

УДК 159.922.8:61:371.7  
ББК Ч31.054.51

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ПОДРОСТКАМИ**

Г. П. Селиверстова,  
Е. А. Югова

В настоящее время особенно актуальной становится проблема употребления психоактивных веществ молодыми людьми. Многие из них, особенно подростки, склонны пробовать на себе действие не только алкоголя и ингалятов курения, но и действие наркотиков и других психоактивных веществ, вызывающих развитие наркомании и токсикомании – заболеваний, сопровождающихся патологическим влечением к употреблению психоактивных средств и нарушением физического и психического здоровья субъектов.

• Идеологию наркотизма поддерживают неправильные взгляды людей на психоактивные средства, согласно которым их можно использовать при болезнях без назначения врача, а также неграмотность населения по вопросу пагубного действия психоактивных веществ на организм человека. Последнее подтверждают результаты проведенных нами социологических исследований в школах, колледжах и Уральском государственном профессионально-педагогическом университете (УГППУ) г. Екатеринбурга в период с 1996 по 1999 годы. В обследовании приняли участие 1390 учащихся и студентов. Средний возраст – 17 плюс-минус 2–3 года. Исследования показали, что более 50% учащихся и студентов имеют низкий уровень информированности о вредном действии психоактивных веществ на организм человека.

Возможность испытать на себе действие психоактивного вещества в подростково-юношеском возрасте осуществляется в основном в группе сверстников, где они получают часто заманчивые, искаженные фантастические сведения о психоактивных веществах. По результатам наших исследований, 42% учащихся и студентов в основном получают информацию по проблеме наркомании и токсикомании из разговоров со сверстниками, 36% – из радио- и телепередач и лишь 4% – из разговоров с родителями, вероятно, по причине отсутствия у родителей знаний по этой проблеме.

В мотивах обращений к психоактивным средствам у подростков преобладают «любопытство», групповой мотив следования образу действий группы, подчинение моде. Группа диктует, что и в каком количестве надо принимать. Уклонение от употребления одурманивающих средств карается группой. В юношеском возрасте ведущим мотивом употребления наркотиков становится чувственное побуждение, поиск эйфории. Так считают 48,5% наших респондентов, которые утверждают, что главной причиной, способствующей распространению употребления наркотиков и других психоактивных веществ

среди молодежи является желание улучшить настроение, 57% респондентов отметили в качестве основного пути первого знакомства молодых людей с наркотиками курение сигарет с примесью наркотических веществ.

Важную роль в приобщении к наркотическим и токсикоманическим веществам играют особенности психологических реакций людей в подростково-юношеском возрасте. К ним относятся:

- реакция эмансипации, проявляющаяся в стремлении выйти из-под опеки руководства, контроля старшего поколения, в желании быть самостоятельным, «пожить вольно»;
- реакция группирования со сверстниками;
- реакция увлечения становится опасной при контактах со сверстниками, имеющими опыт приема психоактивных веществ;
- реакция оппозиции, вызываемая чрезмерными требованиями или отсутствием внимания к ребенку со стороны родителей;
- реакция имитации, проявляемая в подражании определенному лицу;
- реакция компенсации, проявляемая в стремлении подростка восполнить неудачу в одной области успехами в другой. Такая реакция может привести его в группу сверстников с асоциальными тенденциями приема одурманивающих средств.

Порочная склонность к употреблению психоактивных веществ, изменяющих психическое состояние субъектов, без физической зависимости, рассматривается как частный случай аддиктивного поведения, способствующего распространению наркомании и токсикомании в обществе.

По результатам наших исследований, в среднем 32% учащихся и студентов пробовали на себе действие наркотиков, в 21% случаев наркотики принимали их родители, 43,5% опрошенных сообщили, что около половины их сверстников пробовали наркотики и неоднократно, 15,8% учащихся и студентов допускают возможность однократной пробы наркотиков.

Употребление подростками психоактивных веществ приводит к развитию тяжелых, часто необратимых патологических состояний. Это объясняется тем, что подростковый возраст характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Морфофизиологическая перестройка в организме протекает настолько бурно, что нарушается пропорциональность нейрогуморальных регуляторных соотношений и создается выраженная напряженность физиологических функций, увеличивающая их чувствительность к повреждающему действию психоактивных средств.

Недоступность дорогостоящих, чистых наркотиков в подростково-юношеском возрасте определяет выбор злокачественных одурманивающих средств и злокачественное течение наркомании и токсикомании.

Известно, что заболевание предупредить легче, чем лечить, поэтому основные усилия необходимо направлять на профилактику наркомании и токсикомании.

В работе по сохранению здоровья нации Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) выделяет первичную профилактику, основанную на реали-

зации программ общей гигиены и гигиены окружающей среды. Первичная профилактика наркомании и токсикомании предусматривает перекрытие источников распространения психоактивных средств, социально-правовые и санитарно-гигиенические аспекты воспитания населения, действенную антинаркотическую пропаганду.

Ранняя диагностика и лечение распространенных болезней называется вторичной социально-медицинской профилактикой. Вторичная профилактика наркомании и токсикомании включает раннее выявление лиц, употребляющих психоактивные средства без медицинских показаний. Основную нагрузку в этой работе призваны выполнять педагоги, воспитатели, подростковые наркологи, исправляющие девиантное поведение, ломающие в подростке жизненные стереотипы, формирующие в нем новую систему ценностей.

Функциональная реабилитация и профилактика инвалидности называется тревожной профилактикой. Такую профилактику наркомании и токсикомании осуществляют медицинские работники совместно с психологами.

Эксперты ВОЗ отмечают, что основным препятствием на пути выявления причин наркомании и токсикомании и налаживания эффективной профилактической работы является недостаток макросоциологических исследований этого явления, а также отсутствие прочных связей между исследованием причин наркомании, рекомендациями ученых и практическими работниками, которые отвечают за принятие и реализацию организационных решений. Рекомендуемые учеными методы диагностики риска и профилактики употребления психоактивных веществ среди молодежи должны быть доступными, информативными и простыми в использовании.

Для проведения макросоциологических исследований в учебных заведениях и построения рациональной психолого-педагогической работы по первичной и вторичной профилактике употребления психоактивных веществ учащимися и студентами мы рекомендуем использовать анонимную тестирующую анкету, разработанную на кафедре физиологии и безопасности жизнедеятельности УГГПУ и позволяющую выявить уровень информированности респондентов по проблемам наркомании и токсикомании, уровень распространенности употребления психоактивных веществ среди молодежи, основные причины, способствующие их употреблению, основные способы первого знакомства с наркотиками, личное отношение субъектов к употреблению психоактивных веществ.

Педагогическая профилактика употребления учащимися психоактивных веществ должна носить опережающий характер. Приоритетным в ее структуре должно быть направление предотвращения первичного обращения подростка к одурманиванию. Поэтому весьма важно сформировать у учащихся и студентов знания о вредном действии психоактивных веществ на организм человека, научить прогнозировать возможное аддиктивное поведение и не допускать его развития. Для решения этой задачи мы рекомендуем внедрить в учебный процесс курс «Санитарно-гигиеническое воспитание», освоение учащимися и студентами психодиагностического теста [8]. В условиях профессионально-педагогического вуза наряду с этим нужно научить будущих преподавателей опре-

делать типы акцентуации характера [6]. Указанные психодиагностические тесты позволяют выявить среди подростков группы риска в отношении аддиктивного поведения и целенаправленно проводить профилактическую и коррекционную психолого-педагогическую работу.

Для прогнозирования возможного аддиктивного поведения подростков и организации профилактической психолого-педагогической работы весьма важно также выявлять лиц с отягощенной наследственностью (алкоголизация и наркотизация родителей подростка, наличие у них психических заболеваний), лиц с выраженными отклонениями в поведении, в характере реагирования на раздражители, как следствие органической патологии мозга в результате родовой травмы или нейроинфекции, а также лиц с отклонениями в деятельности нервной системы, обусловленными дефектами воспитания, сформировавших психопатические черты личности, педагогически запущенных детей из социально-неблагополучных и неполноценных семей.

Тип акцентуации характера является ведущим фактором в развитии указанного варианта аддиктивного поведения. Он имеет мультифакториальную природу, наследуется и формируется при участии факторов социальной среды.

По данным А. Е. Личко, наиболее предрасположены к аддиктивному поведению, связанному с употреблением психоактивных веществ, четыре типа акцентуации характера: неустойчивый, эпилептоидный, гипертимный, истероидный и в меньшей степени, шизоидный и лабильный. Риск аддиктивного поведения существенно возрастает, когда эти типы оказываются смешанными и формируется смешанный тип акцентуации характера.

По результатам наших исследований, среди студентов 1-го курса университета встречаются такие типы акцентуации характера: неустойчивый – 6%, эпилептоидный – 7,5%, гипертимный – 13%, истероидный – 25%, смешанный – 19% случаев.

Поскольку акцентуация характера – это не патология, а, как считает К. Леонгард, крайний вариант нормы с возможностью развития положительного или отрицательного потенциала акцентуации, то в процессе обучения необходимо акцентировать внимание студентов на повышении роли педагогических мер воздействия на акцентуированных подростков, на решающем значении в благоприятных педагогических воздействиях направленности личности, на предвосхищающей профилактической коррекции поведения подростков, основанной на витагенном опыте индивида. Надо обращать внимание студентов на то, что резервы воспитания, социализации и поведенческой терапии, обращенные к уникальной личности подростка, могут корректировать характерологические особенности акцентуации [9].

Будущие педагоги должны понимать, что педагогическая коррекция акцентуации характера будет достигнута «... если педагогу удастся настолько ослабить дефекты характера, что как сам подросток, так и его окружение не будут их ощущать» [3].

Содержание программ по профилактике аддиктивного поведения должно базироваться на следующих принципах:

- системность, учитывающая при построении программ профилактики взаимодействие всех личностных и социальных факторов, способных влиять

на готовность подростков к реализации поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни;

- парциальность, рассматривающая педагогическую профилактику как часть общего воспитательного процесса, направленного на формирование у личности установки на самореализацию и самосозидание;

- когнитивная адекватность, включающая максимальное соответствие форм и методов воспитания специфическим особенностям возрастного развития детей и подростков;

- проблемная адекватность, характеризуемая тем, что в содержании программ должны быть отражены наиболее актуальные для конкретной возрастной группы процессы их социального становления, а следовательно, наиболее типичные возможные механизмы вовлечения в одурманивание;

- социокультурная адекватность, предусматривающая отражение в программах, свойственных обществу, стандартам и норм поведения, закрепленного стиля отношений в семье;

- наркологическая адекватность, предполагающая учет при разработке программ особенностей национальной, региональной, локальной наркологической культуры;

- опора на механизмы и феномены массового сознания, массовой культуры, означающая то, что в процессе антинаркотической подготовки несовершеннолетних должны быть задействованы специальные социопсихологические механизмы, обеспечивающие позитивное восприятие формируемых установок. Речь идет о феномене эффективного влияния на субъектов путем духовно-нравственного воспитания через героев и атрибуты массовой художественной культуры, православия [7].

В современных профилактических программах большое внимание нужно уделять формированию ценностного отношения молодых людей к своему здоровью, формированию профильных форм поведения.

Употребление психоактивных веществ сопровождается характерными психосоматическими расстройствами и их фенотипическими проявлениями. Так, расширенные зрачки, резкое понижение аппетита могут быть следствием употребления кокаина или крека, бессонница или беспокойный сон могут быть результатом употребления кокаина, налитые кровью глаза и резкое повышение аппетита вызывает марихуана. Если подросток с трудом сосредоточивает свое внимание и у него плохая память – это является сигналом употребления наркотиков всех видов.

Знание этих и других признаков, свидетельствующих об употреблении подростками психоактивных веществ, формируют бдительность будущих педагогов и помогут им повысить эффективность проведения профилактики аддиктивного поведения подростков.

Воспитательные меры при работе с подростками, приобщившимися к психоактивным средствам, заключаются в выработке у подростка активной сознательной установки на отказ от любых дальнейших экспериментов с одурманивающими веществами. Подросток должен ясно понимать, знать перспективу наркомании и токсикомании, всех опасностей, которые они несут. Нужно активно преодолевать негативное влияние «микросреды» – неформальных групп, компаний, развенчивать их лидеров.

У подростка, особенно из неблагополучной семьи, испытывающего постоянную жажду помощи, заботы, ласки, а все это он недополучил в детстве, важно изжить состояние социального и психологического иждивенчества.

Следует отметить, что программы и формы работы, направленные на профилактику аддиктивного поведения учащихся и студентов, недостаточно интенсивно внедряются в практику работы образовательных учреждений, вероятно, в силу недостаточной разработки в целом проблемы педагогического воздействия на подростков с характерологическими отклонениями [9].

Представляется, что при формировании и реализации таких профилактических педагогических программ целесообразно использовать, наряду с традиционной формой трансляции знаний, активные формы обучения, обеспечивающие учащимся непосредственное участие в процессе антинаркотической подготовки, стимулирующие их творческую активность и самореализацию. Мы предлагаем одну из таких программ, включающую курс лекций на тему «Психоактивные вещества, наркомания и токсикомания», формирующих знания о вредном действии психоактивных веществ на организм человека, ролевою игру «Суд над наркоманом», вырабатывающую позитивное, антинаркотическое поведение, психотехнические упражнения, способствующие коррекции поведения акцентуированных подростков.

Таким образом, одно из направлений в структуре первичной и вторичной психолого-педагогической профилактики употребления психоактивных веществ учащимися включает подготовку специалистов, способных осуществить следующие этапы его реализации: социологическое исследование состояния проблемы в молодежной среде, прогнозирование возможного аддиктивного поведения подростков, реализацию информационного компонента, самореализацию и самокоррекцию поведения акцентуированных субъектов на основе активных форм обучения.

#### **Литература**

1. Адылов Д. У. Наркомания и пути ее профилактики. Фрунзе, 1989.
2. Белкин А. С. Теория и практика витагенного обучения. Географический подход // Образование и наука. 1999. № 2.
3. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1996.
4. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
5. Личко А. Е. Подростковая психиатрия. Л., 1985.
6. Личко А. Е., Битенский В. С. Подростковая наркология. Л.: Медицина, 1990.
7. Макеева А. Г. Педагогическая профилактика наркомании в школе. М.: Сентябрь, 1999.
8. Орлова Т. В. Тесты для всех. Киев: Давира, 1994.
9. Селиванова О. А. Специфика процесса педагогической коррекции акцентуированных подростков в условиях досугового учреждения // Образование и наука. 2000. № 1.