

лезным для обеих сторон, важно определить пределы их допустимого влияния друг на друга.

Литература

1. Протоиерей Петр Смирнов. История Христианской Православной Церкви. М., 1994.
2. Богословские учебные заведения в странах СНГ и Балтии /Справочник. М., 1999.
3. Федеральный закон о свободе совести и религиозных объединениях. Принят Государственной Думой 19 сентября 1997 г.
4. Осипов А. И. Образование и духовность // Православный христианин. 1998. № 8.

УДК 377.3
ББК 44.461

ИННОВАЦИОННОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В НАЧАЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

З. З. Кирикова

Важнейшее значение в преобразовании содержания и процесса профессионального образования имеют цели подготовки специалистов, так как они выступают как фактор системообразующего и основополагающего характера. Эти цели, прежде всего, связаны с видением результата профессионального образования, следовательно, с характеристиками выпускника учебного заведения.

Могут быть заданы цели, как традиционные, так и частично новые и инновационные. Уровень новизны цели обуславливает и степень преобразования системы. При традиционном целеполагании характеристики выпускника в целом не изменяются. Анализ показывает, что они принципиально не отличаются от тех целей, которые были представлены в квалификационных (профессионально-квалификационных) характеристиках. Традиционные цели представляют выпускника как работника, подготовленного к реализации основных производственных функций по данной профессии или специальности. Данное целеполагание обуславливает, в основном, изменения внутри образовательной системы: переструктурируются учебные предметы, вводятся новые, меняется характер подачи учебной информации, более активно внедряются различные технологии обучения, усиливаются те или иные направления педагогического процесса (индивидуализация и дифференциация усвоения знаний и умений, совершенствование производственного обучения и др.).

Частично новое целеполагание вносит новые элементы в традиционное видение модели выпускника образовательного учреждения. Так, могут быть усилены некоторые функциональные и личностные характеристики будущего

работника (управленческие знания и умения, самостоятельность, ответственность, творческие способности, дополнительные специальности и др.). Однако сам подход к представлению модели выпускника в целом сохраняется. Содержание компонентов образовательной системы изменяется в большей степени, чем при традиционном целеполагании.

Инновационное целеполагание изменяет собственно подход к пониманию и представлению личности работника. Например, к инновационному целеполаганию можно отнести модель работника, получившего высшее рабочее образование. В данном случае принципиально изменяется образовательная система, так как ее нужно строить на новых принципах, концепциях и образовательной парадигме.

В настоящее время инновационное целеполагание, на наш взгляд, недостаточно реализуется в профессионально-образовательных учреждениях в связи с тем, что не разработана его методология и отсутствует соответственно инструментарий целеполагания.

В Свердловской области в рамках реализации национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта разработана унифицированная модель профиограммы специалиста – выпускника учреждения начального профессионального образования. В этом документе задается новая модель специалиста, формирование которого рассматривается как становление в нем субъекта профессии, иначе говоря, человека профессии. Это можно рассматривать как инновационное целеполагание. С одной стороны, профиограмма представляется, как унифицированная модель личности профессионала, а с другой стороны, является основой для разработки любым образовательным учреждением своего видения модели выпускника.

Разрабатываемая профиограмма понимается как образовательно ориентированная, так как является основой для:

- целеполагания профессионального образования, построения модели специалиста, подготавливаемого в учебном заведении;
- проектирования содержания и процесса профессионального образования;
- контроля и оценки качества профессионального образования.

Профиограмма описывает личностные характеристики специалиста конкретной профессии. В специальной литературе слово «профессия» толкуется как:

- общность всех людей, занятых данным видом труда;
- длительно существующий комплекс трудовых обязанностей;
- некая объективная и притом совершенно регламентированная организация действий человека;
- система знаний, умений и навыков, присущая определенному человеку;
- необходимая для общества и ограниченная область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность существования и развития;

- социально фиксированная область возможного осуществления определенных трудовых функций.

В приведенных определениях профессия выражается через различные ее стороны: назначение, функциональные характеристики и требования к человеку.

Наиболее распространенной является представление профессии как носителя постоянного вида трудовой деятельности, требующего от работников определенной подготовки.

Однако для разработки профессиограммы необходимо более содержательное толкование профессии. От того, как понимать профессию, что подразумевать под ее существенными характеристиками, зависит полнота, содержательность и целенаправленность профессиограммы. Особенно это важно в профессиональном образовании, так как профессиограмма позволяет смоделировать через раскрытие существенных характеристик профессии требования к будущему специалисту.

Так как профессиограмма предназначена для использования в образовательных учреждениях, она должна описывать профессию со стороны ее носителя – личности профессионала, в аспекте требований к нему профессиональной деятельности.

Исходя из этого, предложено следующее понимание профессии.

Существенные характеристики профессии:

- ее субъектность. Профессия всегда подразумевает наличие некоего субъекта (реального или возможного), который и является ее носителем. Этот субъект характеризуется определенным самосознанием, складом личности (образом мыслей и образом профессиональной жизни), типичным для представителей этой профессии;

- это деятельность, т. е. активность человека. Для нее присущи все характеристики деятельности (сущность, структура);

- это трудовая деятельность, т. е. деятельность целенаправленная, сознательная, ориентированная на получение материальных и духовных результатов;

- это трудовая деятельность в определенной области, ограниченной в соответствии с существующим в обществе разделением труда и требующая специальной подготовки.

Исходя из этого, профессиограмма, разрабатываемая и используемая в образовательных целях, должна отражать:

- специфический образ профессиональной жизнедеятельности субъекта данной профессии, уровень его подготовленности;

- специфику области труда, в которой имеет место данная профессия;

- содержательный, процессуальный и результативный аспекты данного вида деятельности.

Основная идея образовательно ориентированной профессиографии заключается в рассмотрении профессионала как субъекта профессии.

Субъектность характеризуется как активность сознания носителя профессии, которая, во-первых, состоит в объективном, полном и целостном от-

ражении той профессиональной действительности, с которой личность взаимодействует, во-вторых, подразумевается активность целенаправленная, ценностно-ориентированная, позволяющая выбирать и вырабатывать цели, идеи, принципы и модели профессиональной деятельности.

Субъектность проявляется и в целостности самой личности, развитости ее направленности, опыта и индивидуально-психологической сферы.

Можно выделить три компонента активности: активность мышления, активность отношения и активность деятельностного поведения.

Мыслительная активность (мыследеятельность) объективно и целостно отражает объекты, процессы профессионального пространства (среды) и их взаимосвязи; изменяет, преобразует и создает образы профессиональной деятельности и их смысловые основания.

Активность отношения проявляется в наличии специфических ценностей профессии, реализация которых гармонизирует отношения «человек – объект профессии». Эти ценности в профессиографии обозначены термином «ключевые ценности профессии» и представлены как совокупность идей, принципов, идеалов и концепций, в целом ценностно-смысловых обобщений об основном объекте профессии. От того, какое значение субъект профессии придает этому объекту в своей деятельности, как его понимает, какие вырабатывает ценностные смыслы, во многом будут зависеть и результаты его труда, и отношение к деятельности в целом.

Активность поведения реализуется через владение субъектом профессии всеми необходимыми предметно- и социально-профессиональными технологиями, техниками и средствами, т. е. инструментариями, позволяющими ему осуществить весь арсенал необходимых профессиональных действий.

В предлагаемом подходе первым и основополагающим слоем описания субъекта профессии является структура личности, а не профессиональные функции и типовые задачи, требования общества, знания и умения. Тем самым подчеркивается личностная, субъектная природа профессии; констатируется факт того, что без реального или идеального носителя профессия, как таковая, не существует.

В основе представления субъекта профессии лежит модель структуры личности, предложенная К. К. Платоновым, согласно которой личность характеризуется такими подструктурами, как направленность, опыт, психические процессы и индивидуально-типологические особенности. Если принять в качестве базовой структуры профессиограммы указанную модель, то в ней должны найти отражение:

- профессиональная направленность работника (идеи, убеждения, принципы, взгляды, отношения);
- опыт (компетенция). Так как профессия имеет две стороны – личностную и производственную, то можно выделить социально-профессиональную и предметно-профессиональную компетенции;
- психические процессы (особенности протекания процессов мышления, памяти, воображения и др.);

• индивидуально-типологические характеристики субъекта профессии (предпочтительные особенности характера, темперамента, допущения по возрасту и полу).

Таким образом, ориентация на модель структуры личности К. К. Платонова позволяет выделить в первом слое моделирования субъекта профессии профессиональную направленность, предметно-профессиональную и социально-профессиональные компетенции (опыт) и особенности психофизиологии профессии (психические процессы и индивидуально-типологические характеристики).

В следующем слое структурирования модели субъекта профессии включаются основной объект профессии и отношения к нему (ключевые ценности), целостная структура профессионально-предметной среды, описываемая через связи продукта (результата) труда, предмета, подвергаемого изменению, его исходного состояния, воздействующих на него средств и профессиональных технологий, необходимых условий и процессов.

В дальнейшем формируется социально-профессиональная компетенция субъекта профессии. При этом учитывается логика становления и развития профессиональной деятельности: начало деятельности – успешная деятельность – поддержание успешной деятельности.

Начало деятельности включает в себя способности к поиску работы в соответствии с запросами, интересами субъекта профессии. Успешная деятельность реализуется с помощью личностных интеллектуальных ресурсов и творчества, успешных коммуникаций, реализации норм экологической, правовой и экономической культуры. Поддержание успешной деятельности обеспечивается способностью к непрерывному профессиональному развитию.

Интеграция представленных логических линий обеспечивает целостное представление о модели субъекта профессии. Такая модель фиксируется в профессиограмме. В целом модель выглядит следующим образом:

1. Паспорт профессии:
 - 1.1. Наименование профессии.
 - 1.2. Шифр профессии по системе кодификации документов Госстандарта профессионального образования.
 - 1.3. Профессиональное поле.
 - 1.4. Профессиональное направление (группа профессий).
 - 1.5. Уровень профессионального образования.
 - 1.6. Степень квалификации.
 - 1.7. Базовый уровень образования.
2. Основной объект (сфера) профессии.
3. Ключевые ценности профессии.
4. Гуманитарная и общекультурная компетенция.
5. Предметно – профессиональная компетенция.
 - 5.1. Производственный процесс.
 - 5.2. Результаты (продукты) труда.
 - 5.3. Исходный предмет труда.
 - 5.4. Средства производства.

- 5.4.1. Оборудование.
- 5.4.2. Инструмент. Приспособление. Техника.
 - 5.4.2.1. Рабочий инструмент.
 - 5.4.2.2. Приспособления.
 - 5.4.2.3. Контрольно-измерительная техника.
 - 5.4.2.4. Организационно-компьютерная техника.
- 5.4.3. Знаковые системы.
- 6. Социально – профессиональная компетенция.
 - 6.1. Способность к трудоустройству.
 - 6.2. Интеллектуальные ресурсы. Творчество.
 - 6.3. Успешные коммуникации.
 - 6.4. Экологическая культура.
 - 6.5. Правовая культура.
 - 6.6. Экономическая культура.
 - 6.7. Профессиональное развитие.
- 7. Специальные психофизиологические требования.

Профессиограмма состоит из семи блоков. Каждый блок включает в себя модули, а модули представлены модульными элементами и единицами.

Модульные составляющие являются относительно самостоятельными, организационно-содержательными единицами, соответствующими определенным компонентам профессии. Структура модульных составляющих профессиограммы выполнена в едином варианте и включает:

- наименование;
- параметры профессии (характеристика, содержательно раскрывающая описываемый компонент профессии);
- степень овладения параметрами профессии (показатели, характеризующие уровень владения субъектом содержанием профессии по описываемому компоненту – нормы требований к личности).

Известно, что существует множество профессий, по которым осуществляется подготовка специалистов. Профессиография должна позволять описывать любую профессию. Следовательно, механизм профессиографии должен быть такой, чтобы можно было бы ее реализовать в любом образовательном учреждении.

Поэтому предложена универсальная модель профессиограммы, которая наполняется содержанием в соответствии с особенностями той или иной профессии на основе использования принципа модульности.

Общими принципами построения профессиографии являются:

- а) системность и целостность. Объект профессиографии рассматривается в системе взаимосвязей и отношений его компонентов, учитывается целостность личности и профессии и обеспечивается полнота их характеристик;
- б) унифицированность. Реализуются единые процедуры при разработке профессиограмм;
- в) универсальность и многофункциональность. Профессиография обеспечивает возможность применения профессиограммы в различных образовательных целях: профессиональной ориентации молодежи, диагностике и мо-

мониторинге профессионального становления специалиста, проведении окончательной аттестации выпускника образовательного учреждения, создании и совершенствовании образовательно-программной документации, организации подготовки специалистов по новым профессиям, проектировании учебных профессий, организации краткосрочных и углубленных систем профессиональной подготовки, аттестации профессионально-педагогических работников, аттестации образовательных учреждений и др.

Таким образом, профессиограмма специалиста задает основные направления развития субъекта профессии (ценностные, профессионально-предметные и социально-профессиональные), уровень оптимального развития по каждому личностному компоненту, причем в зависимости от уровня профессиональной квалификации, представленной в следующей структуре: малоквалифицированный труд – квалифицированный труд – высококвалифицированный труд. Технология профессиографии осуществляется как отбор из профессиограммы необходимых характеристик профессионала (с учетом педагогических условий и потенциала образовательного учреждения) и выстраивание (по необходимости дополняя своими элементами) модели своего выпускника. На каждую профессию с учетом уровня и специфики подготовки учебное заведение имеет свою модель. Эта модель может легко корректироваться, в зависимости от условий подготовки и потребностей в образовательных услугах.

Профессиограмма также является универсальным инструментарием целеполагания, позволяющим каждому учебному заведению, в зависимости от его условий, желаний, интересов, педагогического потенциала, сформировать свое видение модели выпускника по конкретной профессии. Тем самым реализуется принцип гибкости, вариативности целеполагания и, самое главное, учебное заведение имеет целевую основу для проектирования адекватной образовательной системы; все ее компоненты подчинены достижению цели. Появляется возможность мониторинга становления специалиста, и диагностики результатов деятельности. Профессиограмма не противоречит требованиям Государственного образовательного стандарта, учитывает в своей основе эти требования и «идет» дальше. Она дает возможность учебному заведению сделать самому выбор относительно цели своего функционирования и развития. В настоящее время технология целеполагания (профессиографии) на основе унифицированной модели образовательно ориентированной профессиограммы внедрена во всех образовательных учреждениях начального профессионального образования Свердловской области.

Следует заметить, что данная методология целеполагания может быть использована в любой профессии. Так, системно, целостно и современно представлена модель субъекта педагогической профессии (профессиограмма педагога), выполненная по этой методологии целеполагания. Такая профессиограмма была использована как стандарт педагогической профессии при разработке системы аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, внедренной в Свердловской области.