

Литература

1. Белкин А. С. Ситуация успеха: как ее создать. Екатеринбург, 1997. 185 с.
2. Дружинский А. Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 432 с.
3. Зеер Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург: Изд.-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. 126 с.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд.-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 280 с.
5. Маркова А. К. Психология профессионализма. /В авторской ред. «Знание», 1996. 308 с. •
6. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на Дону: «Феникс», 1998. 544 с.
7. Профессиональная педагогика /Под ред. С. Я. Батышева. М., 1997. 512 с.
8. Психология. Словарь /Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
9. Психология становления педагога профессиональной школы /под ред. Э. Ф. Зеера. Екатеринбург: Изд.-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. 148 с.
10. Репкин В. В., Репкина Г. В., Зайка Г. В. О системе психолого-педагогического мониторинга в построении учебной деятельности //Вопр. психологии. 1995. № 1. С. 13–24.
11. Советский энциклопедический словарь. М., 1988. С. 827
12. Современный словарь иностранных слов. М., 1992.
13. Якунин В. А. Педагогическая психология: Учеб. пособие/Европ. Ин-т экспертов. СПб.: Изд.-во Михайлова В. А.: Изд.-во «Полиус», 1998. 639 с.

УДК 371.83
ББК 4421.058

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ДЕТСКИХ И ЮНОШЕСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ИХ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

П. К. Багаев

В начале 90-х годов была разрушена четкая, годами формировавшаяся система воспитания детей и подростков (пусть в какой-то степени и политизированная). Долгое время взамен ничего не предлагалось. Воспитание детей и молодежи в образовательных учреждениях, в семье, в учреждениях культуры и спорта и т. д. оказалось в определенном «вакууме». В то же время понятие «воспитательный вакуум» надо употреблять, как можно осторожнее, потому что не-

которыми педагогами предпринимались попытки сохранить и даже найти что-то взамен разрушенной системы воспитания.

В некоторых школах Советского района Ханты-Мансийского автономного округа инициативно создавались собственные воспитательные программы, например, воспитательная программа «Гармония» в Пионерской средней школе, «Юные россияне» – в Советской средней школе № 2, экологический клуб «Эколай» – в Малиновской средней школе, «Юные лесничие» – в Советской средней школе № 3 и т. п.

Все эти попытки были обречены на провал, так как носили разрозненный случайный характер. Они не имели общей идеи и цели, которая бы объединила их. Эти программы не находили поддержки и понимания в управлении образования района, в комитете по молодежной политике, да и в самой администрации района. Отсутствовали условия для нормальной работы детских и подростковых организаций. Не проводилась учеба воспитателей, заместителей директоров школ по воспитательной работе, классных руководителей, да и самих директоров школ. Не существовало организации, которая бы взяла на себя функции районного методического центра лидеров детских и юношеских организаций (объединений). Программам не оказывалась финансовая поддержка.

В 1998 году управление образования Советского района, проанализировав ситуацию, изучив мнение взрослых, детей и подростков, имея полное понимание и поддержку руководства Советского района, начало работу по созданию детской общественной пионерской организации (ДОПО), а в перспективе, и районного общественного объединения старшеклассников (РОСТ).

Очевидно, что только при условии объединения общей идеей всех структур и ведомств, работающих с детьми и подростками, можно достичь успеха.

Была проведена большая подготовительная работа, которая объединила многих заинтересованных лиц, как непосредственно связанных с воспитанием молодежи, так и не имеющих к этому прямого отношения.

Название организации «Пионерская» вызвало на первом этапе негативное отношение у некоторых лиц. Однако в сознании большинства людей еще с детства сохранились представления о том, что пионерская организация – это организация, в которой пропагандируются и внедряются в жизнь идеи добра и человеколюбия.

Сегодня общество очень обеспокоено ростом правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, употреблением ими наркотических средств и алкоголя, проституцией, бездуховностью, отсутствием чувства патриотизма и т. д. Идет процесс дезориентации молодежи в общечеловеческих ценностях, и противопоставить ему можно только каждодневную работу по внедрению в сознание молодежи нравственных норм. В этой деятельности большую роль стала играть детская общественная пионерская организация, и вскоре даже первоначальные противники названия ДОПО с ним примирились.

Гармоничное развитие и воспитание подрастающего поколения, способного жить и активно действовать в новых социально-экономических усло-

виях в соответствии с общечеловеческими ценностями – это основная цель ДОПО. Организация призвана создать условия для формирования духовно и физически здоровой личности.

Что касается детей, то для них название «Пионерская» ассоциируется с пионерами, то есть первопроходцами, идущими в авангарде.

13 февраля 1999 года в районном центре (г. Советский) собрались по 10 учащихся из всех школ района. Они были торжественно приняты в пионеры. 140 ребят вернулись в школы пионерами с сине-зелеными галстуками и пионерскими значками.

Через год ДОПО насчитывала около 3000 участников. В том числе одними из первых пионерами стали глава районной администрации, его первый заместитель, начальник управления образования и еще шестеро взрослых.

В мае 1999 года управление образования организовало и провело первый районный слёт пионеров и школьников. На слёте был избран районный совет ДОПО. Торжественная линейка у Вечного огня и памятника «Наказ матери» в г. Советском в присутствии большого количества взрослых и детей, первый в жизни пионерский костер навсегда останутся в памяти участников слета.

После слета даже скептикам стало понятно, что создание детской общественной пионерской организации очень своевременно на данном этапе развития общества, что у ребят должно быть незабываемое пионерское детство.

Авторы символики пионерской организации в своей работе отталкивались не от прошлого, а искали опору в настоящем. Синий и зеленый цвета галстука символизируют главные богатства края – лес и газ, узелок галстука – привязанность к малой Родине. На сине-зеленом пионерском знамени изображены горящий газовый факел, ель и таежный глухарь – символ благородства. Все атрибуты ДОПО: и пионерское знамя, и галстук, и значок являются неотъемлемой частью воспитательной программы организации, особенно когда речь идет о воспитании чувства патриотизма, так как в них нашли свое отражение неповторимые уникальные особенности родного края.

Всех членов пионерской организации объединяет дух добрых дел, увлеченность общей идеей и стремление быть лучше, быть первым, что и соответствует званию – пионер. Все пионерские акции в городе Советском: «Подари книгу библиотеке», «Шефство над престарелыми и старших пионеров над младшими», «Экологические и краеведческие игры», «Помощь детскому дому и клубу по реабилитации детей-инвалидов»; участие в районной игре «Мы строим город Пионерск», посвященной 70-летию Ханты-Мансийского автономного округа и другие игры и мероприятия проходят при активном участии как членов ДОПО, так и школьников, не привлеченных в организацию.

Пионерская газета «Жаворонок» регулярно информирует читателей о жизни каждой пионерской дружины, районной организации в целом.

Каких либо стандартов в работе ДОПО не существует, и не может существовать.

Каждая школьная пионерская дружина самостоятельно определяет формы и методы своей работы, а районные советы пионеров и старшеклассников

помогают им, поддерживают, подают идеи, организуют мероприятия районного значения.

ДОПО объединяет школьников до 14 лет, а что дальше? Ответ на вопрос не только найден, но уже и практически реализован. В феврале 2000 года по инициативе районного управления образования было создано общественное районное объединение старшеклассников, которое вошло в состав районной общественной организации «Молодежь Советского района» (МСР).

Управление образования ввело в штат специалиста по работе с детскими и юношескими общественными организациями. Этот человек координирует вопросы преемственности ДОПО, РОСТ и МСР.

Подобных общественных организаций детей и подростков ни в округе, ни на территории вокруг него нет. Все проблемы, в первую очередь, кадровые, решаются в рамках района самостоятельно.

В городе Советском создан районный Дом пионеров и школьников с методическим центром. На базе детского оздоровительного лагеря «Мечта» в июне 2000 года планируется проведение «Лидерской смены» для активистов пионерского движения. Воспитателями и вожатыми в отрядах в это время будут работники управления образования Советского района и Дома пионеров и школьников.

ДОПО существует чуть больше года, но успехи в ее работе очевидны: возрождено тимуровское движение, у пионеров повысилась успеваемость, а самое главное, в 1999 году по сравнению с 1998 годом снизилось количество правонарушений в школах на 30%, а за первый квартал 2000 года, по сравнению с аналогичным периодом 1999 года, количество правонарушений среди школьников снизилось в 5 раз. У детей и подростков повысилась самооценка, появилось чувство собственного достоинства, возросла ответственность за свои поступки, стало больше лидеров (в хорошем смысле этого слова). Дети ушли из подвалов и с чердаков, из сомнительных религиозных сект и от наркоманов.

В школы вернулись взрослые, к пионерам пришли шефы, а их положительное влияние на детей бесспорно.

Работа ДОПО и РОСТА строится на принципах игры, игры с большим увлечением, полной самоотдачей, игры, в которой каждый может принять участие: двоечник и отличник, младший школьник и старшеклассник, кадет и юный лесничий.

Опыт создания детских и юношеских общественных организаций в Советском районе Ханты-Мансийского автономного округа показывает, что подобные организации позволяют перевести воспитание молодежи в принципиально иную плоскость, сделать его социально значимым, социально-личностно ориентированным, привлекая к участию в этом процессе, как самих школьников, так и взрослых.