли начального профессионального образования: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Психология профессионального образования», «История педагогики и философия образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения», «Безопасность жизнедеятельности», «Прикладная экономика». Данные табл. 2 показывают, что для отрасли «Экономика и управление» трудоемкость цикла ОПД уменьшена на 160 часов. Это связано с тем, что курс «Прикладная экономика» отнесен к дисциплинам отраслевой подготовки (ОД). Анализ показывает, что цикл ОПД, в основном, составляют дисциплины психолого-педагогической подготовки, которые, за исключением курса «Методика профессионального обучения», не отличаются ярко выраженной отраслевой спецификой. Курсы «Безопасность жизнедеятельности» и «Прикладная экономика» напротив четко ориентированы на ту или иную отрасль общественного производства, и это отражено дидактическими единицами, составляющими основу содержания этих дисциплин.

Национально-региональный (вузовский) компонент цикла ОПД составляет около 160 часов и предназначен для реализации актуальных для региона курсов. К ним могут быть отнесены дисциплины: «Управление образовательным учреждением», «Маркетинг образовательных услуг», «Социальное партнерство в регионе», «Образовательное регионоведение», «Социология образования», «Социальная психология», «Коррекционная педагогика», «Педагогическое творчество», «Экономика профессионального образования», «Информационные технологии в образовании» и др. Не исключено, что вузы используют часы, отведенные на вузовский компонент, для увеличения объема подготовки по дисциплинам федерального компонента цикла ОПД.

Дисциплины по выбору студента устанавливаются вузом в объеме 160 часов на тех же принципах, которые описаны при характеристике цикла ГСЭ. Здесь также вузом могут предлагаться курсы, отражающие интересы всех субъектов образовательного процесса и заказчиков образовательных услуг. Не исключается возможность использования дисциплин по выбору студента для углубления и совершенствования федеральной составляющей его подготовки.

Вариативная часть цикла ОПД составляет 20% от общей трудоемкости. Однако при разработке основной профессиональной образовательной программы по специализации, которая формируется самим вузом, учебное заведение получает дополнительные академические свободы. Они проявляются в том, что вуз самостоятельно разрабатывает рабочие программы дисциплин, содержание которых выходит далеко за рамки установленного стандартом обязательного минимума. Так, курс «Методика профессионального обучения», со-

ставляющий около 18% трудоемкости цикла, получает специфическую окраску в ходе разработки рабочих программ дисциплины для каждой конкретной специализации.

Цикл общих математических и естественно-научных дисциплин (ЕН) в образовательных стандартах специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» унифицирован в значительно меньшей степени, чем циклы ГСЭ и ОПД. Для большинства отраслевых разновидностей специальности состав дисциплин цикла ЕН идентичен: «Математика», «Физика», «Химия» («Общая химия»), «Информатика» и «Экология». Для отрасли «Экономика и управления» предусмотрен курс «Концепции современного естествознания» вместо «Физики» и «Химии». Для отрасли «Дизайн» предложено три дисциплины: «Математика и информатика», «Концепции современного естествознания» и «Экология». Трудоемкость цикла существенно отличается для различных отраслевых разновидностей специальности. Так, для отраслей, связанных с техникой и промышленными технологиями, объем цикла ЕН составляет от 1650 до 2060 часов. Для других отраслей трудоемкость цикла составляет соответственно: 1560 ч. для «Агрономии», 1460 ч. для «Экономики и управления», 1000 ч. для «Зоотехнии», 700 ч. для «Дизайна».

Национально-региональный компонент цикла и дисциплины по выбору студента, устанавливаемые вузом, для всех отраслевых разновидностей специальности составляют 20% от общего объема цикла. Содержательное наполнение этого объема дисциплинами осуществляется вузом в зависимости от необходимости усилить ту часть фундаментальной подготовки, которая обеспечивает реализацию конкретной образовательной программы по специализации. Кроме того, вузу разрешено устанавливать необходимую глубину изучения отдельных разделов дисциплин, входящих в цикл, в соответствии с профилем цикла дисциплин отраслевой специализации.

Максимальные академические свободы предоставлены вузам циклом дисциплин отраслевой подготовки (ОД). Данные табл.2 свидетельствуют, что общий объем цикла составляет от 3090 ч. («Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии») до 4510 ч. («Дизайн»). В тоже время вариативная часть цикла для этих отраслей имеет объем соответственно 1820 ч. (59%) и 2110 ч. (47%).

Вузовский компонент цикла используется для создания специализаций внутри каждой отраслевой разновидности специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям). При этом существует принципиальная возможность создания самых разнообразных профессиональных образовательных программ, каждая из которых не может быть названа узкоспециализированной. Например, УМО по ППО зарегистрировало разработанные в УГТПУ в соответствии с новыми стандартами образовательные программы специализаций в рамках специальности 030500.08 – Профессиональное обучение (машиностроение и технологическое оборудование):

- 030501.08 – Технология и оборудование машиностроения;
- 030502.08 – Сертификация, метрология и управление качеством;

- 030503.08 – Технологии и технологический менеджмент автоматизированных производств;
- 030504.08 – Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве;
- 030510.08 – Профессионально-педагогические технологии.

Приведенные наименования специализаций свидетельствуют о том, что в рамках отрасли «Машиностроение и технологическое оборудование» возможна глубокая дифференциация образовательных программ, которые тем не менее обеспечивают выпускникам высокую профессиональную мобильность и востребованность на рынке труда.

Гибкость современного стандарта профессионально-педагогического образования, наличие обширной вариативной части стандарта (от 2600 до 3400 часов) дает совершенно новые возможности. Так, созданные в рамках стандарта профессиональные образовательные программы позволяют наиболее полно удовлетворить самые различные образовательные потребности населения и работодателей. С другой стороны, учебное заведение имеет возможность предложить такую специализацию, чтобы оптимально использовать свои кадровые и материальные ресурсы и учебно-методический потенциал.

Формирование национально-регионального компонента профессиональной образовательной программы обычно начинается с выявления образовательных потребностей региона. Например, в современных условиях в Уральском регионе наблюдаются изменения в структуре востребованных экономикой профессий начального профессионального образования. Анализ Перечня профессий НПО Свердловской области показывает, что традиционные профессии индустриальной сферы существенно дополнены экономическими профессиями и профессиями социально-гуманитарного профиля и сферы услуг. В связи с этим УГППУ, первоначально ориентировавшийся на ключевые отрасли тяжелой промышленности (машиностроение, электроэнергетика, металлургия), в настоящее время осваивает такие образовательные отрасли, как «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии», «Экономика и управление», «Автомобили и автомобильное хозяйство», «Дизайн», «Производство товаров широкого потребления» и др. Профессиональные образовательные программы (специализации), создаваемые УГППУ в рамках специальности 030500 Профессиональное обучение (по отраслям), отличаются от традиционно сложившихся программ подготовки инженеров-педагогов на Урале. Ныне дополнительно осваиваются такие специализации, как «Эксплуатация и ремонт городского автомобильного транспорта», «Художественное проектирование и конструирование швейных изделий», «Парикмахерское искусство и дизайн прически», «Технология и материалы зубопротезного и ювелирного производства», «Хозяйственно-правовая деятельность», «Предпринимательская деятельность», «Дизайн интерьера», «Компьютерные технологии» и др. Таким образом, педагоги профессионального обучения, подготавливаемые в УГППУ и его филиалах на Урале и в Западной Сибири, смогут удовлетворить кадровые потребности профессиональных учебных заведений самого различного профиля.

Для более полного удовлетворения запросов образовательных учреждений в педагогах профессионального обучения необходимо разработать и освоить профессиональные образовательные программы в таких образовательных отраслях, как «Добыча и обогащение полезных ископаемых», «Строительство, монтажные и ремонтно-строительные технологии», «Производство продовольственных продуктов и общественное питание», «Переработка лесных ресурсов и деревообрабатывающие производства», «Электроника, радиотехника и связь».

Литература

1. Лейбович А. Н. Научно-педагогические основы формирования государственного стандарта профессионального образования. Дис. в виде науч. докл. на соиск. ученой степ. д-ра пед. наук. М., 1995. 60 с.
2. Концепция подготовки педагогических кадров для начального и среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях. Вестник УМО высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд.-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. Вып. 3 (21). 96 с.
3. Жученко А. А., Романцев Г. М., Ткаченко Е. В. Профессионально-педагогическое образование России. Содержание и организация. Екатеринбург: Изд.-во Урал. гос. проф.-пед. ун. та, 1999. 234 с.
4. Жученко А. А., Романцев Г. М. Тенденции развития специальности высшего профессионально-педагогического образования «Профессиональное обучение». Образование и наука. 1999. № 2. С. 151–177.

УДК 008+371.214
ББК 431.055

СПЕЦИФИКА АКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В. Л. Бенин

Долгое время отечественная педагогика существовала в отрыве от теории культуры, а культурология оставляла вне своего поля зрения проблематику обучения и воспитания. Нельзя не видеть абсурдности подобного положения, ибо (за рамками узкого дидактического подхода) воспитание есть не что иное, как овладение культурой.

Мир культуры безграничен. Это выражение не образное. Это выражение, если хотите, количественное. Ежегодно в культурный оборот вводятся тысячи новых наименований книг, сотни новых наименований живописных, музыкальных, скульптурных произведений. Я уже не говорю о сфере научной де-