

**М.А. Федулова, К.А. Федулова**  
**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Федулова Марина Александровна*

*fedulova@rsvpu.ru*

*Федулова Ксения Анатольевна*

*ksushonia@yandex.ru*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург*

**CONTENTS ADDITIONAL PREPARATION OF TEACHERS OF THE PROFESSIONAL SCHOOL**

*Fedulova Marina Aleksandrovna*

*Fedulova Ksenia Anatolievna*

*Russian state vocational pedagogical university, Russia, Yekaterinburg*

*Аннотация.* В статье представлена дополнительная образовательная программа «Компьютерное моделирование образовательного пространства», которая предназначена для повышения квалификации и переподготовки мастеров и педагогов профессионального обучения.

*Abstract.* This article provides additional educational program «Computer modeling of educational space», which is designed for training and retraining of masters and teachers of vocational training.

*Ключевые слова:* педагог профессиональной школы; дополнительная подготовка; информационные компетенции педагога профессиональной школы; программа дополнительной подготовки; сетевое взаимодействие.

*Keywords:* teachers of vocational schools; additional training; information competence of teachers of vocational schools; the program of additional training; networking.

В сложившейся к настоящему времени социальной и экономической ситуации в нашей стране, в постоянно меняющихся условиях рынка труда, во времена технических усовершенствований, растущей конкуренции возникает необходимость вновь и вновь доказывать свою профессиональную пригодность, поэтому все большее значение приобретает дополнительное профессиональное образование, позволяющее специалистам повысить свой профессиональный уровень, получить новые знания и умения или пройти профессиональную переподготовку и получить квалификацию, дающую право работать в новой сфере деятельности.

Система дополнительного профессионального образования обладает высокой степенью гибкости и легко адаптируется под запросы целевой аудитории (достаточно самостоятельна в отборе содержания, форм, методов и средств обучения), здесь удастся сочетать высокий

уровень мотивации обучения с эффективными методами лично- и профессионально-ориентированного обучения.

Профессиональная деятельность человека находится в тесной взаимосвязи с программными продуктами и информационными технологиями, так как именно они делают работу специалиста комфортной, быстрой и максимально эффективной. Сегодня каждая профессиональная деятельность осуществляется на базе программно-технической среды. Чем современнее используются информационные технологии в профессиональной деятельности, тем эффективнее и производительнее трудовой процесс. Программные продукты и информационные технологии позволяют обеспечить надежную и безопасную работу, как для компьютерной техники, так и для информационной системы работника. Они позволяют осуществлять качественно и оперативно обработку, сортировку и хранение необходимой информации и данных трудовой деятельности, способствуют облегчению выполняемых функций работника путем автоматизации определенных трудовых процессов.

Информационные технологии влились не только в производственный процесс, в сферу экономики и обслуживания, а также в сферу образования, где они призваны повысить эффективность процесса обучения за счет его виртуализации, отсутствия привязки к месту обучения и возможностям самого обучаемого. Однако одной из особенностей информационных технологий является их быстрое развитие и модификация, в связи с чем возникает большое количество вопросов по постоянному обновлению подготовки к работе с ними. Кроме того, многие мастера производственного обучения и педагоги профессиональной школы испытывают затруднения при использовании современных информационных технологий и нуждаются в дополнительных программах по повышению уровня сформированности информационных компетенций.

Требования к профессиональной подготовке рабочих изменяются под влиянием современного развития науки, производства и общества, активного внедрения информационных технологий в технологии и высокопроизводительную технику. Все это накладывает изменения на характер подготовки как квалифицированных рабочих, так и педагогов профессиональной школы, а также требует постоянной переподготовки участников образовательного процесса.

Профессиональная деятельность мастеров производственного обучения и педагогов профессиональной школы обучения включает следующие виды: 1) профессиональное обучение; 2) производственно-технологическую деятельность; 3) методическую работу; 4) организационно-управленческую деятельность.

Представленные виды деятельности не могут быть успешно реализованы без использования информационного аспекта, который предполагает решение профессиональных задач с помощью информационных технологий. В рамках методической работы и производственно-технологической деятельности это моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе с применением ЭВМ в качестве инструмента исследования: ведение лекционных занятий с помощью презентаций, видео и аудио-роликов, проведение виртуальных лабораторных работ, моделирование конструкций с помощью САПР; в рамках организационно-управленческой деятельности конструирование процесса обучения с помощью дистанционных образовательных технологий, информационно-образовательной среды образовательного учреждения; при профессиональном обучении – организация

обучения рабочих с использованием тренажерных компьютерных систем, двумерных и трехмерных компьютерных моделей конструкции и соединений.

Постоянное изменение и совершенствование средств компьютерной техники, обновление программных приложений и информационных образовательных ресурсов требует обновленного содержания информационной подготовки, называемой подготовкой к компьютерному моделированию. В связи с этим создается необходимость разработки соответствующего нормативного и методического оснащения программы дополнительной подготовки «Компьютерное моделирование образовательного пространства» для мастеров и педагогов профессиональной школы, осуществляющих подготовку рабочих [1].

Дополнительная образовательная программа включает в себя три модуля. Модуль 1 «Офисные информационные технологии в деятельности педагога», в котором представлены пакеты прикладного программного обеспечения, необходимые для подготовки документов сложной структуры, разработки презентационных материалов и выполнение расчетов и составление рейтинговых таблиц. Модуль 2 «Основы сетевого взаимодействия образовательных учреждений» посвящен вопросам организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий. Третий модуль программы «Дистанционные образовательные технологии» содержит информацию об организации дистанционного обучения и об использовании современных информационных систем для его реализации, таких как edX.

Именно реализация программы дополнительной профессиональной подготовки призвана повысить уровень информационных компетенций и организовать подготовку к компьютерному моделированию, которая представляет собой целенаправленный процесс формирования динамичной, интегративной системы личностных характеристик, которые базируются на изучении и освоении опыта применения информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности и обеспечивают эффективное выполнение ее видов.

#### *Список литературы*

1. Федулова К.А. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию / М. А. Федулова, К. А. Федулова // Агропродовольственная политика России. – 2013. – № 1. – С. 78–80.

УДК 378.147.34-004.09

**Л. Н. Чернышов, С.В. Горелов**  
**ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И**  
**КОНТРОЛЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ**

*Горелов Сергей Витальевич*

*SVGorelov@fa.ru*

*Чернышов Лев Николаевич*

*levchern@gmail.com*

*ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,  
Россия, г.Москва*